

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 79
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 105 от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Невского района Санкт-Петербурга
А.Г.Румянцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

Абрамова Елена Михайловна, воспитатель
Чигинцева Ирина Игоревна, воспитатель

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет.....	6
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
3.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	10
3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	13
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	46
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	147
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	147
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....	149
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	155

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	157
3.2 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....	158
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	159
3.3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	160

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитателей младшей группы разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

-приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опята действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей псих-физиологического развития детей 3-4 лет.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые

предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 3-4 лет в соответствии с целевыми ориентирами освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка образовательных достижений. Поэтому результаты представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в

игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

- взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
 - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах</p>

		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Образовательная область	Задачи	Содержание
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1) Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>2) Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>3) Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p> <p>4) Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в</p>	<p style="text-align: center;"><i>сфера социальных отношений</i></p> <p>1) Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>2) Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>3) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и</p>

	<p>повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5) Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>6) Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>4) Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>5) Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>6) Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>7) Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>8) В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>9) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p>
--	--	--

		<p>10) Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),</p> <p>11) Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<i>область формирования основ гражданственности и патриотизма</i>		
	<p>1) Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>1) Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>2) Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>3) Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>4) Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>5) Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>6) Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>7) Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>8) Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества, - День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
<i>сфера трудового воспитания</i>		
	<p>1) Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</p> <p>2) Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>4) Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>1) Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>2) Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p> <p>3) Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4) Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых

		<p>действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>5) Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>6) Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. <p>7) Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</p>
<i>область формирования основ безопасного поведения</i>		
	<p>1) Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2) Обогащать представления о правилах безопасного поведения</p>	<p>1) Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p>

	<p>- в быту;</p> <p>3) Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4) Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>2) Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>3) Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>		

<p>1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p> <p>2) Развивать умение непосредственного парного сравнения предметов.</p> <p>3) Развивать исследовательские умения.</p>	<p>1) Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - поглаживание, - ощупывание ладонью, пальцами по контуру, - прокатывание, - бросание и тому подобное <p>2) Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), - знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); - закрепляет слова, обозначающие цвет <p>3) Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>4) Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; - задаёт детям вопросы; - обращает внимание на постановку целей; - определение задач деятельности; - развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого. <p>5) Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p>
--	--	---

		<p>б) Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение сходства, - овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, - группировкой по заданному предметному образцу - и по слову.
<i>Математические представления</i>		
	<p>1) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p>2) Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Развивать исследовательские умения.</p>	<p>1) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше-меньше, - столько же, - поровну, - не поровну <p>по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>2) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше-меньше, - короче-длиннее,

		<ul style="list-style-type: none"> - шире-уже, - выше-ниже, - такие же по размеру, <p>используя приемы наложения и приложения.</p> <p>3) Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавления одного предмета к меньшей группе - удаления одного предмета из большей группы. <p>4) Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шар, - куб, - круг, - квадрат, - треугольник, <p>активизируя в их речи данные названия.</p> <p>5) Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>6) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).</p> <p>7) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p>
--	--	--

		<p>8) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже).</p> <p>9) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>10) Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>
<i>Окружающий мир</i>		
	<p>1) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>2) Развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>2) Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть их по имени, - включаться в диалог, - в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, - оказывать посильную помощь родным, - приобщаться к традициям семьи. <p>3) Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>4) Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p>

		<p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>5) Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>6) Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>7) Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<i>Природа</i>		
	<p>1) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких и домашних животных; - деревьях, кустарниках; - цветковых, травянистых растениях; - овощах и фруктах; - ягодах данной местности.

	<p>2) Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>3) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p> <p>4) Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>2) Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид; - питание; - польза для человека. <p>3) Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воды; - песка; - глины; - камней. <p>4) Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>5) Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
--	---	--

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Обогащение словаря</i>	
	<p>1) Закреплять у детей умение</p> <p>1. Различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части предметов, - качества предметов, - сходные по назначению предметы, <p>2. Понимать обобщающие слова.</p>	<p>1) Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о:</p> <p>людях,</p> <p>предметах,</p> <p>частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),</p> <p>качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),</p> <p>некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),</p> <p>объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>2) Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p>
	<i>Активизация словаря</i>	
	<p>1) Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<i>Задачи по развитию звуковой культуры речи</i>		
<p>1) Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковую и интонационную культуру речи, 	

	<p>согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>2) Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>3) Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>- фонематический слух,</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.</p> <p>3) Педагогический работник формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное речевое дыхание, - слуховое внимание, - моторику речевого аппарата, - обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<p>Задачи по развитию грамматического строя речи</p>		
	<p>1) Продолжать</p> <p>1.формировать у детей умения согласовывать слова в</p> <ul style="list-style-type: none"> - роде, - числе, - падеже; <p>2.использовать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; 	<p>1) Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</p> <p>2) Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</p> <p>3) Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята).</p> <p>4) Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>5) Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).</p>

	<p>- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>2) Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>3) Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>4) Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>5) Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>б) Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<i>Задачи по развитию связной речи</i>		
	<p>1) Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов, - картин, - иллюстраций. 	<p>1) Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов своей семьи, - знакомых литературных героев и их действия на картинках, - разговаривать о любимых игрушках. <p>2) Педагог развивает у детей умения</p>

	<p>2) Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</p> <p>3) Закреплять пользоваться простыми формами речевого этикета.</p> <p>4) Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.</p> <p>5) Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>6) Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.</p> <p>7) Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.</p> <p>3) Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>4) Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>5) Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы и обращения педагога; - сообщать о своих впечатлениях, желаниях; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения - развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. <p>6) Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p> <p>7) Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; - читать наизусть короткие стихотворения, - слушать чтение детских книги
--	---	---

		- рассматривать иллюстрации.
<i>Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</i>		
1) Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 2) Формировать умение вслушиваться в звучание слова.		1) Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова. 2) Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
<i>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</i>		
1) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). 2) Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 3) Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). 4) Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и		

	<p>стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>5) Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>6) Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	
	<p>1) Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>2) Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</p> <p>3) Развивать у детей эстетические чувства при восприятии</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>2) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

	<p>- изобразительного, - народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4) Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p> <p>5) Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</p> <p>6) Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве.</p> <p>7) Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>8) Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>9) Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>3) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>4) Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>5) Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>6) Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).</p> <p>7) Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>8) Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>9) Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению</p>
--	---	--

		<p>окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>10) Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>11) Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>12) Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
	<p>1) Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>2) Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</p> <p>3) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.</p>	<p><u>1 Рисование</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.</p> <p>2) Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>3) Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким</p>

	<p>4) Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>5) Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>6) Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>7) Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>8) Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств</p>	<p>прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>4) Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>5) Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>6) Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (круглая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>7) Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>8) Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p>
--	--	--

	<p>колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p> <p>9) Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>10) Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>11) Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>12) Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>13) Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>9) Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>2 Лепка</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к лепке.</p> <p>2) Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>3) Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>4) Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p> <p>5) Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>6) Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>7) Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>8) Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>9) Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>10) Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><u>3 Аппликация</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p>
--	--	---

	<p>14) Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>15) Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>16) Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>2) Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</p> <p>3) Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p><u>4 Народное декоративно-прикладное искусство</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>2) Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
<i>Конструктивная деятельность</i>		
	<p>1) Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>1) Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p>

	<p>2) Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>3) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>4) Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>5) Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>6) Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</p> <p>7) Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>8) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>9) Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p>	<p>2) Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>3) Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>4) Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>5) Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>6) Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>7) Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>8) Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>9) Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учить придавать готовым поделкам,</p>
--	---	---

	<p>10) Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>11) Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>12) Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>13) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>14) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>10) Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>11) Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
--	---	---

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Формы образовательной деятельности	
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Двигательная активность в течение дня
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Игра
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Утренняя гимнастика
Игра	Игра	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность	
Экспериментирование	Экспериментирование	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	

Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания	Спортивные состязания	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра
Чтение	Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра
Игра	Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игровое упражнение	Индивидуальная игра	
Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми	
Беседа	Педагогическая ситуация	
Совместная с воспитателем игра	Беседа	
Совместная со сверстниками игра	Ситуация морального выбора	
Индивидуальная игра	Проектная деятельность	
Праздник	Интегративная деятельность	
Экскурсия		
Ситуация морального выбора		

Проектная деятельность		
Интегративная деятельность		
Коллективное обобщающее занятие		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Наблюдения	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Поручения	
Беседа	
Чтение	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Рассматривание	
Дежурство	
Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение	Дидактическая игра	Подвижная игра с текстом
Рассказ	Чтение (в том числе на прогулке)	Игровое общение
Беседа	Словесная игра на прогулке	Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
Рассматривание	Наблюдение на прогулке 11	Хороводная игра с пением
Игровая ситуация	Труд	Игра-драматизация
Дидактическая игра	Игра на прогулке	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Интегративная деятельность	Ситуативный разговор	Дидактическая игра
Чтение	Беседа	
Беседа о прочитанном	Беседа после чтения	
Инсценирование	экскурсия	
Викторина	Интегративная деятельность	
Игра-драматизация	Разговор с детьми	
Показ настольного театра	Разучивание стихов, потешек	
Разучивание стихотворений	Сочинение загадок	
Театрализованная игра	Проектная деятельность	
Режиссерская игра	Разновозрастное общение	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Интегративная деятельность		

Решение проблемных ситуаций		
Разговор с детьми		
Создание коллекций		
Игра		

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуативный разговор с детьми	Игра
Обсуждение	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	Продуктивная деятельность
Рассказ	Продуктивная деятельность	Рассматривание
Беседа	Беседа	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Игра	Сочинение загадок	
Инсценирование	Проблемная ситуация	
Викторина	Использование различных видов театра	Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
12		

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Игра	Самостоятельная конструктивная деятельность
Тематические досуги	Игровое упражнение	
Проектная деятельность	Проблемная ситуация	
Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Конструирование из песка	
	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	

**2.2. Содержание образовательной работы с детьми.
Таблица. Содержание образовательной работы с детьми**

Дата (период)	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по образовательным областям	Развернутое содержание работы по образовательным областям	Варианты итоговых мероприятий
01 – 08 сентября 2023	«Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» (Пед. Диагностика) 1.09.2023г: «День знаний».	Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игровые ситуации: оденем куклу на прогулку. С/Р игра «Семья» (накрываем на стол; напоим куклу чаем и т.д.) Д/И «Геометрические фигуры». Игра: «Большая или маленькая». Знакомство со строительным материалом.	Изготовление графических изображений правил в группе.

	<p>03.09.2023г: «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>08.09.2023г: «Международный день распространения грамотности»</p>	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение: Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Знакомство с детьми. Рассказать о новой группе. Ситуативный разговор: «Как надо дружить». Д/И «Назови правильно»</p> <p>Изучение интересов детей. Рисование карандашами вертикальных линий. Лепка: раскатывание круглых комочков. Знакомство со св-м бумаги (цветная, режется, мнется)</p> <p>Подвижные игры: «Беги ко мне»; «Поезд»; «Воробышки и кот»; «По ровненькой дорожке»; «Воробышки и автомобиль»; «Через ручеек».</p>	
<p>11 – 15 сентября 2023</p>	<p>«Наши игрушки в детском саду» (Педагогическая диагностика)</p>	<p>Расширять представления об игрушках и материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативная беседа с показом «Опасные игрушки»;</p> <p>Д/и «Один – много», «Подбери пару», «Цвета вокруг нас». Игровое упражнение: «Покачаем куклу Таню», «Найди игрушку», «Кукла Полина умывается»</p>	<p>Развлечение «Любимые игрушки».</p>

		<p>формировать культуру поведения.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игра «Какой игрушки не стало?», «Чей голосок?».</p> <p>Д/И: «Назови из чего делают мяч»; «Покажи, что назову?» (игрушки). Рассмотрение моделей: «Мое настроение».</p> <p>Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мой веселый, звонкий мяч». Чтение произведения «Кукла Яринка». Й.Чапек (пер.Г.Лукина); Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», «Идет, бычок качается». Пальчиковая игра: «Дружно пальчики считаем».Разучивание потешки «Петушок-петушок».</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски по теме «Игрушки». Конструирование по замыслу детей. Музыкальная игра «Весёлые ручки».</p> <p>Рисование: «мяч для Пети». Лепка «Конфетки для куклы Кати».</p>	
--	--	--	--	--	--

				Игра с мячом в кругу: «Прокати мячик». П/и «Догони куклу», «Перепрыгни через мостик», «Попади в круг», «Салочки-выручалочки». Малоподвижная игра «У кого мяч?»	
18 – 22 сентября 2023	«Наша группа»	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Закреплять знания правил поведения в детском саду.</p> <p>Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игра «Детский сад». Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку». Магазин (овощи фрукты). Едем на дачу собирать урожай.</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи мне, как тебя зовут». Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять».</p> <p>Разучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...». Чтение: А.Блок «Осень»; .Пришвин «Листопад»; р.н.с. «Бычок – смоляной бочок».</p>	Выставка коллажей «Здравствуйте, я пришел».

		<p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Отгадывание загадок «Осень». Театрализованная игра «Колобок». Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).</p> <p>Шумящие игры: «Что шуршит, стучит и т.д.». Рисование. Театрализованная игра: «Разные голоса». Хороводная игра «Паучок-паучок». Рисование: «Весёлые кляксы» «Дождик»; «Осеннее дерево». Изготовление совместно с детьми коллажа «Здравствуй, я пришел» (аппликация – коллективная). «Консервируем фрукты» (лепка).</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки»; «Птички в гнездышке». «Собака и воробьи» и т.д.</p>	
<p>25 – 29 сентября 2023</p>	<p>«Наш участок».</p> <p>27. 09.2023г:</p> <p>«День воспитателя и всех</p>	<p>Продолжать знакомить детей с участком, цветами и местными обитателями.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание: Серии фотографий на тему: «Наш участок». Д.и. «Что носят мальчики и девочки». С/р игра «Магазин одежды».</p> <p>Наблюдение за следами на песке, птицами, насекомыми и цветами на нашем участке. П</p>	<p>Стенгазета</p> <p>«Как хорошо на нашем участке»</p>

	дошкольных работников».	грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>/ и: «Солнышко и дождик», «Птица и птенчики», «Лепим замки из песка».</p> <p>Чтение р.н.потешки: «Тили-бом!». Русская народная сказка: «Соломенный бычок».</p> <p>О.Высоцкий «Детский сад». В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>Дидактическая игра: «Чей детеныш?».</p> <p>Беседа: «Кто, что ест».</p> <p>Хороводная игра «Мы - матрешки».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах – знакомство (колокольчик, бубен).</p> <p>Подвижные игры: «Кот Васька»; «Кот и мыши»; «Лохматый пес»; «Вороны и собачка». Упражнение: сделай фигуру.</p>	
02 – 06 октября 2023	«Наши взрослые помощники в детском саду»	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, медсестры, повара и кастелянши, закрепить знание их имен и	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор на тему «Что мы любим делать в детском саду». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Режиссерские игры «Приготовим угощение»,	Изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада

	<p>01.10.2023г: «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки».</p> <p>04.10.2023г: «День защиты животных».</p> <p>05.10.2023г: «День учителя».</p>	<p>отчеств, закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки; формировать представление детей об изменениях в природе; развивать логическое мышление, моторику; прививать детям художественно-эстетический вкус, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность в работе с пластилином и карандашами.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Напоим куклу чаем». Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Шофер».</p> <p>Беседа «Кто о нас заботится» (о труде помощника воспитателя). Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду». Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки». Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Стихотворение А. Блока «Зайчик», стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Беседа «Кто приготовил нам обед». Чтение произведений художественной литературы: Гербова В «Хитрые башмачки», Калинина Н</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Помощники», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла». Заучивание стихов: В.Викторов «Люблю детский сад». Рассматривание картины «Продуктовая машина».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Песенное творчество (сочинять веселые и грустные мелодии по образцу педагога). Творческая мастерская: (работа с раскрасками). Аппликация «Грузовая машина». Пение песен «Шофер» Т. Потапенко, «Машина»</p> <p>Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий». Подвижная игра «Бегите к флажку». Подвижные игры «Цветные автомобили». «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p>	
09 – 13 октября 2023	«Малыши на осенней прогулке»	Конкретизировать представления детей о сезонных изменениях, произошедших в растительном мире участка осенью	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание: фото «Осень на участке», иллюстраций на тему «Безопасность на улице», Правила поведения на площадке». Д/и «Осенняя или летняя одежда».</p> <p>Выставка работ из природных материалов (шишек, листьев, палочек)</p>

		<p>(изменение цвета листвы, сбрасывание листьев деревьями и кустарниками, отмирание наземной части у травянистых растений). Стимулировать у детей потребность выразить свое эмоциональное состояние (восхищение, удивление, сопереживание) при взаимодействии с миром природы. Воспитывать позитивно-действенное отношение к природным объектам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Д/и «Загадки осеннего участка». Ситуация упражнение «Какие деревья осенью сбрасывают листву». Ситуация помощи «Помощь сломанной веточке». Ситуация общения «Что происходит с травой осенью». Беседа: «Куда исчезли начекомые».</p> <p>Беседа «Дерево и огонь». «Что на дереве растёт?». Дидактические игры: «Осенние ветки», артикуляционная гимнастика. Д/и «Придумай предложение». Чтение Н. Мялика «Лесной мишка и проказница мышка». А.В. Кольцова «Дуют ветры...». А.Н. Плещеев «Осень наступила...». Чт.х.л. А. Майков «Осенние листья», «Война грибов с ягодами» В. Даль.</p> <p>Рисование: «Золотая осень», Аппликация: «Зонтики», Лепка: «Осеннее дерево»</p>	
--	--	--	--	---	--

				П/И: «Солнышко и дождь»; «Птица и птенчики». Игровое упр-е «Твой кубик»; «Проползи – не задень». П/И «По ровненькой дорожке».	
16 – 20 октября 2023	«Мы играем вместе: наши игры и игрушки» 22.10.2023: «День отца в России».	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Продолжать учить бережно и аккуратно относиться к своим вещам, игрушками. Учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Беседы: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Д/И: «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Третий лишний». С/р игры: «Магазин». Игровая ситуация: «Магазин игрушек». С/р игра «Д/сад», «Магазин игрушек». Загадывание загадок; Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Д/игра «Разложи по цвету» (сенсорика). Игровое упр. «Давайте познакомимся с куклами». Д/игра «На чём играю». Настольная игра «У нас порядок». Вечер загадок по теме «Игрушки». «Составление рассказа о своей игрушке». Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворения В.	Развлечение «Любимые игрушки»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Верёвка «Пешеходный переход». Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Чтение З. Петровой «Хороши у нас игрушки...». Чтение стихов А. Барто «Мяч», «Мишка», «Лошадка».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Муз./игра «Что звучит? Кто кричит?».</p> <p>Сл/игра «Где мы были, мы не скажем». Песенка «Петушок». Хороводная игра «Пузырь». Лепка: (плоскостная) «Лепешка». Рисование: «Моя любимая игрушка». Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>П/И: «Самолёты», «Светофор и пешеходы».</p> <p>Игровое упражнение: «Поймай шарик».</p>	
23 – 27 октября 2023	«Наша любимая еда: овощи и фрукты»	Расширить представление детей о фруктах и овощах; учить различать их по внешнему виду; уточнить, где выращиваются фрукты и овощи.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Беседа по теме недели «Фрукты – полезные продукты!», «Нужно ли кушать овощи?»</p> <p>Дид. игра на развитие связной речи «Кто в домике живет?».</p> <p>С/ролевые игры «Варим компот», «Есть у нас огород», «Магазин»,</p>	<p>Викторина «Мои любимые фрукты».</p> <p>Составление коллажа</p>

		<p>Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.</p> <p>Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.</p> <p>Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, поговорки, пословицы).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дид.игры на развитие восприятия: «Громко — тихо», «Кто быстрее соберет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций фрукты и овощи.</p> <p>Наблюдение за погодой, деревьями, плодами на деревьях.</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов - «Что изменилось?».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Белочка хочет пригласить к себе на день рождение гостей».</p> <p>Пальчиковые игры «На лесной лужайке».</p> <p>Чтение худ. Произведений В.Катаев «Ду-дочка и кувшинчик».</p> <p>Стихи и загадки про фрукты и ягоды. Разучивание стихотворений Я. Аким «Яблоко».</p> <p>«Слива» (А. Богдарин).</p> <p>Муз.-дид.игра: «Как варили компот». Прослушивание аудиозаписей «Со смородиной,</p>	<p>«Фрукты на тарелке»</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

			Физическое развитие	<p>малиной» (Н. Капустюк). Музыкально-дидактическая игра «Зайка шел, малинку нашел».</p> <p>Знакомство с искусством - «Сложи узор».</p> <p>Утренняя гимнастик. Хождение по оздоровительным дорожкам, гимнастика для глаз.</p> <p>Упражнения на развитие ловкости «Сбей предмет».</p> <p>Игры-эстафеты: Игра «Займи свое место».</p> <p>П/и: «С кочки на кочку», «Поезд», «Ловишки с мячом», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне».</p>	
30 октября – 03 ноября 2023	<p>«Наша любимая еда: молоко и молочные продукты»</p> <p>04.11.2023г: «День народного единства».</p>	<p>Расширить знания детей о молочных продуктах. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом питании.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор с детьми «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», «Молоко да каша – полезная пища наша», «Из чего варят каши?», «Молочные продукты». Сюжетные игры: «Варим кашу для куклы Маши», «Молочный магазин».</p> <p>Д.и: «Какие продукты нужны для каши?», «Полезные продукты из молока», «Скажи правильно (каша из риса - рисовая, из</p>	<p>Создание дидактического пособия «Из крупы сварили кашу».</p> <p>Изготовление дидактической</p>

		<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их значимости в жизни каждого человека. Развивать и пополнять активный словарь детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>гороха - гороховая), «Узнай и назови крупу», «Что даёт корова?». Игровая ситуация - «Поможем взрослому в уборке», «Завтрак для всех».</p> <p>Рассматривание круп (рис, гречка, горох).</p> <p>Показ презентации «О пользе молока и молочных продуктов»</p> <p>Показ мультфильма «Лунтик и его друзья. Каша».</p> <p>Опыт № 1 «Молоко имеет цвет» (Сравнения цвета).</p> <p>Опыт № 2 «Молоко имеет цвет». (На вкус)</p> <p>Опыт 3 «Чайное волшебство».</p> <p>Презентация книги рецептов.</p> <p>Чтение рассказов и книг о кашах и молоке.</p> <p>Беседа о пользе каши и молочных продуктов.</p> <p>Чтение потешек: «Варись, варись, кашка...», «Каша вкусная дымится...»,</p>	<p>игры «Что даёт корова?».</p> <p>Оформление книги рецептов «Любимая каша нашей семьи».</p> <p>Фото –выставка «Я люблю пить молоко!».</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы: «Маша каши наварила...» Н. Нищева, «Маша обедает» С.Капутикян, «Вкусная каша» Т.Лаврова, «Вкусная каша». З.Александрова - «С детства пьем мы молоко...».</p> <p>Пальчиковые игры: «Каша», «Молочные продукты».</p>	
			<p>Физическое развитие</p> <p>Слушание песенок: «Киска к детям подошла, молочка просила...», «Манная каша».</p> <p>Рисование: «Травка для коровки»</p> <p>Лепка: «Тарелка с кашей»</p> <p>Аппликация: «На лугу пасутся коровы»</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры: «Колпачок», «Горошина», «Ровным кругом».</p> <p>Физминутка «Гномик кашу варил»</p> <p>Спортивная игра: «Кто быстрее?». Игра на ориентировку в пространстве «Найди, что</p>	

				спрятано». Спортивные игры (метание снежков в цель).	
06 – 10 ноября 2023	«День и ночь – сутки прочь» 08.11.2023г: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	.Формировать представления детей о частях суток. Уточнить представления о том, что делают люди в разное время дня, о некоторых животных, ведущих ночной образ жизни. Развивать произвольное внимание. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к результатам труда.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Обсуждение, почему детям необходимо спать днем, играть перед сном в спокойные игры. Д/игра «Из чего сделано?», «Кто во что одет?». С – р. игра «Магазин» Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец» Беседа: «Правила безопасного поведения на морозе» Рассматривание иллюстраций с изображением сов и синиц. Рассматривание иллюстраций о частях суток. рассматривание иллюстраций с зимней природой. Упражнение «Я – умейка» Настольно – печатная игра «Собери картинку» Упражнение «Волшебная расческа»	Чтение сказки В.Зотова «Сова»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение «Сказки о глупом мышонке С.Маршака»</p> <p>Чтение «Зимней сказки» С.Козлова</p> <p>Повторение стихотворений о зиме</p> <p>Отгадывание загадок о частях суток.</p> <p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Отчаянный заяц»</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и заяц»</p> <p>Просмотр м/ф «Первый снег»(серия «Лунтик»)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Творческая мастерская: пластилинография «Вот зима, кругом бело»</p> <p>Пение песенки «Снежинки», муз.О.Берта</p> <p>Музыкальная игра «Снегирек»</p> <p>Разыгрывание сюжетов с вылепленными поделками, придумывание своих историй про лиса.</p> <p>П /и «Зайка беленький сидит», «Найди себе пару», «Снежинки – пушинки», «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано»</p>	
--	--	--	--	--

				Игровое упражнение «Озорные шарики»	
13 – 17 ноября 2023	«Домашние животные»	<p>Рассказать детям о правилах общения с животными. Закрепить представления детей о животных. Вызвать у ребёнка интерес к самостоятельному рассказыванию.</p> <p>Формировать связную речь. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки. Помогать детям употреблять в речи имена</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание: альбом «Домашние и дикие животные». Сюжетно-ролевая игра: «Ферма», игровая ситуация «Кормление животных». Сюжетно ролевая игра: «Цирк» сюжет «Собачки на арене». Сюжетно-ролевая игра: «Кукол привели в детский сад».</p> <p>«Знакомство с понятием шире-уже; счет до трех. «Домашние животные» - Продолжить знакомить с классификацией животных.</p> <p>Чтение р.н.потешки: «Тили-бом!». Русская народная сказка: «Соломенный бычок». О.Высоцкий «Детский сад». В.Сутеев «Кто сказал мяу?», Чтение С.Маршака: «Усатый</p>	<p>Викторина загадок «Домашние животные» с рассказыванием детьми о своем домашнем питомце.</p> <p>Выставка фотографий домашних животных.</p>

		<p>существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>полосатый». Чтение стихотворения Л.Павловой «Лохматый пёс...».</p> <p>Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Чей домик?», «Кто где живет?».</p> <p>Беседа: «Кто, что ест», «Где можно выгулять щенка», «Каких домашних (диких) животных ты знаешь?» «Как люди заботятся о домашних животных?», «Можно ли подходить к диким животным?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные».</p> <p>Заучивание с детьми песенки Л.Елисейевой: «Бычок».</p> <p>Пение песни: «Мы едем-едем по ровной дорожке». Игра на детских музыкальных инструментах – знакомство (колокольчик, бубен). Теневой театр «Домашние животные».</p> <p>Игры с конструктором «домик для животного».</p> <p>Рисование «Мое лохматый друг», «Домик для медведя».</p>	
--	--	--	---	--	--

