

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 79  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 103 от 31.08.2023г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.Г.Румянцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ РАННЕГОВОЗРАСТА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Корнилова Наталья Сергеевна, воспитатель  
Чолак Марина Владимировна, воспитатель

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
I. Целевой раздел программы (обязательная часть).....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	7
2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры).....	10
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	10
2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	8
II. Содержательный раздел Программы (обязательная часть).....	12
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	12
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений...27	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...27	
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....28	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....29	
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....31	
III. Организационный раздел.....	40
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	40
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....	40
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	43
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	55
IV. Приложения.....	57
Приложение 1. Список детей группы.....	57
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	57
Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.....	59
Краткая презентация программы.....	61
Список литературы.....	62

## **Введение**

Рабочая программа педагога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга – программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

### **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

#### **1. Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
  
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 -Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
  
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
  
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
  
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
  
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Образовательная программа дошкольного образования;

-Устав;

-Локально-нормативные акты

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДООУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, накопленному опыту, мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно – познавательного материала.
Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий.
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное	Планирование воспитательно-образовательного процесса.

	функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	
--	--	--

Основные подходы к формированию Программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда.
Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий.
Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм детей ещё недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Внимание, мышление, память - произвольны. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово



отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи, способны воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Речь находится на стадии формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

### 2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)</b>	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и

	взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

## **II. Содержательный раздел Программы (обязательная часть)**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

#### Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей;



разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

#### Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

#### Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### Содержание образовательной деятельности

##### Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа Кто это? Что он делает? А это что?

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два

шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в



кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном

направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске (ширина 20-25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стойкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30-40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25-30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10-30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3-4 м); по дорожке (ширина 20-25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40-30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1-1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50-100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50-100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо – влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на

полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

## **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основные виды деятельности и культурные практики в ДОУ:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд, исследовательско-познавательная, двигательная, конструирование);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);

– самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

– во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры, игры в первой половине дня.

– самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки;

– проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок;

– гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.

– игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

## **2.2. Способы направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте (2 – 3 года) является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

– отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

– не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

– приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

– знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

– поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
- переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми;
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- проявлять деликатность и тактичность.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Обычно родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДОО, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДОО, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДОО сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми в ДОО и многое другое. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДОО. (Часто и педагоги не вводят правила, не формулируют их детям, предполагая, что дети откуда-то их знают или могут понять, как нужно действовать, наблюдая за поведением взрослого или других детей. Педагоги не учитывают, что правила, как и способы познавательных действий – процесс, формирующийся по законам развития психики: поэтапно и последовательно.) Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОО предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОО. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОО организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома («Украсим Чудо-дерево». «Осенние фантазии», «Счастливый выходной день», «Здравствуй масленица», «Окно в прекрасный мир»,

«Бессмертный полк», «На работе у папы (мамы)» и др.), проводит тематические встречи («Сделаем маску для карнавала», «Модное дефиле» и др.), организует взаимодействие родителей и детей в детском саду («Построим дом», «Построим сказочный город», «Мы вместе с мамой творим волшебство» и др.). Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОО предлагают родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Четвертое направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации, направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей. Предлагать такую работу родителям стоит, конечно, только специально подготовленным педагогам, психологам.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

#### **2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности**

Коррекционно-развивающая работа в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

– определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО;



- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего и речевого развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации воспитанника;

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

– разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Особенности и задачи реализации коррекционной программы с билингвальными детьми, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.

Двуязычным или билингвом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками. Считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в случае, если хотя бы на одном языке человек может адекватно выразить любую свою мысль. Если же речь полноценно не сформирована ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и попытки самовыражения терпят крах.

Это ведет не только к психологическим стрессам, но и к глубоким потерям в качестве общения. У детей билингвов могут возникнуть препятствия в усвоении как родного языка, его звуковой системы, грамматического строя, лексического состава, так и второго (неродного) языка. Вследствие чего ребенку труднее усвоить навыки общения.

Билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития.

Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.

Каковы особенности речевого развития двуязычных людей?

Они позднее овладевают речью;

Словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;

При отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;

Могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;

При отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата не доминирующего родного языка;

Типологии ошибок родного и русского языков за счет двусторонней интерференции: на русском языке ошибки главным образом фонетические, на татарском языке ошибки словоизменения (приставки и суффиксы) и грамматических структур (предлоги и окончания существительных и прилагательных).

