

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №79 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 79
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом №75 от 31.08.2022г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №79
Невского района Санкт-Петербурга
А.Г.Румянцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЙКА»

Социально-педагогической направленности для детей 3 – 7 лет

Срок освоения программы 4 года

Групповая форма обучения

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Денисова Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург

2022

Содержание:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1 Законодательно-нормативное обеспечение программы
 - 1.2 Направленность программы.
 - 1.3 Актуальность.
 - 1.4 Педагогическая целесообразность.
 - 1.5 Новизна.
 - 1.6 Практическая значимость.
 - 1.7 Цель, задачи.
 - 1.8 Условия реализации программы.
 - 1.9 Планируемые результаты.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа.
5. Оценочные и методические материалы.
6. Литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

1.2. Направленность программы

Социально-педагогическая направленность Программы обуславливает ее ориентацию на максимальное раскрытие потенциальных возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности воспитанников. Программа способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности. Включение элементов ТРИЗ и на занятиях по ознакомлению с окружающим позволяет снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как преодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.

Содержание Программы направлено на:

- формирование и развитие познавательных, творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Актуальность

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание образовательной программы «Развивайка» направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг как одной из возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования. Это отражается в том числе и во внедрении инновационных методов и средств образовательного процесса.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, мобильной связи, Интернета. Чтобы наши дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях. Всему этому и учит курс программы «Развивайка». Также данная программа создавалась и для качественного обеспечения требований ФГОС ДО. Появление данной программы связано не только с модернизацией образования, но и с желаниями детей, запросами их родителей. Программа дополнительного образования «Развивай-ка» обеспечивает повышение качества образования, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа «Развивай-ка» обеспечивает развитие школьно-значимых функций дошкольника, качественно повышает общий уровень интеллектуального развития ребёнка, способствует социально-психологической адаптации в будущем, обеспечивает реализацию ФГОС ДО.

1.5. Новизна программы

В основе дополнительной образовательной программы лежит технология «ТРИЗ», которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей, партнёрство в системе взаимоотношений при совместной деятельности, помогает реализовать личностно-ориентированный подход, который позволяет развивать ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, в соответствии с его возможностями, обеспечивает успешность каждому. Интеллектуальное развитие на основе логических блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому вводятся в структуру занятия игровых элементов, дидактических игр, творческих, импровизационных и проблемных задач; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности; связь детского сада с семьёй по развитию у детей творческих способностей.

1.6. Практическая значимость

Любой воспитатель может использовать данную программу в своей педагогической практике. В программе даны направления познавательного развития детей, цель, задачи развития, ожидаемые результаты, диагностический инструментарий. Обозначены сроки реализации программы, возраст детей, формы и режим занятий. Описано содержание программы, дан учебно-тематический план, список литературы.

1.7. Цель

Цель рабочей программы не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Задачи

Образовательные:

1. Расширять кругозор детей.
2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов в соответствии с различными признаками.
3. Изучать основные свойства геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве геометрическим отношениям.

Развивающие:

1. Создавать условия для интеллектуальной самореализации обучающихся.
2. Развивать память, внимание, мышление, воображение.
3. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, кодирование, декодирование информации, моделирование.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности.
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка во время занятий.
3. Создавать условия для оптимального развития любознательности, познавательной мотивации, умений, необходимых для самостоятельного решения игровых, учебных и практических задач, способности преобразовывать решение задач в зависимости от ситуации.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении целей, преодолении трудностей.

1.8. Условия реализации программы

Схема приема на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка»: общедоступная (к освоению образовательного содержания допускаются все желающие без предъявления требований к уровню способностей и образования).

Форма реализации: очная, в форме игровых занятий.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет.

В основе расчета количества учебных часов в неделю единицей учебного времени является занятие.

Программа включает в себя 33 занятий (в год) из расчёта 4 занятия в месяц (с октября по май)

Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся – 20 минут для детей 4 – 5 лет; 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма обучения групповая. При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, зона их ближайшего развития. Последовательность изучения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории.

В основе организации работы с детьми лежит следующая система принципов:

- Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.
- Доступности - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения

- Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр, с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера.

Учебные планы имеют необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Профессионально-педагогический опыт педагогов дополнительного образования и информационно-методическое обеспечение позволяют качественно осуществлять результативный образовательный процесс в течение всего учебного года. Материально-техническое обеспечение по реализации Программы включает в себя печатные пособия, информационно-коммуникативные средства обучения, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- учебно-методические комплекты (учебные пособия, методические пособия для педагога, картотеки развивающих игр);
- демонстрационные комплекты;
- счетный материал;
- пособия для развития логического мышления;
- пособия для развития основных психических процессов;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы, дидактические игры и др.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- аудиозаписи и видеозаписи;
- демонстрационные материалы;
- электронная картотека стимульных материалов.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационный мольберт с магнитной/ меловой доской;
- мебель;
- игровое оборудование, обеспечивающее реализацию программного содержания.