			Физическое развитие	<p>Лепка: «Детский сад для цыплят».</p> <p>Ходьба по дорожкам «Здоровья». Подвижные игры: «Кот Васька»; «Кот и мыши»; «Лохматый пес»; «Вороны и собачка».</p> <p>Упражнение: сделай фигуру.</p>	
20 – 24 ноября 2023	<p>«Кто живет в лесу»</p> <p>26.11.2023г: «День матери в России».</p>	<p>Знакомить детей с помощью картинок, сказок, игрушек с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк).</p> <p>Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий по теме.</p> <p>Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»</p> <p>Игра с игрушкой медведем «Доброе утро»</p> <p>Ситуация общения «Кто живет в лесу», «Что любят кушать лесные звери»,</p> <p>Игровая ситуация «Столовая для зверят».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что любит»</p> <p>Ситуация общения «У кого какая семья»</p> <p>Конструктивная деятельность «Построим домик для мишек»</p> <p>Экспериментирование с водой «Мокрый-сухой»</p> <p>с\р игры «Воробушки и автомобиль», шапочка медведя, мячи, машин</p>	<p>Кукольный спектакль «Лиса и заяц».</p>

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Пальчиковая игра «Мишка», «Зайчик», «Этот я», «Ветер».</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Теремок»</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Три медведя»</p> <p>Чтение художественной литературы потешки «Зайка начал умываться»</p> <p>Чтение художественной литературы потешки «Заяц Егорка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка»</p> <p>Рисование: «Зайка»</p> <p>Лепка: «Запасы для ёжика»</p> <p>Аппликация: «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Раскрашивание: раскраски для самых маленьких «Животные»</p> <p>Конструирование: «Теремок для зимовья зверей».</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Двигательная активность. Гимнастика после сна «Обезьянки». Гимнастика после сна «Потягивание», «Музыканты», «Дудочка».</p> <p>Двигательная активность «Мы - топтыжки»</p> <p>Двигательная активность Игра «Волк и зайчата»</p>	
<p>27 ноября – 01 декабря 2023</p>	<p>«Зоопарк»</p> <p>30.11.2023г:</p> <p>«День Государственного герба Российской Федерации».</p> <p>3.12.2023г:</p> <p>«День неизвестного солдата»;</p> <p>«Международный день инвалидов» (рекомендуется)</p>	<p>Знакомить детей с понятием «зоопарк». Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память.</p> <p>Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое зоопарк?», «Животные зоопарка»</p> <p>Д/и: «Назови, что видишь?»</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать»</p> <p>Просмотр презентации «Веселый зоопарк»</p> <p>Проведение с/р игр: «Зоопарк»</p> <p>Иллюстраций «Зоопарк»</p> <p>Предложить настольные игры «Большие и маленькие», «Чей это дом?»</p> <p>Упражнение «Чего не стало?»</p> <p>Предложить игрушки животных и модель зоопарка.</p> <p>Предложить настольные игры типа «Пазлы», «Домино»</p>	<p>Выставка «Эти разные животные»</p> <p>Театрализованное развлечение: «Путешествие в зоопарк»</p>

	<p>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в зоопарке».</p> <p>Разучивание стихов о животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастик: «Зоопарк»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Добрый тигренок»</p> <p>Чтение худ. лит. - Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных»</p> <p>Чтение худ. лит. - Б. Гримм «Заяц и ёж»</p> <p>Чтение загадок «Загадки –обманки».</p> <p>Прослушивание аудио-сказки «Белка и волк».</p> <p>Предложить крупный конструктор для совместной постройки «Домик панды».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Животные жарких стран»</p> <p>Театрализованная деятельность-Путешествие в зоопарк».</p> <p>Выставка «Эти разные животные».</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>Проведение гимнастики после сна. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята», «Карусель»</p>	
04 - 08 декабря 2023	«Зимние чудеса»	<p>развивать умение детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира;</p> <p>развивать интерес к новому году, празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>С/Р игры: «День рождения Степашки»; «Строим разноцветный дом»; «Домашние заботы»; «Цирк». Сделаем кукле прическу, хвостик, завяжем бантик.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Снег»</p> <p>Рассматривание альбома: «Зимние узоры», «Снежинки».</p> <p>Конструирование из бумаги на тему "Волшебные избушки для лесных друзей".</p> <p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились».</p> <p>Трудовые поручения: (в группе, на прогулке).</p> <p>Опыт с водой «Цветная вода», «Откуда появился оранжевый цвет?», «Откуда появился фиолетовый цвет?», «Цветные льдинки».</p>	«Зимняя олимпиада»

		накопленный опыт чувственного познания мира.	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Составление рассказов на тему "Новый год - самый волшебный праздник".</p> <p>Эвристическая беседа "Как звери в лесу встречают Новый год"</p> <p>Дигра "Узнай сказку по предмету".</p> <p>Нахождение на участке льдинок. "Сложи узор".</p> <p>Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С.Я. Маршак. Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский. Отгадывание разноцветных загадок. Чтение рассказа В. Катаева «Запутанные истории». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно». Чтение рассказа «Красная шапочка»;</p> <p>Рисование «Радуга», «Разноцветные витаминки», «Синие цветы», «Праздничный салют».</p> <p>Лепка ««Домик с трубой и сказочный дым»».</p> <p>Конструирование. «Кораблик», «Красные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>башенки», «Жёлтый городок», «Зелёный замок».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры ««Наседка и цыплята», «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты», «По малину в сад пойду», «Попади в корзину», «Найди свой цвет», «Кто первый сделает лучики солнышку».</p> <p>Спортивные упражнения: «Кто дальше бросит мяч?», ходьба по дорожкам здоровья.</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p> <p>Упражнения на дыхание: «Красный шарик», пальчиковая гимнастика «Апельсин», упражнение «Солнечные зайчики».</p>	
<p>11 – 15 декабря 2023</p>	<p>«Пришла зима» 05.12.2023г: «День добровольца (волонтера) в России».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Время года-Зима», с сезонными изменениями в природе происходящими зимой. Развивать интерес к наблюдениям, умение замечать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Разговор с детьми на тему «Какое сейчас время года?» «Как зимой можно играть, чтобы было интересно?» «А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?». Презентация «Зима». Проблемная ситуация: «Как согреться зимой?». Сюжетная игра «В лесу», «Угощения», «Лисичка</p>	<p>Развлечение во второй младшей группе тему: «Игры со снеговиком».</p>

	<p>08.12.2023г: «Международ- ный день худож- ника».</p> <p>09.12.2023г: «День Героев Отечества».</p>	<p>изменения, происходящие в природе; развивать ху- дожественно-творческие способности. Воспитывать любовь и бережное отно- шение к природе, умение видеть прекрасное в раз- ное время года, прививать любовь к русским тради- ционным праздникам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>сидится обедать». Трудовые поручения: в группе, на участке. Игра с перевоплоще- нием «Медведь в берлоге», «Лиса гряз- нуля». Д.и. «Запасы зверей», «Чудо под микроскопом», «Веселые дорожки». Этюды «Дикие животные зимой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимний лес», «Зима в лесу», «В зоопарке». Про- блемная ситуация: «Для чего белочка делает запасы?» Наблюдения: за солнцем; ветром; льдом; облаками; проезжающим транспор- том; воробьями; снегом; погодными измене- ниями. Наблюдение за работой дворника в зимнее время «Бегите к флажку», «Замо- рожу». Наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке выполнение снего- вых построек</p> <p>Эксперимент: «Как появляется лед», «Скользкая дорожка», «Разноцветные до- рожки». Пазлы по теме недели.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Разговор-беседа: «Морозные деньки». Беседа о зимующих птицах с опорой на наглядность, «Как звери к зиме готовятся?».</p> <p>Чтение стихотворения «Вот зима пришла» Р. Кудашева. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Заюшкина избушка». Чтение: С.Г. Козлов «Как поймать облако». Пальчиковая гимнастика «Зимние Забавы», «Новогодний праздник», «Ежик».</p> <p>Чтение: Г. Цыферова «Жил на свете Слононок». Чтение «Рукавичка» Е.Чарушин-используя настольный и пальчиковый театр.</p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики». Музыкально-дидактические игры: «Зайцы», «Веселый или грустный».</p> <p>Рисование: «Снежинки»; «Деревья зимой».</p> <p>Аппликация «Дом для белочки».</p> <p>Лепка: «Угощение для птиц».</p> <p>Конструирование по сказке «Заюшкина избушка».</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>П/И: «Пришла зима!», «Пройди, не упали».</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Аист», «Ежик».</p> <p>Игры- забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» -П/и: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнздышках», «Кто быстрее до флажка», «Раздувайся пузырь», «Найди свой домик».</p>	
<p>18 – 22 декабря 2023</p>	<p>«Кто как к зиме подготовился» (Изготовление кормушек)</p> <p>12.12.2023г: «День Конституции Российской Федерации»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом, снегом; познакомить с разными видами зимних забав.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Зимняя прогулка», «Катание на коньках». С\Р игра: «Магазин» сюжет «За покупками». «Гараж» сюжет «Ремонт машин». Разговор обсуждение: безопасное поведение на улице (лед, сосульки, сугробы). Трудовые поручения на участке д.с. Уход за комнатными растениями. Уборка игрушек в группе. Закрепление навыков выворачивания одежды.</p> <p>Беседа-напоминание: как нужно</p>	<p>Выставка детско-родительских работ из природного материала «Зимняя сказка».</p> <p>Папка-передвижка «Зима»</p>