Пути решения проблемы:

Использование широкого спектра логопедических заданий, учитывающих лингвистические особенности татарского и русских языков, позволяющие адекватно оценить уровень владения русским языком и уровень речевого развития на родном языке детей с билингвизмом.

Исследование на доминантном (родном) языке, позволяющем выявить и квалифицировать речевые нарушения у детей с билингвизмом.

Выявление уровней владения русским языком детьми и диагностика речевого развития на родном языке, позволяющие дать рекомендации для организации дифференцированного обучения русскому языку и коррекции речевых нарушений на родном языке.

Условия успешного обучения детей-билингвов:

Тесное сотрудничество воспитателя, логопеда, воспитателя (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);

Четко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала);

Работа с семьей (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях);

Привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Использование различных методов коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Основные задачи работы с детьми билингвами:

Обогащать и уточнять словарный запас детей;

Формировать навыки словообразования и словоизменения;

Учить произносить слова различной слоговой сложности;

Обучать правильному согласованию различных частей речи;

Отрабатывать понимание пространственного значения педагогов;

Обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

Учить свободно пользоваться приобретенными навыками не только в самостоятельной речи, но и на письме;

Воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Методы коррекционно-развивающей работы:

Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);

Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);

Использование проектного метода в работе с детьми;

Литературными героями, литературой;

Музыкой, песнями;

Выдающимися людьми;

Любимыми игрушками;

Пословицами, поговорками, стихами;

Все предложенные методы способствуют развитию, как устной речи, так и впоследствии грамотного письма.

Особенности и задачи реализации коррекционной программы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения.

Девиантное поведение большинства детей – это вызов нашего времени.

Девиантное (от англ. Deviation - отклонение) поведение – это общее название для различных нарушений правил поведения. Понятие «отклоняющееся поведение» является синонимичным понятию «девиантное поведение».

Девиантное поведение почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание – это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: тепличной опеки и холодной отверженности. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет и формируются нормальные люди. Неправильное воспитание – явление дезадаптации – эмоциональное напряжение – девиантное поведение.

Эмоциональные состояния можно охарактеризовать как продолжительное пребывание на определенном эмоциональном уровне, как подверженность одним и тем же эмоциям.

Американский психолог Д.Келли (1905-1967) выделил четыре эмоциональные состояния: тревога, вина, угроза, враждебность.

Четыре уровня возрастающей эмоциональной напряженности: тревожность, депрессия, депривация, фрустрация.

Коррекция девиантного поведения – это изменение не самого поведения, а тех состояний, которыми оно вызвано, исправление внутреннего мира ребенка.

Формы и уровни девиантного поведения.

– Непослушание (шалость, озорство, проступок).

– Негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения.

Общие методы профилактики эмоциональных перегрузок: физическая зарядка, занятия физкультуры, специальный тренинг, прогулки, физический труд, общие методы коррекции, улучшение настроения, положительные эмоции, заинтересованная помощь, разъяснения, поддержка детей, интенсивное положительное общение, посильный физический труд, отвлечение от неприятностей, разумные ограничения, терпеливость, любовь.

Технология коррекционно-воспитательной работы с детьми, склонными к ДП.

1. Выявление причин отклонений в поведении ребенка, изучение сильных и слабых сторон его личности.

2. Определение цели, задач и методов коррекции поведения воспитанника.

3. Дискредитация, обесценивание форм девиантного поведения и формирование мотивов положительного поведения (например, желания избавиться от недостатков, потребности улучшить личностные качества).

4. Выбор видов деятельности, в которых наиболее успешно формируются необходимые положительные качества, и включение в них ребенка.

5. Формирование у воспитуемого в ходе всей коррекционной работы рефлексивного отношения к собственному поведению как предпосылке организации его самовоспитания.

Особенности и задачи реализации коррекционной программы с часто болеющими воспитанниками.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей, поставленные в Концепции дошкольного воспитания, выделена цель: воспитание здорового физически развитого ребенка через использование здоровьесберегающих технологий.

Основными задачами детского сада являются:

– Создание в ДОУ условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

– Осуществление здоровьесберегающего образовательно-воспитательного процесса.

– Разнообразие содержания дошкольных образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера.