1.9. Планируемые результаты

Результатом освоения образовательной Программы является формирование групп компетенций, позволяющих осуществлять универсальные действия:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, коррекция, саморегуляция).
- Познавательные (общеучебные, логические действия, также действия постановки и решения проблем).
- Коммуникативные (иницирование и поддержка диалога со взрослыми и сверстниками, планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, выражение своей точки зрения, своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения Программы в целом у обучающихся будут сформированы:

- готовность и интерес к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- позитивная самооценка, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале и развитии собственных интеллектуальных способностей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Междисциплинарные результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения Программы в целом у обучающихся будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи познавательной и учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера в учебной и творческой деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах деятельности;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения различных видов деятельности;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений в процессе освоения программного материала социально-педагогической направленности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и познавательной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программного материала.

Дисциплинарные (предметные) результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:

- повышение уровня познавательных способностей и качества умственной деятельности в целом;
- сформирован интерес к познавательно-творческой деятельности;
- навыки применения знаний и умений, приобретенных в различных видах познавательной и творческой деятельности, в дальнейшей жизни.

2. Учебный план

Возраст 3-4 года

№ п/п	Название разделов:	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	5	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	32	1	31	

Возраст 4-5 лет

№ п/п	Название разделов:	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	5	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	32	1	31	

Возраст 5-6 лет

№ п/п	Название разделов:	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	4	0	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	32	0	32	

Возраст 6-7 лет

№ п/п	Название разделов:	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой	3	0	3	Результаты

	моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия				педагогических Наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	6	0	6	Результаты педагогических Наблюдений
3	Развитие внимания	7	0	7	Результаты педагогических Наблюдений
4	Развитие памяти	7	0	7	Результаты педагогических Наблюдений
5	Развитие мышления	9	0	9	Результаты педагогических Наблюдений
	Итого	32	0	32	

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
03.10.2022	31.05.2023	32	32	Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет: 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут; 25 минут для детей 5-6 лет; 6-7 лет - 30 минут.

4. Рабочая программа

Содержание программы ориентировано на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей. Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Все занятия объединены одной сюжетной линией – дети путешествуют по царству геометрических фигур. Помогая, сопереживая героям царства, дети осваивают духовно-нравственные ценности. Путешествуя по царству, выполняя задания развивающих игр, дети обучаются играя.

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве геометрическим отношениям (соотношениям), включать подмножества в состав множества; разбивать множество на непересекающиеся подмножества.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определённым правилам, перестроение и др.) дети овладевают

различными мыслительными умениями. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования. А так же логические операции: "не", "и", "или". Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому. А карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Блоки помогают устанавливать связи и зависимости, сходства и отличия, сравнивать, обобщать группы предметов, преобразовывать геометрические фигуры. С помощью блоков дети учатся составлять простую план-схему с использованием разнообразных замещений реальных предметов. Постигают азы элементарного планирования поисковой деятельности. Учатся воссоздавать модель по образцу, учатся распознавать условные обозначения, учатся действовать по простому алгоритму (схеме). Играя с блоками, дети приближаются к пониманию сложных логических отношений между множествами, предметами.

С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие, мышление. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение,

Развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, умение кодировать и декодировать информацию. Учат производить операции над множествами (классификация, сравнение, абстрагирование), решать логические и арифметические задачи.

Развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия, путей решения мыслительных задач. Учат самостоятельно находить способы действия с материалом. Развивают умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Развивающие игры с палочками Кюизенера позволяют моделировать, числа, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Игры с палочками Кюизенера соответствуют уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребёнка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Выкладывание из палочек объектов, сюжетных картин развивает способность моделирования, развивает творческие способности.

Игры, упражнения с блоками Дьенеша и палочками Х.Кюизенера воспитывают у детей настойчивость, усидчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения

анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Методы и приемы работы с детьми:

- **Объяснительно - иллюстративный** - воспринимают и усваивают готовую информацию
- **Репродуктивный** - воспроизводят освоенные способы деятельности
- **Поисковый** - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
- **Практический** - игровые задания, упражнения
- **Наглядный** - использование карточек, схем, таблиц
- **Словесный** - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ
- **Игровой** - обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы
- **Ситуационный** - проблемная ситуация, игровая ситуация

Ожидаемые результаты освоения Программы

Ребенок 4-5 лет

- Различает и называет геометрические фигуры.
- Выделяет, называет, группирует фигуры по сенсорным признакам (форма, цвет, размер).
- Складывает картинку из 4 частей с простым и диагональным разрезом.
- Создает картинку из палочек Кюизенера как по образцу, так и по картинке.
- Владеет навыком выполнения заданий как индивидуально, так и в небольшой подгруппе.
- Выполняет действия в соответствии со схемой, таблицей, пространственными эталонами.
- Владеет навыком аккуратного закрашивания, не выходит за контур изображения.
- Умеет анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
- Конструирует из блоков.
- Обобщает фигуры по нескольким свойствам.
- Умеет находить сходства и отличия.
- Умеет кодировать и декодировать информацию.
- Проявляет любознательность.

Ребенок 6-7 лет

- Самостоятельно группирует предметы по сенсорным признакам и в соответствии с их отсутствием.
- Складывает картинку из 6 и более частей.
- Умеет выполнять задания, пользуясь линейным алгоритмом.
- Умеет планировать действия при выполнении 3-хэтапного игрового задания.
- Складывает 3-4-х уровневые вкладыши.
- Умеет рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Умеет кодировать и декодировать информацию, моделировать, классифицировать, обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать, абстрагировать.
- Понимает графическую схему, таблицу, умеет работать с ними.