			<p>Речевое развитие</p> <p>готовиться ко сну. Рассматривание книг о зиме; отгадывание загадок: о зиме, зимних явлениях. Игра: «Волшебный мешочек – угадай предмет».</p> <p>Закрепление временных отрезков: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, обследовать форму осязательно-двигательным путем. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Беседы: «Новогодние каникулы!». «Как мы играем на улице зимой?». «Зима в лесу». Разучивание потешки: «Ты мороз, мороз, мороз...». Чтение стихотворения М.Клочкова «Снежинки»; В.Берестова «Снегопад». Н.Пикулевой «Ежик». Инсценирование сказки: «Заюшкина избушка».</p> <p>Лепка: (плоскостная) «Варежки».</p> <p>Рисование: «Вьюга-завируха» (по мокрому).</p> <p>Аппликация «Снежинки-сестрички».</p>	
--	--	--	---	--

			Физическое развитие	<p>Слушание: П.И.Чайковский «Зима». Прослушивание колыбельной.</p> <p>Сюжетное упражнение: «Мы погреемся немножко». Игровая ритмическая гимнастика: «Барбарики». Подвижные игры.</p> <p>Упражнение: моем ручки. Беседа: «Зима для здоровья». Обсуждение – опыт: «Почему нельзя есть снег?».</p>	
25 – 29 Декабря 2023	«Новогодний праздник» 31.12.2023г: «Новый год».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>С/Р игры: «Семья собирается на прогулку»; «Магазин»; «Приготовь ужин к празднику» сюжет «Ждем гостей». «Помощники – наведем порядок к встрече гостей».</p> <p>«Много, поровну. Правая и левая руки». «В декабре, в декабре, много снега во дворе» (зимние явления природы).ручной труд (коллективный) «Елочные бусы». «Праздник с игрушками».</p> <p>Чтение: рассказа Л.Воронковой «Снег идет»; сказки: Д.Мамин-Сибиряк «Сказка</p>	Новогодний утренник.

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; р.н.с. «Лиса и волк». «Трое». ЗКР звук «т». Разучивание: чистоговорка «Волки рыщут – пищу, ищут». Беседа: «Здравствуй зимушка, зима». Беседа: «Как мы поможем птицам зимой?». Театральная игра: драматизация сказки «Рукавичка».</p> <p>Д/И музыкальная: «Громко-тихо». Хороводные игры. Повторение песен к Новому году утренняя гимнастика.</p> <p>Рисование: «Нарисуй, что хочешь красиво»; «Дерево в снегу»; «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Лепка: «Снежные комочки»; «Снеговик». Аппликация: «Украшим рукавичку»; «Заснеженный домик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Времена года»-«Зима».</p> <p>ОРУ; ОВД. П/И «Найди свой домик». П/И «Лягушки». ИМ/П «Найдем лягушенка».</p>	
--	--	--	---	---	--

				П/И «Коршун и цыплята». ИМ/П «Найдем цыпленка!». П/И «Птица и птенчики».	
09 – 12 января 2024	«Зимние игры и забавы». Педагогическая диагностика.	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Что мне подарили на Новый год», «Зимой на горке», «Зачем нужно кормить птиц зимой», «Почему зимой люди тепло одеты?», «Прилет птиц». Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике), «Сгребание снега с дорожки», сооружение построек из снега. С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Наблюдение за солнцем, за льдом, за снежинками, за снегопадом. Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность); «Найди варежку»; Рассматривание с детьми картин «Зимние забавы» «Зима».	Стенгазета «Зимние забавы». Выставка творческих работ.

			<p>Речевое развитие</p> <p>Проблемная ситуация: «Почему растаял снежный колобок». Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Беседа: «Зимушка-зима!», «Морозные деньки»,. Чтение сказки « Как звери новый год встречали», «Рукавичка», «Заюшкина избушка». Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Чтение рассказа Толстого «Кошка и Жучка». Игра - упражнение «Отгадай зимние загадки». Пальчиковая гимнастика «Очень холодно зимой», «Зимой». Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима». Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад».</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Пальчиковая гимнастика «Ёлка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Д.и. на музыкальное развитие: «Саночки», «Зайчики». Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись). Рисование: «Совенок».</p> <p>Физическое развитие</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Аппликация «Скворечник». Лепка: «Елочка».</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/И: «Иголочка и ниточка», «Птички и птенчики; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы».</p> <p>Игровое упр. «Лови, бросай».</p>	
<p>15 – 19 января 2024</p>	<p>«Предметы во-круг нас: Посуда.»</p> <p>02.02.2024г: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	<p>Воспитывать навыки культурного общения, гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно. Развивать умение детей брать на себя определённые роли. Научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развитие знаний о посуде, ввести понятие-столовая и чайная посуда. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды в сопровождении с рассказом воспитателя «Что для чего».</p> <p>Д/И: «Назови правильно» (элементы посуды), «Найди пару», «Найди такой же мешочек», «Составь картинку», «Бывает, не бывает?», «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов посуды разных</p>	<p>Театрализованный показ «Федорино горе».</p> <p>Выставка работ детей «Украшим поднос»</p>

	<p>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>предназначена; формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей- посуда.</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Посуда». Продолжать учить согласовывать слова в предложении; упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова; развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;</p> <p>Продолжать учить внятно произносить согласный звук С.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>цветов), «Подбери картинку!», «Будут на зиму дрова»</p> <p>С/Р игра: «У Кати день рождения»; «Магазин посуды», «Семья», игровая ситуация «Готовим обед», «Угощение», «Повар».</p> <p>Игровая ситуация: «Если ты разбил посуду», «Открылся новый магазин», «Попади снежком в цель», «Приготовим обед».</p> <p>Настольно-печатные игры «Найди пару», «Контрасты», «Собери квадрат», пазлы.</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением, зимующие птицы.</p> <p>Рассматривание картины: «В посудном магазине», «Посуда», Узоры на посуде, «Мамины помощники». Развивающая игра: «Посуда», «Волшебный сундучок». рассматривание книг о посуде: «Федорино горе», «Муха Цокотуха» К.Чуковского, В Карасевой «Стакан», В Осеевой «Танины достижения». Трудовая деятельность: очистка сооружения снежной клумбы. Игровая викторина по стихам А.Л.Барто.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

		Развивать ловкость, внимание.	<p>Речевое развитие</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Для чего нам нужна посуда», «Что может быть опасным на кухне?», «Как вы помогаете дома?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком», «Хозяйка», «Горшок», «1, 2, 3, 4 жили мыши на квартире...», «Мы посуду перемыли»,</p> <p>Чтение произведения К. Кардашова «За ужином»; В. Осеевой «Танины достижения», И.Муравейка «Я сама». Чтение рассказа В Карасевой «Стакан». Чтение произведения Л.Милева «Быстроножка и Серая одежда». Отгадывание загадок о посуде.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Игра – забава «Снежинки летают». Хороводная игра «Вокруг домика хожу», «Карусель», «Колпачок». Рисование: «Украшим блюдце и чашку». Работа с шаблонами, трафаретами по теме «Посуда».Лепка: «Тарелка», «Чашка». Музыкально-дидактическая игра «Узнай по звуку».</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

				<p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение: «Точно в цель».</p> <p>П/И: «Птички в гнездышке», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Артикуляционная гимнастика «Маляры», «Воздушный шарик».</p>	
<p>22 - 26 января 2024</p>	<p>«Предметы вокруг нас: Мебель»</p> <p>27.01.2024г:</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда»;</p> <p>«День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря</p>	<p>Сформировать представление о понятии «Мебель»: назначение; виды мебели; части мебели; из чего делают мебель; способы обращения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Семья»: сюжет «Веселое путешествие». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет: В молочном отделе.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине. Левая и правая рука (различия). Исследовательская д-ть: «Сколько ножек у стола?». Игра с разрезными картинками (собрать нарисованную мебель).</p> <p>Чтение стихов – З.Александрова «Что взяла – клади на место»; С.Я.Маршак «У стола</p>	<p>Конструктивная игра: «Мебельная фабрика».</p> <p>Изготовление Лэпбука</p>

