

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ № 79
Протокол № 1
от «21» марта 2015г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол № 1
от «21» марта 2015г.

УТВЕРЖДАЮ



ПОЛОЖЕНИЕ

Об оценке индивидуального развития воспитанников государственного бюджетного дошкольного Образовательного учреждения детского сада №79 Невского района Санкт-Петербурга

1. Область применения

1.1. Положение распространяется на педагогический состав ГБДОУ.

2. Общие положения (нормативные ссылки)

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, №29.05.2013, №28564, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ №79.

2.2. Цель проведения педагогической диагностики - определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3. Задачи проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

3.2. Оптимизировать работу с группами детей;

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ № 79
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2015г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 79
_____ А.Г.Румянцева
Приказ № _____

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2015г

« ____ » _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об оценке индивидуального развития воспитанников государственного бюджетного дошкольного Образовательного учреждения детского сада №79 Невского района Санкт-Петербурга

1. Область применения

1.1. Положение распространяется на педагогический состав ГБДОУ.

2. Общие положения (нормативные ссылки)

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, №29.05.2013, №28564, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ №79.

2.2. Цель проведения педагогической диагностики - определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3. Задачи проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

3.2. Оптимизировать работу с группами детей;

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы;

4.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности в течение возрастного периода (группа раннего возраста, младшая группа, , средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

4.5. Для проведения педагогической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в беседе, при анализе продуктов детской деятельности)

4.7. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам происходит на специально организованных рабочих совещаниях по каждой группе детей отдельно.

4.8. Участниками рабочего совещания могут быть педагоги данной группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник (по согласованию), заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего.