

«СОГЛАСОВАНО»  
Глава администрации  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
К.Н. Серов  
2015г.

"УТВЕРЖАЮ"  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 79 Невского района  
Санкт-Петербурга  
А.Г. Румянцева

Принята на заседании Управляющего совета  
ГБДОУ детского сада №79  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 22 декабря 2015 года

Принята на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детского сада №79  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 02 декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 79 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

*«СОГЛАСОВАНО»*

*Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга*

*\_\_\_\_\_ К.Н.Серов*

*«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.*

*"УТВЕРЖДАЮ"*

*Заведующий государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 79 Невского района  
Санкт-Петербурга*

*\_\_\_\_\_ А.Г.Румянцева*

*Принята на заседании Управляющего совета  
ГБДОУ детского сада №79  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 22 декабря 2015 года*

*Принята на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детского сада №79  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 02 декабря 2015 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 79 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

**2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	10
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Дополнительное образование	16
3.2.4.	Инновационная деятельность	17
3.2.5	Управление качеством образовательного процесса	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	19
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	20
5.	SWOT – анализ потенциала развития	21
6.	Оптимальный сценарий развития	23
7.	Концепция развития	27
8.	Цель и задачи развития	32
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	34
10.	Индикаторы и результаты развития	50
11.	Управление и отчетность по Программе развития	52
12.	Финансовый план реализации Программы развития	53

## ПАСПОРТ

### программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li><li>– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li><li>– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;</li><li>– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.</li><li>– внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-</li></ul>

	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038</li> <li>– СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 № 26)»</li> <li>– Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)</li> <li>– Программа развития образования Невского района СПб на 2016 - 2020 годы.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Становление детского сада, как социально адаптированного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное дошкольное образование, создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития ребёнка.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;</li> <li>2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;</li> <li>3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;</li> </ol>

	4. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования
Срок и этапы реализации программы	1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2016г) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов 2 ЭТАП - основной (2017г.). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости. 3 ЭТАП - заключительный (2020г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение профессиональной компетентности всех сотрудников. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ. 3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.
Система организации	1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.

контроля	<p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Румянцева Альбина Галинуровна, заведующий ГБДОУ детский сад №79 Невского района Санкт-Петербурга, (812)446-43-73
Объем и источники финансирован ия	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Оказание платных образовательных услуг</p>
Сайт ГБДОУ	79.dou.spb.ru

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №79 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития ГБДОУ:**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2015года.**

Программа развития учреждения на 2011-2015г.г. выполнена в полном объеме, о чем говорят следующие показатели за 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ГБДОУ
- 100% педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ГБДОУ программы.

Укрепилась материально-технической база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, коридоре третьего этажа, медицинского блока, лестничных пролетов, пищеблока и прачечной, проведено благоустройство территории, установлено видеонаблюдение по периметру здания. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока и медкабинета, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в районных и городских конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями, опираясь на схему:

- Бюджет Санкт-Петербурга

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

- Доход от организации платных дополнительных услуг

Необходимость разработки программы развития на период 2016 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

-внедрение новых педагогических технологий.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

## **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года**

### **3.2.1. Качество образовательного процесса**

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

ГБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015года, дополнительных парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Город-сказка, город-быль» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.; «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ за 2012-2014 гг.

Образовательная область	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Социализация	4,5	4,6	4,4
Коммуникация	4,2	4,6	4,4
Познание	4,5	4,4	4,3
Труд	4,6	4,7	4,5
Безопасность	4,4	4,6	4,3
Чтение худ. литературы	3,9	4,1	4,2
Худ. творчество	4,2	4,1	4,2
Музыка	4,6	4,7	4,8
Здоровье	4,8	4,8	4,6
Физическая культура	4,7	4,7	4,8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
<p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- организация питания,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- непосредственно организованная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование,</li> <li>- беседы об успехах ребенка,</li> <li>- консультации,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- просвещение и обучение.</li> </ul>

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.**

#### *Кадровые ресурсы*

Кадрами ГБДОУ укомплектовано полностью.

Администрация ГБДОУ:

- Румянцева Альбина Галинуровна – заведующий, высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка «Управление образованием»;

Кадровое обеспечение педагогическими работниками, представлено следующими специалистами:

воспитатели - 12 человек

Музыкальный руководитель - 1 человек

Инструктор по физ. культуре - 1 человек

Образование: Высшее - 6 человек

Среднее профессиональное- 8 человек

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория – 3 человека

первая квалификационная категория- 6 человек

без категории – 5 человек

Стаж работы: до 5 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 10 до 15 лет – 3 человека

от 20 и более – 8 человек

Курсы повышения квалификации:

В 2014-2015г.г. администрация ГБДОУ и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО (100%).

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ГБДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение современным оборудованием:

2011-2012 г.г.- отсутствие оборудования для использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе

2013г.- приобретены 3 ноутбука для воспитателей и специалистов, мультимедийное оборудование в группу, 2 видеопроектора, 6 магнитофонов, цифровое пиано  
2014г.- приобретены 2 ноутбука для воспитателей и специалистов  
2015г.- все педагогические работники имеют доступ выхода в Интернет.