	<p>смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»; «День памяти жертв Холокоста» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>четыре ножки». К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Беседа «Из чего сделана мебель». Отгадывание загадок (знакомая мебель). Беседа «Вспомним и назовем» (рассмотреть с детьми предметы мебели в групповых помещениях).</p> <p>Песенное творчество (сочинять веселые и грустные мелодии по образцу педагога). Хороводная игра «Пальчики-ручки». Хороводная игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Творческая мастерская: (работа с раскрасками).</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий». Игровое упражнение «Твой кубик»; «Проползи – не задень». П/И «По ровненькой дорожке».</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>29 января – 02 февраля 2024</p>	<p>«Наша одежда»</p>	<p>Познакомить детей с рукотворным миром. Развивать представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов, обуви. Закреплять умение различать одежду, обувь и головные уборы, отвечать на вопросы о назначении одежды, обуви и головных уборах; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»; «За покупками в магазин»; «Семья» сюжет «Одеваем куклу на прогулку», сюжет «Уборка».</p> <p>Труд (самообслуживание): чистим перчатки, варежки.</p> <p>Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду.</p> <p>Дидактическая игра: «Наряжаем куклу» (силуэтные куклы).</p> <p>Дидактическая игра: «Найди и назови».</p> <p>Беседа: «Одежда». (для чего, зачем, почему...).</p> <p>Наблюдения: снежный покров; «Как одеты прохожие?»;</p> <p>«Как светит солнце в морозный денек»;</p> <p>«Красота зимней природы»; одежда прохожих.</p> <p>Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?».</p>	<p>Выставка детского творчества: «Украсим одежду».</p> <p>Выставка изготовленной своими руками одежды из бумаги для бумажных кукол</p>
--	----------------------	--	---	--	--

			<p>Речевое развитие</p> <p>Знакомство с обобщающим понятием «Одежда»: закреплять умение различать и называть предметы одежды, находить различие и сходство между ними. Д/и «Одеждем кукол на прогулку». Игра-опыт: «Цветные льдинки».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения В. Зайцева «Мне уже четыре года, я одеться сам могу...»</p> <p>Рассказывание по картине «Одежда» - составлять короткий рассказ, закреплять название одежды, обуви, головных уборов, их цвет, детали.</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Дидактическая игра: «Описание куклы» (закреплять названия одежды, обуви). Словесная игра: описание одежды и ее деталей (обогащение словаря наименованием и описанием). Отгадывание загадок: об одежде, обуви и головных уборах.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Физическое развитие</p>	<p>Аппликация: «Украсим свитер».</p> <p>Рисование: «Платья для девочек и футболки для мальчика».</p> <p>лепка «Пуговицы».</p> <p>Слушание: «Рукавичка» (муз.Ю.Тутариновой, сл.Е.Александровой).</p> <p>Рассматривание: рисунков на одежде детей.</p> <p>Коллаж: «Одежда, обувь и головные уборы».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Поезд»; «Снег кружится»; «Встречные перебежки»; «Волк во рву»; «Снежинки и ветер»; «Кто быстрее скатает снежный ком»; «День и ночь».</p> <p>Спортивные упражнения: «Попади в цель».скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p>Спортивная эстафета: «Кто бросит дальше снежок».</p> <p>Хороводная игра: «На дворе мороз и ветер».</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

<p>05 – 09 февраля 2024</p>	<p>«Наша обувь» 08.02.2024г: «День российской науки»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «обувь». Уточнить названия и назначение обуви учить группировать обувь по сезонному признаку. Активизировать словарь детей по теме. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Погладим кукле платье», «Когда это носят?», «Что лишнее?», «Шнурочки», «Храбрый портной» с рассмотрением иллюстраций, «Не ошибись!» «Зимняя или летняя». С.р.и: «Может ли обувь навредить». Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?», «Где лучше покупать обувь?», «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?».</p> <p>Наблюдение «Сезонная обувь». Рассмотрение тематического альбома «Обувь». Просмотр видео - презентации «Обувь». Презентация «Труд сапожника». Д/У «Загадай загадку про обувь», «Классификация обуви», «Что из чего сделано?».</p> <p>Беседа: «Как одеваются девочки и мальчики», о труде швеи, обувщика, «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем</p>	<p>Разучивание стихотворений. Выставка работ детей</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>его», «Какая бывает обувь?», « Кто нас обувает и одевает», «Необходимость обуви», «Может ли обувь навредить», «Все о нашей обуви», «Во что я обуваюсь?». Разгадывание загадок про одежду и обувь. Чтение произведений: «Наша Маша маленькая», «Башмаки» А. Барто, «Мой мишка» З. Александровой, «Чьи башмачки?» Н. Павловой, Л. Толстой. Быль «Косточка». Загадывание загадок «В каких сказках рассказывается о одежде и обуви» («Кот в сапогах», « Буратино» и др). Речевые игры и упражнения: «Назови ласково», «Скажи наоборот». Отгадывание загадок «Обувь». Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки».</p> <p>Слушание песни «Купила мама Леше отличные калоши». Слушание фрагмента произведения П. Чайковского «Времена года».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность с книжками-раскрасками «Одежда».</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Физическое развитие</p>	<p>Прослушивание аудио-сказки «Кот в сапогах».</p> <p>Рисование: «Волшебный мешочек», Рисование по трафаретам «Обувь». Штрихование в различных направлениях. Аппликация: «Волшебные туфельки для мамочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас...».</p> <p>П/И: «Мыши и кот». «Самолет». «По ровненькой дорожке». «Птички-раз! Птички-два!». «Солнечные зайчики». «Автомобили».</p> <p>РНП/И: «Филин и пташки». И/У: «Тише, мыши, не шумите!». «Мишка-косолапый».</p> <p>«Гуси». «Не забегай в кружок». «Ручейки у озера». «Поезд». (движение по звуковому сигналу). Х/И: «Мы - веселые ребята». «Колобок».</p> <p>ИМП: «По трудной дорожке».</p> <p>С/И: «Дорожка препятствий».</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

<p>12 – 16 февраля 2024</p>	<p>«Ай да Масленица!» 15.02.2024г: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. Создать настроение торжества и веселья; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Доставлять детям радость от народных игр, песен; Воспитывать любовь к народным играм, традициям.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа и рассматривание куклы – символа «Масленица» Д/и «Что лишнее?», «Найди такую же матрешку», «Какая, какой?», «Разложи блины по размеру и форме на сковородки». С/р игра «Семья. Печем блины на праздник».</p> <p>Ситуативная беседа «К нам Масленица пришла». Упражнение: «Перенеси блины в сковороде» Беседа «История Масленицы», «Как мы будем провожать зиму?», «Почему на Масленицу пекут блины», «Что является символом масленицы?».</p> <p>Проведение бесед на тему «Масленица», заучивание стихов, песен, закличек про праздник, то у детей будут сформированы представления о праздновании Масленицы, родители будут проявлять интерес к организации совместной образовательной деятельности в детском саду. Чтение худ. литературы: В.Сутеев «Как зима кончилась». Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Масленица», из серии Смешариков. Прослушать детскую песню «Широкая Масленица!» Рисование: «матрешка», «подарки для гостей» матрешка (русская роспись).</p>	<p>участие в развлечении «Широкая масленица»</p> <p>аппликация «Кукла Масленица»</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>разучивание танца «Елочки-сосеночки». Аппликация: «Неваляшка» Театрализованная игра «Ждем гостей на блины». Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Лиса и заяц», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне». Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладо-ши». Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
<p>19 – 22 февраля 2024</p>	<p>«Папу поздравляют малыши»</p> <p>21.02.2024г: «Международный день родного языка».</p> <p>23.02.2023г: «День защитника Отечества».</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; формировать представление о празднике пап, дедушек. Воспитывать патриотические чувства. Развивать связную речь детей, побуждая их к составлению небольших рассказов, обогащать лексический запас слов по</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о «защитниках нашей Родины». Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки»; Труд, трудовые поручения (на участке группы, по столовой; в уголке природы). С/Р игры: «Мы пилоты» Х.Б.Т.: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> <p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника». Д/И: «Что пропало?». «Парные фигуры» (геометрические фигуры). И/У: «Сыщик» (ориентирование в пространстве). «Четвертый лишний». Игры- эксперименты: «Почему кораблики не плывут».</p> <p>Беседа: «Папу поздравляют малыши», «Мой папа- солдат», «Я и мой папа»,</p>	<p>Тематическое занятие «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками.</p>

		<p>теме (Отечество, защитник). Познакомить детей с новым стихотворением. Учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Познакомить детей с техникой рисования щетинной кисти. Совершенствовать умение приклеивать детали. Развивать аккуратность в работе.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»; (В. В. Гербова) Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита».</p> <p>Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Чтение стихотворения «День защитника Отечества». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк». ЧХЛ «В нашей армии» А. Ошнуров, «Матросская шапка, верёвка в руке.....» А. Барто.</p> <p>Театрализованная игра «Одно и тоже по разному». Рисование «Рельсы для трамвайчика», Солдат». Лепка «Военная машина». Рисование машины на снегу. Пение песенки «Игрушки».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку».</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель». Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах.</p>	
--	--	--	---	---	--

				Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши». Игровое упражнение «Веселые дорожки».	
26 февраля – 01 марта 2024	«Профессии»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	С/Р игры: «Шофер-пассажир»; «Готовим обед»; «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Детский сад»: сюжет «музыкальное занятие»; «Парикмахерская». Причешем куклу. Сделаем кукле прическу, хвостик, завяжем бантик. Рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины. Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки». Рассматривание альбома: «Наша Армия родная». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Трудовые поручения: (в группе, на прогулке). Труд взрослых «Беседа о труде водителя». Наблюдение за работой шофера продуктовой машины, что возит и т. Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки». Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы».	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны». Изготовление альбома «Профессии».