– Обеспечение реализации в ДОУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Педагогический процесс в ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития детей, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений деятельности ДОУ, поэтому педагогический процесс основан на тесном сотрудничестве педагогического, медицинского персонала и родителей дошкольников.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса. Это, прежде всего:

соблюдение норм СанПиНа, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребёнка, (учёт его индивидуальных особенностей и интересов) создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития.

2. Профилактическое направление:

Особое внимание надо уделять закаливающим мероприятиям для дыхательной системы. Закаливание – это научно обоснованное систематическое использование естественных факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным агентам окружающей среды. Знакомить детей с пользой точечного массажа и самомассажа. Очень любят дети пальчиковую гимнастику. Для профилактики простудных заболеваний, во время осенне-зимних эпидемий необходимо смазывать носовые ходы оксолиновой мазью. Ежедневно, во время обеда, на столах лук, чеснок. Так же используются, так называемые в народе «киндеры», в которые закладывается нарезанный чеснок (ежедневно во время эпидемического периода).

3. Физкультурно-оздоровительная направленность:

- утренние гимнастики;
- физкультурные занятия всех типов;
- прогулки;

– подвижные игры.

Большое внимание уделяется физкультурным занятиям. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки) включаются в воспитательно-образовательный процесс такие технологии оздоровления:

- двигательные перемены между занятиями;
- проведение дней здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- соревнования.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают вдвойне оздоровительный эффект. Такие игры имеют немалое оздоровительное значение, особенно для психического развития детей, прежде всего это формирование эмоционального мира ребёнка.

#### 4. Организация здоровьесберегающей среды в группе:

– создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. В группе должна быть создана такая развивающая среда, которая способствует физическому развитию и оздоровлению детей. Как показала практика, одна только созданная развивающая среда помогает повысить двигательную активность, подтолкнуть ребёнка к самопроизвольному движению, совершаемому по собственной воле, желанию, без принуждения.

#### 5. Взаимодействие с семьёй:

- создание информационных стендов, памяток, папок-передвижек;
- консультации;
- анкетирование родителей.

Проблема ухудшения здоровья становится национальной. Охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование привычки к здоровому образу жизни – является одной из ключевых целей в системе дошкольного образования.

Ставится задача не лечения больных детей, а профилактика заболеваний, формирование у них потребности в ежедневной двигательной деятельности, оздоровление организма с помощью массажа и самомассажа, с элементами дыхательной гимнастики.



### III. Организационный раздел

#### 1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

ДОУ имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### 2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

##### Группа раннего возраста (2-3 года)

	Понедельник-пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	8.50-9.00 (1 подгр.) 9.10-9.20 (2 подгр.)
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.10
Второй завтрак	9.20-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40

Обед	11.40-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность.	15.25-15.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55(1подг.) 16.05-16.15(2подг.)
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность	15.55-16.05 16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Щадящий режим.

Щадящий режим назначается детям с 2,3,4 группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с и выполняется работником, работающим с ребенком).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения			Ответственный
	2 группа	3-4 группа	После перенесенного заболевания	
Утренняя гимнастика	Основная группа	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %	По индивидуальному режиму.	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.			Воспитатель, пом.воспитателя.
Гигиенические закаливающие процедуры (воздушные)	Снимается пижама (мокрая майка после сна) и надевается сухая футболка для проведения процедуры.			Пом. воспитателя.

ванны с бодрящей гимнастикой)	Основная группа	По индивидуальному режиму.		Воспитатель.
Питание (завтрак, обед, полдник)		Первым садится за стол (мл. дошкольный возраст), докармливание.		Воспитатель. Пом.воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)		Одеваются в последнюю очередь выходит последним.		Воспитатель. Пом.воспитателя
Возвращение с прогулки		Приходит первым под присмотром взрослого снимается влажная майка. Заменяется сухой.		Воспитатель. Пом.воспитателя
Прогулка		Вовлечение в умеренную двигательную активность.		Воспитатель
Физкультурное занятие		Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму.	Инструктор по физ. воспитатель.
Занятия статистического и интеллектуального плана		Вовлечение в умеренную двигательную активность.		Воспитатель
Дневной сон		Укладывается первым, подъем по мере просыпания.		Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем		Учет настроения, желания		Воспитатель
Совместная деятельность (игры, изо и т. д)		Предлагать места, удаленные от окон и дверей.		Воспитатель. Пом.воспитателя
Уход домой		Уход домой по возможности до 18.00		Родители.