- Владеет понятием пересекающихся множеств.
- Проявляет разнообразные познавательные интересы, познавательную мотивацию.
- Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками, следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности.

Календарно-тематический план

3-4 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Царство геометрических фигур»	1.Формировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. (Д/и: «Пройди по болоту», «Открой замок») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1.Формировать умение обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. (Р/и: «Давайте познакомимся», «Расселим жильцов») 2.Развивать конструктивные умения. (Р/и «Сделаем мебель для новосёлов») 3.Воспитывать умение общаться в процессе решения познавательных задач.
	1	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. (Р/и «Сортируем блоки по наличию 2, 3 свойств», Д/у «Д/у «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру, как эта»). 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1.Учить ориентироваться в расположении частей своего тела. 2.Развивать память, умение классифицировать. (Р/и: «Запомни-назови», «Что к чему подходит?») 3. Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
Ноябрь	1	«Играем в прятки»	1.Формировать умение систематизации. (Р/и «Продолжи ряд», «Угадай-ка») 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3.Воспитывать умение

			взаимодействовать в группе сверстников.
	1	«Волшебный круг»	1. Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов. 2. Развивать внимание, восприятие. 3. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
	1	«Математический поезд»	1. Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. (вверху-внизу, впереди-позади) 2. Закрепить понятия вверх, вниз, справа, слева. 3. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	«Занимательная математика»	1. Закрепить счет в пределах 3. 2. Закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Тренировать мыслительные операции-сравнение, анализ.
Декабрь	1	«Математическая полянка»	1. Упражнять в порядковом счёте. 2. Умение ориентироваться на плоскости. 3. Закрепление геометрических фигур по форме и по цвету.
	1	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1. Познакомить с карточками логических символов с отрицанием свойств фигур. Подвести к пониманию отрицания свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию одного признака», «Угощение для медвежат», «Покорми животных») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
	1	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	1. Познакомить с карточками логических символов. Учить устанавливать взаимосвязь между свойством фигуры и его графическим изображением. (Р/и «Новогодняя игрушка») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи картинку» - палочки Кюизенера) 3. Воспитывать умение следовать правилам игры.
	1	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	1. Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию одного признака», «Украсим ёлку бусами»)

			2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3.Воспитывать самостоятельность.
	1	«Рыбалка»	1.Закрепить умение соотносить цифру с заданным количеством. 2.Закрепить определение места числа в числовом ряду. 3.Формировать умение выполнять измерение с помощью линейки.
Январь	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1Формировать мыслительное умение анализировать. (Р/и «Находим сходства и отличия») 2.Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Слоны») 3. Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения.
	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1.Учить группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию двух и более признаков») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Слон») 3.Формировать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
	1	«Играем в прятки»	1.Учить группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию двух и более признаков») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать усидчивость.
Февраль	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1.Закрепить умение группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Найди бабочку») 2.Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Бабочки») 3. Воспитывать инициативность.
	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Найди бабочку») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Бабочка») 3. Формировать мотивацию к обучению и познанию.
	1	«Разведчики»	1.Учить способу декодирования информации. (Р/и «Разведчик», «Тактильный рукав») 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.

	1	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1.Учить классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Построй дорожку») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать целеустремлённость.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить умение классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Продолжи ряд», «Найди лишнюю») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Подарок для мамы») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1.Учить понимать графическую схему. (Р/и «Строим дорожку по схеме», «Цепочка») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Грузовики») 3. Воспитание нравственно-этических норм коммуникации.
	1	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить умение понимать графическую схему и следовать ей. (Р/и «Ищем клад», «Продолжи ряд») 2.Развивать внимание. (Д/и «Кто ушёл?») 3.Формировать начальные формы познавательной рефлексии.
	1	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1.Учить работать с таблицей. (Р/и «Расселяем жильцов») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать умение слушать собеседника и вести диалог.
	1	«Логические задачи»	1.Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. 2.Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи. 3.Развивать логическое мышление.
Апрель	1	«Отправляемся в путешествие»	1.Закрепить умение работать с таблицей. (Р/и «Путешествуем» 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?» 3.Формировать позитивную самооценку.
	1	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение действовать по заданному условию. (Р/и «Группы») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Рыбы») 3.Формировать готовность и интерес к саморазвитию.

	1	«Дружба»	<p>1. Развивать умение пользоваться условными обозначениями, группировать фигуры. Познакомить со стрелками. (Р/и «Дружат, не дружат»)</p> <p>2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Рыба»).</p> <p>3. Воспитывать способность принимать задачи познавательной деятельности.</p>
	1	«Поможем зайке найти свой дом»	<p>1. Закрепить умение работать с логическими символами, группировать по наличию-отсутствию свойств. (Р/и «Найди свою дорожку»)</p> <p>2. Развивать внимание. (Д/и «Чего не стало?»)</p> <p>3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
Май	1	«В магазине царства геометрических фигур»	<p>1. Учить выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. (Р/и «Магазин»)</p> <p>2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?»)</p> <p>3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
	1	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	<p>1. Закрепить мыслительное умение анализа. (Р/и «Что лишнее?»)</p> <p>2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Птицы»).</p> <p>3. Формировать готовность признавать права каждого иметь свою точку зрения.</p>
	1	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	<p>1. Закрепить мыслительное умение классификации. (Р/и «Найди пару»)</p> <p>2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Птица»).</p> <p>3. Формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения.</p>

