



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 79
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации Программы - 5 лет.

**Санкт – Петербург
2023**



Цель Программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 2 лет до 7(8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи Программы

- Обеспечение единых для российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА и СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА, ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ, СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД, ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ, ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРИМЕСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развитых физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- Достижение на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП

Возрастная группа	Направленность
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	общеразвивающая
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая



Содержание Программы

**Образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ №79 разработана на основе: федеральной образовательной
программы дошкольного образования
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Приказ от 25 ноября 2022 года).**



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ и технологий:

-«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» О.В.Солнцева, Е.В.Корнева-Леонтьева

-Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир без опасности» И.А.Лыкова



Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел:

Пояснительная записка;

Цели и задачи реализации Программы;

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы;

Планируемые результаты освоения/реализации Программы;

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой;

Рабочая программа воспитания;

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений;



Программа включает три основных раздела:

Организационный раздел:

Психолого-педагогические условия реализации Программы;

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы;

Кадровые условия реализации Программы;

Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста;

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми (с учетом плана воспитательной работы в соответствии с ФОП) и сложившиеся традиции организации;

Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений;

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в освоении Программы, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.



Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Планирование образовательной деятельности;
- Режим дня и распорядок;
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.
- Перечень литературных источников;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.



Образовательная деятельность осуществляется в процессе

- непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательно-исследовательская; конструирование; игровая; трудовая; изобразительная; музыкальная; двигательная);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.



Взаимодействие с родителями

- **Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Образовательного учреждения.
- **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье



Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- **Информационные письма (листы)**
- **Беседы; консультации**
- **Анкетирование**
- **Родительские собрания**
- **Круглый стол**
- **Дни открытых дверей**
- **Участие в проведении праздников, конкурсов**
- **Выставки**
- **Информационный стенд**
- **Привлечение родителей к оценке**
- **Дистанционные (рассылка информации, ответы на интересующие вопросы и т.)**



Спасибо за внимание!