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Тема	Задачи образовательной работы	Развёрнутое содержание работы по образовательным областям	Период	Варианты итоговых мероприятий/материал для дистанционного обучения
Детский сад	Социально-коммуникативное, Адаптировать детей к условиям детского сада. познавательное Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, познакомить с детьми, воспитателями речевое, Способствовать внимательному прослушиванию сказки «Колобок» художественно-эстетическое Способствовать формированию положительных эмоций после просмотра спектакля., физическое развитие Формировать основные виды движения	Знакомство с детским садом, детьми режимным и моментами Игра «Давайте знакомиться» Наблюдения за деревьями на участке Слушаем песенку Колобка, подпеваем. Русская народная мелодия «Полянка» П. игра «Мишка косолапый	Сентябрь Первая неделя Первое сентября	Физкультурный праздник «Здравствуй, Детский сад». Праздник на прогулке «Новоселье»
День терроризма	Беседа с детьми о безопасности на улице и не трогать опасные предметы	Просмотр иллюстраций по теме	Третье сентября	Консультация «Нет терроризму»
Наша группа	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Знакомство с группой Труд» Уборка игрушек» Рисование по	Сентябрь Вторая неделя	Праздник в группе «Здравствуй, детский сад»

	эстетическое, физическое развитие	теме свободной Прослушивание песенок		
Наши игрушки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Игровые ситуации «Строим дом для зайки», «Машина едет на стройку». Путешествие по игровой комнате Какие игрушки живут в группе? Подвижные игры «Догони мяч», «Солнышко»	Сентябрь Третья неделя	Элементы сюжетно-ролевых игр «Семья», «Водитель». Подготовлен материал для дистанционного обучения по лексической теме «Игрушки»
Наш участок	Социально-коммуникативное, знакомство с участком и видами деятельности познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство с участком П.и»иы шагаем» Рисование на песке Чтение стихов А Барто.	Сентябрь Четвертая неделя	Праздник «Осень»
Международный день распространения грамотности	Познавательное развитие, речевое развитие	Знакомство детей с памятной датой	Сентябрь 8 сентября	Рассказ детям о памятной дате
День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное развитие	Знакомство детей с профессией воспитателя	Сентябрь 27сентября	Рассказ детям о профессии воспитателя и других дошкольных работников.
Осень. Наш участок осенью	Социально – коммуникативное развитие: Продолжение адаптации детей к условиям детского сада Познавательное развитие: Формировать элементарные представления об	Продолжать знакомить детей с детским садом, с оборудованием на участке. Прогулка на участке Рассматривание иллюстраций по теме	Октябрь Первая неделя	Беседа с детьми н тему «Участок осенью». Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Самые красивые листья»  Подготовлен

	<p>осени. Дать первичные представления о сборе урожая. О некоторых овощах, фруктах. Ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p> <p>Речевое развитие: Формирование словаря по теме: «Осень</p> <p>Художественно эстетическое развитие: Учить детей работать рядом, не мешать друг другу</p>	<p>«осень»</p> <p>Наблюдение за яблоней на территории детского сада.</p> <p>Игра «Найди и назови»</p> <p>Коллективная работа «Фрукты в вазе»</p>		<p>материал для дистанционного обучения по лексической теме «Осенний сбор урожая».</p>
<p>Человек. Части тела</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять знание своего тела</p> <p>Формировать навык называть</p>	<p>Знакомство детей с частями тела человека</p> <p>Беседы на тему: «Руки и ноги для чего нужны»</p> <p>Игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Конструирование «Кресло для мамочки</p> <p>Игры на развитие речи «Вежливый мишка» (спасибо, пожалуйста, здравствуй)</p> <p>Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Рисование</p>	<p>Октябрь</p> <p>Вторая неделя</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Человек. Части тела»</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p>

	воспитателя по имени и отчеству. Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительным и, глаголами по теме Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций с изображением детей, семьи Физическое развитие: Формирование у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности и организма (глаза - смотреть, уши - слышать, нос – нюхать и т.д.)	«опечатка ладони» Игра «Угадай по запаху», «Послушай и назови», «Чего не стало		
Взрослые в детском саду	Познавательное развитие	Беседа с детьми на тему «Взрослые в детском саду»	Октябрь Третья неделя	Рассказ детям о взрослых в детском саду
Наши книги	Познавательное развитие	Чтение книг	Октябрь Четвертая неделя	Знакомство детей с произведениями детских авторов
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с памятными датами	1 октября	Рассказ детям о памятных датах
День защиты животных	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	4 октября	Рассказ детям о памятной дате
День учителя	Познавательное развитие	Знакомство детей с профессией учителя	5 октября	Рассказ детям о памятной дате
День отца в России	Познавательное развитие	Знакомство детей с	5 октября	Рассказ детям о памятной дате