Календарно-тематический план

4-5 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Царство геометрических фигур»	<p>1. Формировать представление о свойствах геометрических фигур: форме, величине, цвете. (Д/и: «Пройди по болоту», «Открой замок»)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав»)</p> <p>3. Воспитывать желание оказать помощь,</p>

			доброту, сочувствие.
	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1. Учить выявлять и называть весь объём свойств фигур. (Р/и: «Давайте познакомимся», «Расселим жильцов») 2. Развивать конструктивные умения. (Р/и «Сделаем мебель для новосёлов») 3. Воспитывать умение общаться в процессе решения познавательных задач.
	1	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение группировать фигуры по двум-тём свойствам. (Р/и «Сортируем блоки по наличию 2, 3 свойств», Д/у «Д/у «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру, как эта»). 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Д/и «Геометрический диктант») 2. Развивать память, умение классифицировать. (Р/и: «Запомни-назови», «Что к чему подходит?») 3. Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
Ноябрь	1	«Играем в прятки»	1. Формировать умение систематизации. (Р/и «Продолжи ряд», «Угадай-ка») 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.
	1	«Волшебный круг»	1. Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов. 2. Развивать внимание, восприятие. 3. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
	1	«Математический поезд»	1. Учить ориентироваться на листе бумаги в окружающем пространстве. 2. Закрепить понятия вверх, вниз, справа, слева. 3. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	«Занимательная математика»	1. Закрепить счет в пределах пяти. 2. Закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Тренировать мыслительные операции-сравнение, анализ.
Декабрь	1	«Математическая	1. Упражнять в порядковом счёте.

		полянка»	2. Умение ориентироваться на плоскости. 3. Закрепление геометрических фигур по форме и по цвету.
	1	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1. Познакомить с карточками логических символов с отрицанием свойств фигур. Подвести к пониманию отрицания свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию одного признака», «Угощение для медвежат», «Покорми животных») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
	1	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	1. Познакомить с карточками логических символов. Учить устанавливать взаимосвязь между свойством фигуры и его графическим изображением. (Р/и «Новогодняя игрушка») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи картинку» - палочки Кюизенера) 3. Воспитывать умение следовать правилам игры.
	1	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	1. Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию одного признака», «Украсим ёлку бусами») 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Воспитывать самостоятельность.
	1	«Рыбалка»	1. Познакомить с составом чисел. 2. Закрепить определение места числа в числовом ряду. 3. Формировать умение выполнять измерение с помощью линейки.
Январь	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1. Формировать мыслительное умение анализировать. (Р/и «Находим сходства и отличия») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Слоны») 3. Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения.
	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1. Учить группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию двух и более признаков») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Слон») 3. Формировать умение сотрудничать с

			взрослыми и сверстниками.
	1	«Играем в прятки»	1. Учить группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию двух и более признаков»). 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать усидчивость.
Февраль	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Найди бабочку») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Бабочки») 3. Воспитывать инициативность.
	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Найди бабочку») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Бабочка») 3. Формировать мотивацию к обучению и познанию.
	1	«Разведчики»	1. Учить способу декодирования информации. (Р/и «Разведчик», «Тактильный рукав») 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.
	1	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1. Учить классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Построй дорожку») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать целеустремлённость.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить умение классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Продолжи ряд», «Найди лишнюю») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Подарок для мамы») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1. Учить понимать графическую схему. (Р/и «Строим дорожку по схеме», «Цепочка») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Грузовики») 3. Воспитание нравственно-этических норм коммуникации.
	1	«Поможем найти клад в царстве	1. Закрепить умение понимать графическую схему и следовать ей. (Р/и

		геометрических фигур»	«Ищем клад», «Продолжи ряд» 2.Развивать внимание. (Д/и «Кто ушёл?») 3.Формировать начальные формы познавательной рефлексии.
	1	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1.Учить работать с таблицей. (Р/и «Расселяем жильцов») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать умение слушать собеседника и вести диалог.
	1	«Логические задачи»	1.Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. 2.Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи. 3.Развивать логическое мышление.
Апрель	1	«Отправляемся в путешествие»	1.Закрепить умение работать с таблицей. (Р/и «Путешествуем» 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?» 3.Формировать позитивную самооценку.
	1	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение действовать по заданному условию. (Р/и «Группы») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Рыбы». 3.Формировать готовность и интерес к саморазвитию.
	1	«Дружба»	1. Развивать умение пользоваться условными обозначениями, группировать фигуры. Познакомить со стрелками. (Р/и «Дружат, не дружат») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Рыба». 3.Воспитывать способность принимать задачи познавательной деятельности.
	1	«Поможем зайке найти свой дом»	1. Закрепить умение работать с логическими символами, группировать по наличию-отсутствию свойств. (Р/и «Найди свою дорожку») 2.Развивать внимание. (Д/и «Чего не стало?» 3.Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
Май	1	«В магазине царства геометрических фигур»	1.Учить выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. (Р/и «Магазин») 2.Развивать внимание.(Д/и «Что изменилось?» 3.Воспитывать умение излагать свое

			мнение и аргументировать свою точку зрения.
	1	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить мыслительное умение анализа. (Р/и «Что лишнее?») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Птицы»). 3. Формировать готовность признавать права каждого иметь свою точку зрения.
	1	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить мыслительное умение классификации. (Р/и «Найди пару») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Птица»). 3.Формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения.