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Чтение стихотворений Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха». Рассказ детей «Как готовит моя мама». Пальчиковая игра с сопровождением текста «Капуста» Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита». Дидактическая игра «Кто пришел лечиться к Айболиту». Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Рисование «Рельсы для трамвайчика» Лепка «Печем прянички для друзей». Творческая мастерская: рисование «Разноцветные витаминки» Рисование машины на снегу. Пение песенки «Игрушки» Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку».</p> <p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель». Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах.</p>	
--	--	--	---	--

				Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши». Игровое упражнение «Веселые дорожки».	
04 – 07 Марта 2024	«Мамин праздник» 08.03.2024г: «Международный женский день».	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Учить понимать вопросы «Поровну ли? Чего больше, меньше?» Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Учить детей рисовать	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Д/И: «Назови ласково»; «Волшебный мешочек» (овощи и их цвет); «Шарики». С/Р игры: «Семья» сюжет «Готовим ужин»; «Семья» сюжет «Уборка в доме»; «Семья» сюжет «Варвара краса длинная коса»; «Семья» сюжет «Ждем гостей» М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит».; Просмотр мультфильма: «Я маму обидел». Трудовые поручения: в группе, на участке. Наблюдения: за солнцем; ветром; льдом; облаками; проезжающим транспортом; воробьями; снегом; погодными изменениями. Эксперимент: «Как сделать воду мыльной».	Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою». Праздник «8 МАРТА». Выставка детского творчества.

		<p>разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и желание поздравить мам и бабушек. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Учить делать комочки из салфеток и приклеивать их на открытку. учить сохранять правильную осанку.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Игра: «Светофор». МИМИО «Куда бежим мы с пяточком».</p> <p>Разговор-беседа: «Как ты помогаешь маме?». Беседы: «Как я провел выходные с мамой и папой»; «У наших девочек тоже праздник»; «Праздник бабушек и мам»; «Моя бабушка».</p> <p>Чтение: Г.Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея»; И.Арсеев «Кто нас крепко любит»; рнс «Коза-дереза»; сказки «Петушок и бобовое зернышко»; Братья Grimm сказка «Пряничный домик»; З.Орлова «Мамочке подарочки».</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Украшим тарелочку»; ладошками: «Тюльпан для мамочки». Аппликация «Подарок для мамы». Игра: «Угощение для бабушки (из пластилина). Составление коллажа: «Корзина цветов для наших мам».</p>	
			<p>Физическое развитие</p>		

				<p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. ФКГН.</p> <p>П/И: «Найди флажок!»; «Ловишки с мячом»; «Птички и автомобиль»; «Карусель»; «Догони меня»; «Мы шоферы»; «Один – двое». С/И: «Найди свое место». Физическая культура: ОРУ с исполнением массажного мяча «Еж»; ОВД (прыжки из обруча в обруч; хождение по скамейке; подлезание через тоннель; ходьба змейкой, огибая кегли).</p> <p>П/И «Бабочки и цветочки»; игра малой подвижности: «Горячий колобок».</p>	
0	«Домашний труд»	<p>Образовательная: закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками.</p> <p>Развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нём,</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/Р игры: «Шофер-пассажир»; «Готовим обед»; «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Детский сад»: сюжет «музыкальное занятие»; «Парикмахерская». Причешем куклу. Сделаем кукле прическу, хвостик, завяжем бантик.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки»;</p>	<p>детские рисунки, работы по аппликации и лепке, совместные работы детей и родителей «Вместе с мамой своими руками»,</p>

		<p>выполнять посильные обязанности.</p> <p>Подвести детей к выводу, что домашний труд — это общие обязанности всех членов семьи. Воспитывать уважение к результатам труда людей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание альбома: «Наша Армия родная».</p> <p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились».</p> <p>Трудовые поручения: (в группе, на прогулке).</p> <p>Труд взрослых «Беседа о труде водителя».</p> <p>Наблюдение за работой шофера продуктовой машины, что возит и т</p> <p>Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки». Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Чтение стихотворений Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха».</p>	<p>семейные газеты «Мамины помощники»</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рассказ детей «Как готовит моя мама».</p> <p>Пальчиковая игра с сопровождением текста «Капуста»</p> <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита». Дидактическая игра «Кто пришел лечиться к Айболиту».</p> <p>Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел».</p> <p>Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».</p>	
			<p>Физическое развитие</p> <p>Рисование «Рельсы для трамвайчика»</p> <p>Лепка «Печем прянички для друзей».</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Разноцветные витаминки»</p> <p>Рисование машины на снегу.</p> <p>Пение песенки «Игрушки»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку».</p>	

				<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель».</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах.</p> <p>Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
18 – 22 марта 2024	<p>«Наш дом»</p> <p>18.03.2024г:</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.</p> <p>Уточнить название и назначение предметов посуды.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/Р игры: «Продуктовый магазин», «Мы строители»,</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок «Дом», «Улица».</p> <p>Д/И: «Помоги Кате навести порядок», «Что бывает у зимы?», «Поймай, скажи», «Кто как ест?», «Подбери шарфик к шапочке»,</p> <p>Развивающая игра «Что изменилось?».</p> <p>Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково».</p>	<p>Коллективная работа «Какие разные дома»</p>

			<p>убирает твои игрушки?», «Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите?», «Дети – тоже жители этого города».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья», «Мой дом», Чтение: Чтение р. н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций к сказке «Как коза избушку построила» обр. Булатовой; Чт. х/л.: «ДЕРЕВЬЯ» Н. Некрасов; Коллективное рассказывание р. н. сказки «Теремок»;</p> <p>Чтение детям стихов о зиме.</p> <p>Игра- драматизация: «Лиса и заяц»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка».</p> <p>Хороводная игра «У зайки день рождения»</p>	
--	--	--	---	--

			Физическое развитие	<p>Конструирование «Домик для куклы Маши» раскраски «Мой домик»</p> <p>Игры в центре художественного творчества с пластилином.</p> <p>Лепка: «Мой дом»</p> <p>Рисование «Мой дом», «Моя улица», «Моя комната».</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/И: «Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку», «Снежная карусель», «Ловишки с мячом», «Такси», Спортивная игра: «Двигайся по сигналу», «Сбей кегли».</p>	
25 – 29 Марта 2024	«Наша семья» 27.03.2024г: «Всемирный день театра».	Закрепить с детьми имена родителей. Формировать представления о семье, о ролях в семье. Расширять первичное представление о своей семье, учить называть взрослых по имени и	Социально-коммуникативное развитие	С/ Р. игра «Семья», игровая ситуация «Кормление кукол». Игра – подражание «Младший брат». Д/И «Мой, моя, мои». Д/и «Кто старше?». С/Р игра «Семья», сюжет: «Едем в гости к бабушке». Д\У «Кто кому помогает?». С/Р игра «Семья», сюжет: «День рождения дочки». Строительная игра	Фотоальбом «Моя семья»

		<p>отчеству. Совершенствовать умение детей рисовать ватными дисками круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Закреплять умение сушить кисточку о тряпочку. Развивать умение детей приклеивать предметы круглой формы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Строим магазин «Одежда для всей семьи».</p> <p>Игра «Настроение» (мама улыбается, папа удивляется и т.п).</p> <p>Беседа: «Моя семья». Д/У «Кто, что делает?». Беседа «Моя мама». Рассмотрение сюжетных картинок из цикла «Семья», «Мой дом». Стихи, рассказы, загадки о членах семьи. Беседа: «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Как я помогаю бабушке?». Беседа: «Как мы отдыхаем всей семьёй».</p> <p>И\У «Кто живёт у нас в квартире?». Беседа: «Папа, мама, я – спортивная семья». Д/и «Загадки». *Чтение х/л: А.Барто «Младший брат».</p> <p>Чтение х/л: Е.Благинина «Посидим в тишине». Игра – инсценировка по сказке «Репка». Чтение х/л: В.Осева «Сыновья». Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша». Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Описание куклы» (закреплять названия одежды, обуви).</p> <p>Творческая мастерская «Букет цветов для мамы». Творческая мастерская «Украсим фартук для бабушки». Творческая мастерская «Галстук для папы». Рисование: «Платья для девочек и футболки для мальчика». Рассматривание: рисунков на одежде детей. Утренняя гимнастика. «Руку правую вперед». Подвижные игры: «Поезд»; «Встречные перебежки»; «Волк во рву»; «День и ночь». Спортивные упражнения: «Попади в цель». скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Спортивная эстафета: «Кто бросит дальше снежок».</p> <p>Хороводная игра: «На дворе мороз и ветер».</p>	
<p>1 – 5 апреля 2024</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы. Расширять представление о простейших связях в природе. С помощью взрослого использовать действия моделирующего</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Прилет птиц».</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживаем за луком (поливаем); посадка в грунт семена огурцов; весенние посадки (рассада томатов).</p> <p>Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике).</p>	<p>Коллективная аппликация «Весна»</p> <p>Проект: огород на подоконнике.</p>