		памятной датой		
Опасные предметы	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Игровая деятельность с детьми на тему «Опасные предметы»	Ноябрь Первая неделя	Сюжетно-ролевые игры
Мои любимые игры и игрушки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Игровые ситуации «Строим дом для зайки», «Машина едет на стройку» Рисование дома	Ноябрь Вторая неделя	Сюжетно-ролевые игры
Моя семья	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседы на тему: «Моя семья» Рассматривание фотографий с изображением семьи детей в группе	Ноябрь Третья неделя	Сюжетно-ролевые игры на тему «Моя семья»
Разноцветная неделя	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Проведение занятий по рисованию	Ноябрь Четвертая неделя	Рисование
День народного единства	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	4 ноября	Рассказ детям о памятной дате
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	8 ноября	Рассказ детям о памятной дате
День матери в России	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	26 ноября	Рассказ детям о памятной дате
День Государственного герба Российской	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	30 ноября	Рассказ детям о памятной дате



Федерации				
Зима. Наш участок зимой	Социально – коммуникативное развитие: Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать к опрятности самостоятельно надеваем варежки на прогулку, аккуратно убираем вещи в шкафчик Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Беседа на тему: Игра «Магазин одежды», «Уберем кукольную одежду» Рассматривание иллюстраций в книжках «Зима в лесу» Игра: «Одень куклу на прогулку» Игра «Куда собралась кукла» (гулять, в гости, в д/сад...) Лепка «Зернышки для воробышка» Рисование «Снег идет» рисование ватными палочками Игра: «Кто бросит дальше снежок»	Декабрь Первая неделя	Катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.
Зимняя погода	Речевое развитие: Чтение и разучивание стихотворений по теме. Учить соотносить одежду со временем года, улицей, помещением, называть, описывать одежду.	Рассматривание иллюстраций в книжках «Зима в лесу» Игра: «Одень куклу на прогулку»	Декабрь вторая неделя	Катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.
Елочка-красавица, детям очень нравится	Художественно – эстетическое развитие: продолжить учить рисовать ватными палочками, используя разные цвета, закреплять	Игра «Куда собралась кукла» (гулять, в гости, в д/сад...)	Декабрь Третья неделя	Рассказ детям о праздновании Нового года

	знания основных цветов.			
Новогодний праздник	Социально – коммуникативное развитие: Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду Познавательное развитие: Дать представления о встрече Нового Года! Речевое развитие: учить внимательно слушать , отвечать на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи Художественно – эстетическое развитие: получать эмоциональное удовольствие от работы Физическое развитие: продолжать учить имитировать движения	.П,И игры «Ползаем, как котята», «летаем. Как птички», «прыгаем , как белочки» Рисование «раскрась коробку для новогодних игрушек», «Укрась варежки для Снегурочки» Речевое развитие: Беседа на тему Зима с рассматривание м иллюстраций. Чтение сказки «Снегурушка и лиса», составление рассказа «Как зверята готовятся к празднику елки» Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год», «дед мороз в гостях у детей»	Декабрь	Новогодний утренник
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Познавательное развитие	Игра: «Кто бросит дальше снежок»	3 декабря	Рассказ детям о памятных датах
День добровольца (волонтера) в России	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	9 декабря	Рассказ детям о памятной дате
Международны	Познавательное	Знакомство		Рассказ детям о

й день художника	развитие	детей с профессией художника		профессии художника
День героев Отечества	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	9 декабря	Рассказ детям о памятной дате
День Конституции Российской Федерации	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	12 декабря	Рассказ детям о памятной дате