**Календарно-тематический план
5-6 лет**

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Царство геометрических фигур»	1.Формировать представление о свойствах геометрических фигур: форме, величине, цвете. (Д/и: «Пройди по болоту», «Открой замок») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1.Учить выявлять и называть весь объём свойств фигур. (Р/и: «Давайте познакомимся», «Расселим жильцов») 2.Развивать конструктивные умения. (Р/и «Сделаем мебель для новосёлов») 3.Воспитывать умение общаться в процессе решения познавательных задач.
	1	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Сортируем блоки по наличию 2, 3 свойств», Д/у «Д/у «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру, как эта»). 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1.Учить ориентироваться на листе бумаги. (Д/и «Геометрический диктант») 2.Развивать память, умение классифицировать. (Р/и: «Запомни-назови», «Что к чему подходит?») 3. Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Ноябрь	1	«Играем в прятки»	<p>1. Учить группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию двух и более признаков»).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав»)</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>
	1	«Волшебный круг»	<p>1. Познакомить с плоскостной геометрической фигурой.</p> <p>2. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.</p> <p>3. Закрепить представления о пространственных отношениях (справа, слева).</p>
	1	«Математический поезд»	<p>1. Учить различать количественный и порядковый счет.</p> <p>2. Упражнять в моделировании геометрических фигур. (Д/и: «Сонные фигуры»)</p> <p>3. Конструировать фигуры по словесному описанию.</p>
	1	«Занимательная математика»	<p>1. Закреплять навыки количественного, порядкового и обратного счета.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа. (Д/и: «найди соседа»)</p> <p>3. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.</p>
Декабрь	1	«Математическая полянка»	<p>1. Продолжить закреплять названия дней недели.</p> <p>2. Уметь классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>3. Развивать память, мышление, зрительное восприятие (цвета и формы)</p>
	1	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	<p>1. Познакомить с карточками логических символов с отрицанием свойств фигур. Подвести к пониманию отрицания свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию одного признака», «Угощение для медвежат», «Покорми животных»)</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав»)</p> <p>3. Воспитывать настойчивость в достижении цели.</p>
	1	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	<p>1. Познакомить с карточками логических символов. Учить устанавливать взаимосвязь между свойством фигуры и его графическим изображением. (Р/и «Новогодняя игрушка»)</p> <p>2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи картинку» - палочки Кюизенера)</p> <p>3. Воспитывать умение следовать правилам игры.</p>
	1	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	<p>1. Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию одного признака», «Украсим ёлку бусами»)</p>

		фигур»	2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3.Воспитывать самостоятельность.
	1	«Рыбалка»	
Январь	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1.Формировать мыслительное умение анализировать. (Р/и «Находим сходства и отличия») 2.Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Слоны») 3. Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения.
	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1.Учить группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию двух и более признаков») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Слон») 3.Формировать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
	1	«Играем в прятки»	1.Учить группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию двух и более признаков») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать усидчивость.
Февраль	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1.Закрепить умение группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Найди бабочку») 2.Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Бабочки») 3. Воспитывать инициативность.
	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Найди бабочку») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Бабочка») 3. Формировать мотивацию к обучению и познанию.
	1	«Разведчики»	1.Учить способу декодирования информации. (Р/и «Разведчик», «Тактильный рукав») 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.
	1	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1.Учить классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Построй дорожку») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать целеустремлённость.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить умение классифицировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Продолжи ряд», «Найди лишнюю») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Подарок для мамы»).

			3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1. Учить понимать графическую схему. (Р/и «Строим дорожку по схеме», «Цепочка») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Грузовики»). 3. Воспитание нравственно-этических норм коммуникации.
	1	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить умение понимать графическую схему и следовать ей. (Р/и «Ищем клад», «Продолжи ряд») 2. Развивать внимание. (Д/и «Кто ушёл?») 3. Формировать начальные формы познавательной рефлексии.
	1	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1. Учить работать с таблицей. (Р/и «Расселяем жильцов») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать умение слушать собеседника и вести диалог.
	1	«Логические задачи»	1. Составлять число из двух меньших. 2. Учить решать задачи на смекалку. 3. Развивать память и внимание.
Апрель	1	«Отправляемся в путешествие»	1. Закрепить умение работать с таблицей. (Р/и «Путешествуем» 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Формировать позитивную самооценку.
	1	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение действовать по заданному условию. (Р/и «Группы») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Рыбы»). 3. Формировать готовность и интерес к саморазвитию.
	1	«Дружба»	1. Развивать умение пользоваться условными обозначениями, группировать фигуры. Познакомить со стрелками. (Р/и «Дружат, не дружат») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Рыба»). 3. Воспитывать способность принимать задачи познавательной деятельности.
	1	«Поможем зайке найти свой дом»	1. Закрепить умение работать с логическими символами, группировать по наличию-отсутствию свойств. (Р/и «Найди свою дорожку») 2. Развивать внимание. (Д/и «Чего не стало?») 3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
Май	1	«В магазине царства геометрических фигур»	1. Учить выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. (Р/и «Магазин») 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?»)