#### *Численность воспитанников*

2012 -2013 у.г.- 119 воспитанников  
2013-2014 у.г.- 119 воспитанников  
2014-2015 у.г.- 138 воспитанников  
Сентябрь 2015г.- 150 воспитанников

#### *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые приведут к положительным результатам.

Сравнительная характеристика по уровню  
заболеваемости воспитанников



### *Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие*

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии ДОУ:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности воспитанников, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью в ДОУ (выявлено на основе наблюдений и анкетирования родителей и педагогов);
- увеличение уровня доходов работников сферы образования

### *Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны*

К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной и жизнедеятельности ДОУ следует отнести:

- несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие интерактивного оборудования;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- недостаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
- отсутствие стремления к самосовершенствованию и творческой активности.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Приложение №2 от 03.07.2014г. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.11.2011г. «Дополнительное образование детей».

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

В 2014-2015 у.г. были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Маленький волшебник», «Играем, звуки исправляем», «Ритмическая мозаика», «Игры на английском», «Умники и умницы», «Игровой стрейтчинг».

В 2015-2016 у.г. на основании проведенного мониторинга запросов родителей (законных представителей) были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

«Маленький волшебник», «Играем, звуки исправляем», «Ритмическая мозаика», «Умники и умницы», «Фитбол».

### **3.2.4. Методическая и инновационная деятельность.**

Основная образовательная программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ развития  
интегративных качеств воспитанников ДООУ (2013-2014 учебный год)

интегративное качество	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5
Имеющий первичные представления	4,7
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,6
Физически развитый	4,6

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2013-2014 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

### **3.2.5. Управление качеством образовательного процесса**

Управление ГБДОУ осуществляется заведующим Румянцевой А.Г. с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основным органом управления – Педагогический совет и Управляющий совет образовательного учреждения. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы.

В ГБДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **4.1.1. Удовлетворенность родителей.**

По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ГБДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### **4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ.**

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ГБДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ГБДОУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 81% родителей оценили работу педагогического коллектива ГБДОУ на пять баллов.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

##### **4.2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ.**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, школа, с которыми происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных образовательной программой ГБДОУ.

##### **2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры.**

В ГБДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: Правобережный дом творчества юных, ГБОУ СОШ №512

Это поможет решить следующие задачи:

- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- преемственности детского сада и школы.

## 5. SWOT – анализ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие педагогической компетенции педагогов</li> <li>-разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГБОУ СОШ №512;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>-стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> <li>-увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием</li> <li>- введение дополнительных платных услуг</li> <li>- высокий уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</li> <li>-большая наполняемость групп;</li> <li>-малоактивное участие всех педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>-снижение процента позитивного отношения к работе в целом,</li> <li>-слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ.</li> <li>-«эмоциональное самовыгорание» педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>-поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток бюджетного финансирования.</li> <li>- превышение норматива численности контингента воспитанников.</li> <li>- качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования</li> <li>- неготовность части педагогов использовать новации в своей работе</li> </ul>

<p>развития информационной среды ДОУ. - итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому уровню. Отсутствие случаев травматизма.</p>		<p>родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p>	
--	--	--	--

**SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ к 2020 году**

Предполагается что:

### 1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ГБДОУ
- выбор программ дополнительного образования

### 2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- создание условий для освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

### 3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление и развитие материально – технических условий пребывания детей в учреждении

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Высокий уровень заболеваемости детей.

Переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения ГБДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ .

### Базисные аспекты программы развития ГБДОУ

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020
Современная концепция развития ГБДОУ опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - сотрудничество с другими образовательными учреждениями	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие ГБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную

экономического состояния и развития ГБДОУ, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ и реализации их в будущем	реализацию
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития ГБДОУ учитывает: - цели и задачи районной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

### Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Увеличение в ДОУ количества детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); – Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями;
Анализ результатов образовательного	Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к	- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по

<p>процесса в ДОУ</p>	<p>ребенку в процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в ГБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании социально- адаптивного поведения;</li> <li>– Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</li> </ul>	<p>развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности</li> <li>– Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги).</li> </ul>

	– Отсутствие у части педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	– Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ	- Создать условия для участия педагогов в конкурсах и Проектах. -Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг.

***Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.***

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ГБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических

технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ГБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

2. *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. *Дифференциации* и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности

4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Участниками** реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ГБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.**

**Цель** - создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

- Повышение качества и доступности дошкольного образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
- Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
- Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных ресурсов социального окружения;
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ района, СПб АППО.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, родительский комитет и др.
Административный уровень	ОО администрации Невского района

**Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

№ п. п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики	Ответственный
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2015 – 2020	<p>Разработка комплексно – тематического планирования;</p> <p>Использование метода проектов;</p> <p>Разработка плана преемственности ДОО со школой;</p> <p>Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных</p>	Заведующий, заместитель заведующего

				стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ	
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2015 – 2016	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015 – 2016	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2015 - 2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Заведующий, заместитель заведующего

5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2015–2016	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	Заведующий, заведующий хозяйством
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2015 – 2020	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения.	Заведующий
	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями образования, здравоохранения и т.д.	2016-2020	Заключение договоров о сотрудничестве	Заведующий, заместитель заведующего

## ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ (ДИАГРАММА ГАНТА):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Качество образования»					
«Управление»					
«Кадры»					
«Ребенок»					
«Развитие инфраструктуры»					
«Социальное партнерство»					

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Проект «Качество образования».