Чудеса, фокусы	Социально – коммуникативное развитие: способствовать формированию доброжелательных отношений со сверстниками Познавательное развитие: Формировать представления о связях между объектами природы, показать изменения предметов, путем экспериментирова ния: лед тает, превращается в воду Речевое развитие: Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений Художественно – эстетическое развитие: получить удовольствие от работы Физическое	Знакомств детей с фокусами Беседа «С чего начинается утро?» Кукла Катя пьет чай Х.игра «пузырь», «Карусели» Лепка «Погремушка»,»Ябл очко ». «Снег идет» Р.н.песенка «ай дудуду сидит ворон..», пальчиковая игра «Где мой пальчик?»», « В гостях у бабушки» Показать свойства снега,льда, воды, игра «Разноцветные льдинки»,	Январь Первая неделя	Замораживание воды. Окрашивание льда в разные цвета Пускание мыльных пузырей Подготовлен материал для дистанционного обучения по данной лексической теме «Фокусы. Чудеса» в виде электронной презентации.
----------------	--	---	----------------------------	---

	развитие: знакомство с хороводными играми			
Зимние игры и забавы	Социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие	Проведение зимних игр во время прогулки	Январь Вторая неделя	Катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Знакомство детей с народной игрушкой Лепка погремушки Разукрашивание матрешки	Январь Третья неделя	Беседа «Народная игрушка»
Дом и что есть в нем	формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом; Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища, чувство любви к своей семье; Развивающие: развивать диалогическую речь детей, слуховое и	Знакомство детей с устройством дома	Январь Четверт ая неделя	Сюжетно- ролевые игры по теме «Дом и что есть в нем»

	зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук.			
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	27 января	Рассказ детям о памятных датах
Посуда. Накрываем на стол	Формировать представление детей о посуде, её назначении; • Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.) . • Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;	Знакомство детей с посудой Разукрашивание тарелки Лепка тарелки	Февраль Первая неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме «Посуда. Накрываем на стол»
Продукты питания	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с продуктами питания	Февраль Вторая неделя	Беседа «Продукты питания»

Мебель	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с мебелью	Февраль Третья неделя	Беседа «Метель»
Одежда	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с одеждой	Февраль Четвертая неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме «Одежда» (одень куклу на прогулку и др.)
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	2 февраля	Рассказ детям о памятной дате
День российской науки	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	8 февраля	Рассказ детям о памятной дате
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	23 февраля	Рассказ детям о памятной дате
Международный день родного языка	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	21 февраля	Рассказ детям о памятной дате
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Рассказываем кукле Маше о России - нашей стране и о защитниках Отечества	23 Февраль	Коллективное творчество «Салют»
Обувь	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с обувью	Март Первая неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме «Обувь»
Профессии	Социально-	Знакомство детей с	Март	Сюжетно-

	коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	профессиями	Вторая неделя	ролевые игры по теме «Профессии»
Неделя детской книги	Познавательное развитие, речевое развитие	Знакомство детей с книгами	Март Третья неделя	Рассказ детям о памятной дате
Международный женский день (Мамин день)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Праздник для кукол. Индивидуальные беседы о маме. Конструирование «Полочка для маминых цветов». Чтение стихотв. Е.Благининой «Мама спит»	8 марта	Утренник «Мамин праздник»
День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	18 марта	Рассказ детям о памятной дате
Всемирный день театра	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с театром, беседа	27 марта	Рассказ детям о памятной дате
Весна. Наш участок весной	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседа с детьми на тему «Весна. Наш участок весной» Лепка листов Коллективная работа «Весеннее дерево»	Апрель Первая неделя	Рассказ детям об участке весной
Животные	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с животными	Апрель Вторая неделя	Рассказ детям о животных
Птицы	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с птицами	Апрель Третья неделя	Рассказ детям о птицах

Человек. Части тела	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с частями тела человека	Апрель Четвертая	Беседа с детьми на тему «Человек. Части тела»
День космонавтики	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	12 апреля	Рассказ детям о памятной дате
Цветы	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Беседа с детьми на тему «Цветы»	Май Первая неделя	Рассказ детям о цветах
В гостях у сказки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Инсценировка сказки	Май Вторая неделя	Постановка кукольного спектакля
Рыбы	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с рыбами	Май Третья неделя	Рассказ детям о рыбах
Скоро лето	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Майский карнавал кукол. Пожелания детей на лето. Кукла Маша собирается на дачу	Май Четвертая неделя	Коллективная работа «Майские цветы» рисуем ладошками. Подготовлен материал для дистанционного обучения по лексической теме: «Скоро лето».
Праздник Весны и Труда	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	Первая мая	Рассказ детям о памятной дате
День Победы	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	9мая	Рассказ детям о памятной дате