			3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
	1	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить мыслительное умение анализа. (Р/и «Что лишнее?») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Птицы») 3. Формировать готовность признавать права каждого иметь свою точку зрения.
	1	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить мыслительное умение классификации. (Р/и «Найди пару») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Птица») 3. Формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения.
	1	«Кладоискатели»	1. Закрепить умение декодировать информацию, классифицировать по заданному свойству. (Р/и «Найди клад») 2. Развивать внимание. (Д/и «Кто ушёл?») 3. Формировать начальные формы личностной рефлексии.

Календарно-тематический план

6-7 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Царство геометрических фигур»	1. Формировать представление о свойствах геометрических фигур: форме, величине, цвете. (Д/и: «Пройди по болоту», «Открой замок») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1. Учить выявлять и называть весь объём свойств фигур. (Р/и: «Давайте познакомимся», «Расселим жильцов») 2. Развивать конструктивные умения. (Р/и «Сделаем мебель для новосёлов») 3. Воспитывать умение общаться в процессе решения познавательных задач.
	1	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение группировать фигуры по двум-трем свойствам. (Р/и «Сортируем блоки по наличию 2, 3 свойств», Д/у «Д/у «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру, как эта»).

			<p>2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?»)</p> <p>3. Формировать познавательную мотивацию.</p>
	1	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	<p>1.Учить ориентироваться на листе бумаги. (Д/и «Геометрический диктант»)</p> <p>2.Развивать память, умение классифицировать. (Р/и: «Запомни-назови», «Что к чему подходит?»)</p> <p>3. Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>
Ноябрь	1	«Играем в прятки»	<p>1.Формировать умение систематизации. (Р/и «Продолжи ряд», «Угадай-ка»)</p> <p>2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?»)</p> <p>3.Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>
	1	«Волшебный круг»	<p>1.Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур.</p> <p>2.Уточнить разницу между окружностью и кругом.</p> <p>3.Развивать память и внимание.</p>
	1	«Математический поезд»	<p>1.Развивать познавательный интерес и умение наблюдать.</p> <p>2.Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания.</p> <p>3.Формировать навыки коллективной работы.</p>
	1	«Занимательная математика»	<p>1.Закреплять понятие верх,низ,лево,право.</p> <p>2.Закреплять представление о составе чисел первого десятка.(Д/и: «Что за чем»)</p> <p>3.Закреплять представление о днях недели.</p>
Декабрь	1	«Математическая полянка»	<p>1.Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой (Р/и: «Математические сказки»).</p> <p>2.Закрепить знание цифр, геометрических фигур.</p> <p>3.Развивать логическое мышление, смекалку, умение мыслить.</p>
	1	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	<p>1. Познакомить с карточками логических символов с отрицанием свойств фигур. Подвести к пониманию отрицания свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию одного признака», «Угощение для медвежат»,</p>

			<p>«Покорми животных» 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3.Воспитывать настойчивость в достижении цели.</p>
	1	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	<p>1.Познакомить с карточками логических символов. Учить устанавливать взаимосвязь между свойством фигуры и его графическим изображением. (Р/и «Новогодняя игрушка») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи картинку» - палочки Кюизенера) 3. Воспитывать умение следовать правилам игры.</p>
	1	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	<p>1.Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию одного признака», «Украсим ёлку бусами») 2.Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3.Воспитывать самостоятельность.</p>
	1	«Рыбалка»	<p>1.Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, разгадывании ребусов(Р/и: «Когда это бывает») 2.Выполнять графические диктанты (Д/и: «Что за чем») 3.Развивать мышление и внимание.</p>
Январь	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	<p>1.Формировать мыслительное умение анализировать. (Р/и «Находим сходства и отличия») 2.Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Слоны») 3. Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения.</p>
	1	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	<p>1.Учить группировать фигуры по двум-трём свойствам. (Р/и «Сортируем фигуры по наличию двух и более признаков») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Слон») 3.Формировать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>
	1	«Играем в прятки»	<p>1.Учить группировать фигуры по отсутствию двух-трёх свойств. (Р/и «Сортируем фигуры по отсутствию двух и более признаков») 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав»)</p>

			3. Воспитывать усидчивость.
Февраль	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по двум-трем свойствам. (Р/и «Найди бабочку») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Бабочки») 3. Воспитывать инициативность.
	1	«На лужайке царства геометрических фигур»	1. Закрепить умение группировать фигуры по отсутствию двух-трех свойств. (Р/и «Найди бабочку») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Бабочка») 3. Формировать мотивацию к обучению и познанию.
	1	«Разведчики»	1. Учить способу декодирования информации. (Р/и «Разведчик», «Тактильный рукав») 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.
	1	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1. Учить классифицировать фигуры по двум-трем свойствам. (Р/и «Построй дорожку») 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать целеустремленность.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить умение классифицировать фигуры по двум-трем свойствам. (Р/и «Продолжи ряд», «Найди лишнюю») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Подарок для мамы») 3. Формировать познавательную мотивацию.
	1	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1. Учить понимать графическую схему. (Р/и «Строим дорожку по схеме», «Цепочка») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Грузовики») 3. Воспитание нравственно-этических норм коммуникации.
	1	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1. Закрепить умение понимать графическую схему и следовать ей. (Р/и «Ищем клад», «Продолжи ряд») 2. Развивать внимание. (Д/и «Кто ушёл?») 3. Формировать начальные формы познавательной рефлексии.
	1	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1. Учить работать с таблицей. (Р/и «Расселяем жильцов») 2. Развивать мелкую моторику пальцев