**Цель:** Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 79 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:** 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;  
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№П/П	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального образовательного процесса в	Проблемно – ориентированный анализ качества	2016 г.	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели,

	ГБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ	образовательной услуги			специалисты
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2016	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
3	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
4	Введение новых ФГОС ДО	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожная карта»)	2016- 2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
5	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты

6	Разработка комплексно – тематического плана педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
7	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
8	Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования). Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016 - 2019	Бюджетное финансирование + внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего, зав.хозяйством

	исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.				
--	--	--	--	--	--

### **Проект «Ребёнок»**

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с тяжёлым нарушением речи, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

**Задачи:**

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Ребенок»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	зам. заведующего, воспитатели, специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества	Программа комплексного мониторингового	2016-2020	Без финансирования	зам. заведующего, воспитатели,

	образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	исследования			специалисты
3	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ГБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2016-2020	Без финансирования + Бюджетные средства +внебюджетные средства	Заведующий; зам. заведующего, зав.хозяйством
4	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном	2016-2020	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий зам. заведующего

	современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта , в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность	режиме			
5	Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий; зам. заведующего

**Проект «Управление».**

**Цель:** Модернизировать систему управления ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

**Задачи:**

1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ГБДОУ

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Управление»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ГБДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего
3	Совершенствование системы оказания образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;	Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ГБДОУ и неорганизованных детей.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий

4	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ	2016-2020	Без финансирования	Заведующий
	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Совета родителей; поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2016-2020	Без финансирования	Заведующий
5	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования;	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех	2016-2020	Без финансирования	Зам. заведующего

	повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ).	педагогических и руководящих работников ГБДОУ.			
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2016-2020	Без финансирования	Зам. заведующего
7	Составление новой программы развития ГБДОУ.	Программа развития ГБДОУ	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего

### **Проект «Кадры»**

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников, и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Кадры»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------

1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего
2	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ.</p> <p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ</p> <p>Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	2016-2020	Без финансирования Без финансирования + бюджетные средства Бюджетные средства	Зам. заведующего

3	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)	Повышение престижа профессии педагога	2016-2020	Без финансирования + бюджетные средства	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты
---	---	---------------------------------------	-----------	---	--

### **Проект «Развитие инфраструктуры ОО»**

**Цель:** Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приобретение игрушек и развивающих пособий	повышение качества образования	2016-2019	Бюджетные средства+ внебюджетные средства	Заведующий зав. хозяйством
2	приобретение ноутбуков и интерактивных досок	повышение качества образования	2016-2019	Бюджетные средства+ внебюджетные	Заведующий зав. хозяйством

				средства	
--	--	--	--	----------	--

### Проект «Социальное партнерство»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	<b>Взаимодействующая организация</b>	<b>Мероприятия проекта «Социальное партнерство»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Информационно – методический центр Невского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим	Повышение педагогической компетенции педагогов	2016-2019	Без финансирования	Зам.заведующего

		опытом.				
2	Детская поликлиника № 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские осмотры</li> <li>- Профилактика заболеваний</li> <li>- Оказание первой медицинской помощи</li> <li>- Проведение профилактических прививок</li> <li>- Анализ состояния здоровья детей</li> <li>- Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников</li> </ul>	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий
3	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2016-2019	Без финансирования	Заведующий
4	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №512	Экскурсии, совместные праздники, выставки	Повышение уровня готовности	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

			дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс			
--	--	--	---	--	--	--

## 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**Индикаторами эффективной работы ГБДОУ является:**

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100

2	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
3	Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства образовательного	%	60	65	70	75	80
4	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	0,5	2	3	4	5
5	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
6	Применение информационных технологий в образовательном процессе	%	30	35	40	45	50

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Общее управление осуществляет заведующий ГБДОУ.

Отчетность предоставляется в виде аналитической части в годовом плане , Публичном докладе на сайте:

1. Анализ работы и формирование группы задач в годовом плане учреждения на основе целей и задач Программы-Ежегодно-зам.заведующего.
  2. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса.
- 2016-2017 – заместитель заведующего

3. Представление данных мониторинга педагогическому коллективу, общественности.  
Ежегодно - заведующий, зам. заведующего.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	19397 тыс	400 тыс	19797 тыс	21299,1 тыс	400 тыс	21699,1 тыс.	23422,7 тыс	400 тыс	23822,7 тыс						

Дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в период 2016-2020 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- платные образовательные услуги.