День детских общественных организаций России	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	19 мая	Рассказ детям о памятной дате
День славянской письменности и культуры	Познавательное развитие, речевое развитие	Знакомство детей с памятной датой	24 мая	Рассказ детям о памятной дате
Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Игры с водой и песком	Июнь Первая неделя	Проведение игр
Мой дом	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Игры на тему «Мой дом»	Июнь Вторая неделя	Сюжетно-ролевые игры
Неделя здоровья	Социально-коммуникативное, физическое развитие	Проведение подвижных игр с детьми	Июнь Третья неделя	Подвижные игры в группе и на улице
Транспорт	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с транспортом	Июнь четвертая	Рассказ детям о транспорте
День защиты детей	Познавательное развитие	Праздничные мероприятия, подвижные игры	1 июня	Праздник, посвященный дню защиты детей
День русского языка	Познавательное развитие, речевое развитие	Знакомство детей с памятной датой	6 июня	Рассказ детям о памятной дате
День России	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	12 июня	Рассказ детям о памятной дате
День памяти и скорби	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	22 июня	Рассказ детям о памятной дате
Разноцветная неделя	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Проведение занятий по рисованию	Июль Первая неделя	Рисование

	эстетическое, физическое развитие			
Деревья	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с деревьями	Июль Вторая неделя	Рассказ детям о деревьях
Ягоды и фрукты	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с ягодами и фруктами	Июль Третья неделя	Рассказ детям о ягодах фруктах
Насекомые: в гостях у мухи-цокотухи	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»	Июль Четвертая неделя	Прочтение сказки
День семьи, любви и верности	Познавательное развитие	Знакомство детей с памятной датой	8 июля	Рассказ детям о памятной дате
Одежда и обувь	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с одеждой и обувью	Август Первая неделя	Рассказ детям об одежде и обуви
Овощи	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Знакомство детей с овощами	Август Вторая неделя	Рассказ детям об овощах
Домашние животные	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,	Знакомство детей с домашними животными	Август Третья неделя	Сюжетно-ролевые игры

	физическое развитие			
Любимые сказки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Чтение сказок	Август Четвертая неделя	Знакомство детей со сказками
День физкультурника	Познавательное развитие, физическое развитие	Знакомство детей с профессией физкультурника	12 августа	Рассказ детям о профессии физкультурника
День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное развитие	Беседа с детьми на тему «Государственный флаг Российской Федерации»	22 августа	Рассказ детям о памятной дате
День российского кино	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа с детьми на тему «Кино»	27 августа	Рассказ детям о кино

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации адаптированным образовательным программам дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО; своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, что стало очень актуально в период дистанционного

образования.

В ДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого:

имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);

налажена и поддерживается в рабочем состоянии беспроводная система выхода в Интернет WIFI;

создана база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех педагогов и родителей (законных представителей) детей в виде гиперссылок с описанием на Интернет-ресурсы и в виде электронной базы данных ЭОР, созданных педагогами ДОУ;

созданы автоматизированные рабочие места для педагогов ГБДОУ в кабинетах музыкального руководителя, в методическом кабинете;

внедрение в цифровую среду ДОУ сервиса «СНХ» (clix.band) для взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации рутинной работы руководителя и воспитателей, а также возможности родителя ежедневно наблюдать и анализировать жизнь своего ребенка в детском саду;

созданы автоматизированные рабочие места для администрации ДОУ;

используется лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД «ПАРАГРАФ», БД «ПИТАНИЕ», «ПУ-6», антивирусные программы и т.д.).

Наличие современной информационно - технической базы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

#### IV. Приложения

##### Приложение 1. Список детей группы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование группы (возраст)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во воспитанников</b>
1	Группа раннего возраста ( с 2 до 3 лет)	1	26

##### Приложение 2. Характеристика родительского состава

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Полная</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Неполная с матерью</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Неполная с отцом</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Оформлено опекунов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
<b>Один ребенок</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Два ребенка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Три ребенка и более</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год**

**Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
<b>Ноябрь</b>	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
<b>Декабрь</b>	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	Чудеса, фокусы	Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
<b>Февраль</b>	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
<b>Март</b>	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
<b>Май</b>	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
<b>Июнь</b>	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
<b>Июль</b>	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
<b>Август</b>	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

## Краткая презентация Программы

Программа спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка дошкольного возраста (2-3 года), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный, которые в совокупности отражают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей);

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.
8. Устав ДОУ.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

14. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. 2020.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