		фигур»	рук, тактильные навыки. (Д/и «Тактильный рукав») 3. Воспитывать умение слушать собеседника и вести диалог.
	1	«Логические задачи»	1. Формировать приёмы умственных действий при решении задач на сравнение и конструктивных задач (нарисуй четвертую фигуру, рассели жильцов). 2. Закреплять знания детей о последовательности дней недели (Д/и: «Что ты сейчас делаешь?»). 3. Учить анализировать разные качества структурных элементов геометрических фигур.
Апрель	1	«Отправляемся в путешествие»	1. Закрепить умение работать с таблицей. (Р/и «Путешествуем») 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Формировать позитивную самооценку.
	1	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1. Формировать умение действовать по заданному условию. (Р/и «Группы») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Рыбы».) 3. Формировать готовность и интерес к саморазвитию.
	1	«Дружба»	1. Развивать умение пользоваться условными обозначениями, группировать фигуры. Познакомить со стрелками. (Р/и «Дружат, не дружат») 2. Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Рыба».) 3. Воспитывать способность принимать задачи познавательной деятельности.
	1	«Поможем зайке найти свой дом»	1. Закрепить умение работать с логическими символами, группировать по наличию-отсутствию свойств. (Р/и «Найди свою дорожку») 2. Развивать внимание. (Д/и «Чего не стало?») 3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
Май	1	«В магазине царства геометрических фигур»	1. Учить выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. (Р/и «Магазин») 2. Развивать внимание. (Д/и «Что изменилось?») 3. Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

	1	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить мыслительное умение анализа. (Р/и «Что лишнее?») 2. Развивать память. (Р/и «Найди отличия. Птицы»). 3. Формировать готовность признавать права каждого иметь свою точку зрения.
	1	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1.Закрепить мыслительное умение классификации. (Р/и «Найди пару») 2.Развивать воображение. (Р/и «Сложи узор. Птица»). 3.Формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения.

5.Оценочные и методические материалы

Формы подведения итогов и способы проверки результативности.

- Контрольные занятия
- Результаты педагогических наблюдений

Диагностика результативности освоения программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в форме аттестации учащихся не проводится.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в начале и конце учебного года и оформляется в виде диагностической карты. Диагностика результативности отслеживается педагогом в течение всего года непосредственно в ходе образовательного процесса и отражается в рабочих планах с целью индивидуализации образовательного процесса, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников, оптимизации работы с группой детей, а также проводится в форме контрольных занятий (не менее 3 раз за учебный год), открытых занятий, показательных выступлений, участия в конкурсах различного уровня и т.п.

Таблица уровня освоения программы

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	1	2	3	4	5	6	Сумма баллов

Параметры оценивания:

- 1.Развитость внимания.
- 2.Развитость памяти.
- 3.Развитость воображения.
- 4.Развитость мышления.
- 5.Развитость восприятия.
- 6.Сформированность групп компетенций, позволяющих осуществлять универсальные действия.

Критерии оценивания:

-Развитие внимания.

3-балла внимание удерживается в течение всего времени

2-балла внимание удерживается частично

1-балл внимание отсутствует.

-Развитие памяти.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого, или частично

1-балл задания не выполняются.

-Развитие восприятия (цвет, форма, размер).

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются

-Развитие мышления.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются.

Общий уровень освоения программы:

От 4-6 баллов- низкий

От 6-9 баллов- средний

От 9-12 баллов- высокий

Диагностика проводится по Синякина Е., Синякина С. «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» - М. 2009.; Маврина Л., Васильева Ю. «Готов ли ребенок к школе 6-7 лет»- Стрекоза 2019.

Методическое обеспечение:

- «Наборы палочек Кюизенера»
- «Блоки Дьенеша»
- Цветные схемы-карточки.
- Альбомы: «На золотом крыльце сидели», «Давайте поиграем вместе»
- Цветные счётные палочки Кюизенера на каждого ребенка.
- Блоки Дьенеша на каждого ребенка.
- Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша.
- Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем»
- Тактильные рукава.
- Кубики Р/и «Сложи узор» на каждого ребёнка.

6.Список литературы:

1. Альбом «Чудо - кубики» (Сложи узор). «Учись играя!» – СПб, ООО«Корвет», 2003.
2. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ». Воронеж, 2009 год.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д,2008
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша) – Воронеж, 2007.
6. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера».-СПб, 2003 год;
7. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». - СПб, ООО «Корвет», 2003.
8. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша. – СПб, ООО «Корвет», 2003.
9. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть». – СПб, ООО «Корвет», 2003.

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Уровень Освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	64 часа	<p>Формирование и развитие творческих способностей детей</p> <p>формирование общей культуры</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, , нравственном и физическом совершенствовании в</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени.</p>	<p>Освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>Презентация результатов на уровне учреждения.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4-5 года обучения

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие мелкой моторики .	5	1	4	Результаты педагогических наблюдений
1.	«Царство геометрических фигур»	0	1	0	
2.	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
3.	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
4.	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1	0	1	
5.	«Играем в прятки»	1	0	1	
	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
6.	«Волшебный круг»	1	0	1	
7.	«Математический поезд»	1	0	1	
8.	«Занимательная математика»	1	0	1	
9.	«Математическая полянка»	1	0	1	
10.	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений

					наблюдений
11.	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
12.	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
13.	«Рыбалка»	1	0	1	
14.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
15.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
16.	«Играем в прятки»	1	0	1	
	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
17.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
18.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
19.	"Разведчики"	1	0	1	
20.	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
21.	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

22.	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
23.	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
24.	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
25.	«Логические задачи»	1	0	1	
26.	«Отправляемся в путешествие»	1	0	1	
27.	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
28.	«Дружба»	1	0	1	
29.	«Поможем зайке найти свой дом»	1	0	1	
30.	«В магазине царства геометрических фигур»	1	0	1	
31.	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
32.	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4-5 года обучения

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие мелкой моторики .	5	1	4	Результаты педагогических наблюдений
1.	«Царство геометрических фигур»	0	1	0	
2.	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
3.	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
4.	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1	0	1	
5.	«Играем в прятки»	1	0	1	
	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	0	5	Результаты педагогических наблюдений
6.	«Волшебный круг»	1	0	1	
7.	«Математический поезд»	1	0	1	
8.	«Занимательная математика»	1	0	1	
9.	«Математическая полянка»	1	0	1	
10.	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1	0	1	

	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
11.	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
12.	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
13.	«Рыбалка»	1	0	1	
14.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
15.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
16.	«Играем в прятки»	1	0	1	
	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
17.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
18.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
19.	"Разведчики"	1	0	1	
20.	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

21.	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
22.	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
23.	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
24.	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
25.	«Логические задачи»	1	0	1	
26.	«Отправляемся в путешествие»	1	0	1	
27.	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
28.	«Дружба»	1	0	1	
29.	«Поможем зайке найти свой дом»	1	0	1	
30.	«В магазине царства геометрических фигур»	1	0	1	
31.	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
32.	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-6 года обучения

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие мелкой моторики .	4	0	4	Результаты педагогических наблюдений
1.	«Царство геометрических фигур»	0	1	0	
2.	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
3.	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
4.	«Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие конструктивных навыков и воображения	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
5.	"Играем в прятки"1	1	0	1	
6.	«Волшебный круг»	1	0	1	
7.	«Математический поезд»	1	0	1	
8.	«Занимательная математика»	1	0	1	
9.	«Математическая полянка»	1	0	1	
10.	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие внимания	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
11.	«Игрушки для новогодней	1	0	1	

	ёлки для детей царства геометрических фигур»				
12.	«Наряжаем новогоднюю ёлку для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
13.	«Рыбалка»	1	0	1	
14.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
15.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
16.	«Играем в прятки»	1	0	1	
	Развитие памяти	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
17.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
18.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
19.	"Разведчики"	1	0	1	
20.	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
21.	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
22.	«Строим новую дорогу в царстве геометрических	1	0	1	

	фигур»				
	Развитие мышления	10	0	10	Результаты педагогических наблюдений
23.	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
24.	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
25.	«Логические задачи»	1	0	1	
26.	«Отправляемся в путешествие»	1	0	1	
27.	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
28.	«Дружба»	1	0	1	
29.	«Поможем зайке найти свой дом»	1	0	1	
30.	«В магазине царства геометрических фигур»	1	0	1	
31.	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
32.	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6-7 года обучения

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие мелкой моторики .	3	0	3	Результаты педагогических наблюдений
1.	«Царство геометрических фигур»	0	1	0	
2.	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
3.	«Благоустраиваем двор в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие конструктивных навыков и воображения	6	0	6	Результаты педагогических наблюдений
4.	"Играем в прятки"1	1	0	1	
5.	«Волшебный круг»	1	0	1	
5.	«Математический поезд»	1	0	1	
7.	«Занимательная математика»	1	0	1	
8.	«Математическая полянка»	1	0	1	
9.	«Поход в зоопарк царства геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие внимания	7	0	7	Результаты педагогических наблюдений
10.	«Игрушки для новогодней ёлки для детей царства геометрических фигур»	1	0	1	
11.	«Наряжаем новогоднюю ёлку»	1	0	1	

	для детей царства геометрических фигур»				
12.	«Рыбалка»	1	0	1	
13.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
14.	«Приключения в зоопарке царства геометрических фигур»	1	0	1	
15.	«Играем в прятки»	1	0	1	
16	Прогулка по Садовой улице царства геометрических фигур	1	0	1	
	Развитие памяти	7	0	7	Результаты педагогических наблюдений
17.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
18.	«На лужайке царства геометрических фигур»	1	0	1	
19.	"Разведчики"	1	0	1	
20.	«Строим дом в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
21.	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
22.	«Строим новую дорогу в царстве геометрических фигур»	1	0	1	

23.	«Поможем найти клад в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
	Развитие мышления	9	0	9	Результаты педагогических наблюдений
24.	«Заселяем новые дома в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
25.	«Логические задачи»	1	0	1	
26.	«Отправляемся в путешествие»	1	0	1	
27.	«Подводный мир в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
28.	«Дружба»	1	0	1	
29.	«Поможем зайке найти свой дом»	1	0	1	
30.	«В магазине царства геометрических фигур»	1	0	1	
31.	«Волшебная дверь в царстве геометрических фигур»	1	0	1	
32.	«Спортивный праздник в царстве геометрических фигур»	1	0	1	