		<p>характера, развивать образные представления. продолжать развивать связную речь. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Учить слушать музыкальные произведения до конца. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. развивать ловкость и внимание.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Веселый огород»; «Приключения огуречика».</p> <p>Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность); Сравнение предметов по высоте (закрепление).</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Опыт «Лужи-зеркала».</p> <p>Разучивание: В. Берестова «О чем поют воробушки».</p> <p>Чтение: (Юмористические стихи) М. Яснов «Чучело-мяучело» и др; А. Кольцов «Весною степь зеленая...»; (стихотворения) С. Капутикян. «Маша обедает»; «Весенние загадки»; «Лесной мишка и проказница мышка»</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (признаки весны).</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», Д. Кабалевского.</p> <p>Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись).</p> <p>Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Рисование: «Мы сажали огород – Лук» (коллективная).</p>	
--	--	---	--	--	--

			Физическое развитие	<p>Аппликация "Скворечник". Лепка: «Лук на грядке».</p> <p>П/И: «Птички и птенчики; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Солнышко и дождик»; «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы».</p> <p>Игра-забава «Легкое перышко»; Игровое упражнение «Солнечные зайчики».</p> <p>Хороводная игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Игра М/П: «Кап-кап-кап»; «Веселый воробей».</p> <p>М/П игра: «Веснянка».</p>	
8 – 12 апреля 2024	«Город и село» 12.04.2024г: «День космонавтики».	Уточнить знания о названии родного города. Познакомить с достопримечательностями города и села. Познакомить с понятиями город и село. Развивать речь, наблюдательность, любовь к родному краю.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<p>С/Р игра: «Семья»: сюжеты «Чаепитие»; «Оденем доченьку на прогулку». Д/И «Птички в гнездышке».</p> <p>«Мой дом»: строим разные дома. Сравнение двух предметов по длине.</p> <p>Д/И «Какой знак спрятан?». Беседа: «Дорожные знаки – пешеходный переход».</p> <p>К. Ушинский. «Петушок с семьей». К. Чуковский. «Мойдодыр». Л. Яхнин сказка «О заветных огоньках».</p> <p>Отгадывание загадок: «Мебель». Беседа «Мы живем в городе...». Д/И «Что изменилось?».</p>	Макет зданий города

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Хороводная игра: «Каравай».; «Паучок».</p> <p>Рисование: «Ленточки»; «Зебра». Аппликация: «Плывет по Неве лодочка».</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Мы веселые ребята».</p>	
<p>15 – 19 апреля 2024</p>	<p>«Весной в деревне»</p>	<p>Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о семенах (огурец, томат; лук). Наблюдения за ростом и развитием, уход за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки -</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Прилет птиц».</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживаем за луком (поливаем); посадка в грунт семена огурцов; весенние посадки (рассада томатов).</p> <p>Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике).</p> <p>С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Веселый огород»; «Приключения огуречика».</p>	<p>огород на подоконнике.</p>

		желание ухаживать за растениям.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность);</p> <p>Сравнение предметов по высоте (закрепление).</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Опыт «Лужи-зеркала».</p> <p>Разучивание: В. Берестова «О чем поют воробушки».</p> <p>Чтение: (Юмористические стихи) М. Яснов «Чучело-мяучело» и др; А. Кольцов «Весною степь зеленая...»; (стихотворения) С. Капутикян. «Маша обедает»; «Весенние загадки»; «Лесной мишка и проказница мышка»</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (признаки весны).</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», Д. Кабалевского.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись). Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Рисование: «Мы сажали огород – Лук» (коллективная). Аппликация "Скворечник". Лепка: «Лук на грядке».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>П/И: «Птички и птенчики; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Солнышко и дождик»; «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы». Игра-забава «Легкое перышко»; Игровое упражнение «Солнечные зайчики». Хороводная игра «Мыши водят хоровод». Игра М/П: «Кап-кап-кап»; «Веселый воробей». М/П игра: «Веснянка».</p>	
22 – 30 апреля 2024	«Весна в городе. Подарки весны»	Обогащение представлений о характерных особенностях весенней	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах».</p> <p>Оформление книги «Весенние сказки»</p>

	<p>01.05.2024г: «Праздник Весны и Труда».</p>	<p>природы: ярче светит солнце, появляется трава, первоцветы, насекомые, запели птицы.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание всходов гороха и фасоли. Д/и «Угадай, кто я», «Построим игрушки на зарядку».</p> <p>Игровая ситуация «Вежливый слоненок» С/р: «Семья»: сюжет «Идем в гости».</p> <p>Игровое упражнение «Кенгуру» Просмотр мультфильмов о весне</p> <p>Экспериментирование (с водой, ветром). Практическое упражнение «Носовой платок». Опыт: «Почему не получился куличик?»</p> <p>Учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Наблюдение: «Апрельский дождь», «Деревья весной», «Полив растений»,</p> <p>Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Расширять, представления детей о признаках весны,</p>	<p>Изготовление панно «Времена года»</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.</p> <p>Исполнение песни «Есть у солнышко дружок». Песня «Кап, кап» Чтение: А. Толстой «Еж».</p> <p>Самостоятельная деятельность «Рисуем и поем»</p>	
			<p>Физическое развитие</p>	<p>Работа в музыкальном уголке: «Детские музыкальные инструменты».</p> <p>Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p> <p>Творческая мастерская: рисование на влажном песке (домашняя песочница).</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам. Профилактика плоскостопия. Игровое упражнение «Не забегай в кружок». П/игра «Поезд», «Поровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «С</p>	

				кочки на кочку», «Ловишки с мячом», «Поровненькой дорожке», «Бегите ко мне». Упражнения на развитие ловкости «Прыгни через ручеек».	
06 – 10 мая 2024	«Неделя вежливости – волшебные слова» 09.05.2024г: «День Победы».	Формировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; что волшебные слова делают человека тактичным, честным, воспитанным. Формировать умение выражения вежливой просьбы, благодарности. Воспитывать уважение друг к другу, к старшим.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «В автобусе»; «Семья»; «Кукла заболела»; «В магазине»; «Путешествие в страну вежливых слов». Игра: «Комплименты». Рассматривание: «Дети играют вместе». Просмотр мультфильма: «Жадина». Трудовые поручения: в группе, на участке детского сада. «Уроки вежливости» (презентация). Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра: «Угадай по описанию»; «На нашем Участке» (ориентирование). Конструктивная игра: «Домик для куклы»; «Домик для Мышек» (постройки по образцу).	Подведение итогов вежливости.

			<p>Речевое развитие</p> <p>Наблюдения: за общением взрослых; за изменениями погоды; птицами; общением старших детей.</p> <p>Беседы: «Волшебное слово»; «Что хорошо, что плохо»; «Как ведут себя воспитанные дети»; «Значение вежливых слов»; «Доброе утро...»; «Как играть и не ссориться»; «Правила культурного поведения в д.с.».</p> <p>Чтение: потешек «Уроки вежливости»; Т.Шорыгин «Вежливые бельчата»; В.Сутеев «Под грибом»; В.Борисова «Доброта»; В.Осеева «Волшебные слова».</p> <p>Словесная игра: «Что сказать...». Д/И «Назови ласково».</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Светит солнышко – улыбается».</p> <p>Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>Слушание: «Колыбельные природы»; песни на слова .М.Танича «Вежливые слова».</p>	

			Физическое развитие	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Кот Леопольд» с прослушиванием песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Делай, как я»; «Найди флажок» (ориентирование); «По узенькой дорожке»; «Беги к тому, что назову»; «Птички и автомобиль»; «Беги к тому, что назову».</p> <p>Игра с мячом: «Скажи доброе слово и улыбнись».</p> <p>Игра: «Большие ноги шагают по дороге...»</p> <p>Спортивная игра: «Целься точнее» (метание в цель).</p>	
13 – 17 мая 2024	«Наши книги» 19.05.2024г: «День детских общественных организаций России».	Формировать интерес к книгам, чтение художественных и познавательных книг; развивать умение слушать, сопереживать героям произведения, развивать умение с	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Кто пишет сказки?».</p> <p>Д/И: «Узнай сказку по предмету».</p> <p>С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»).</p> <p>Рассматривание: иллюстраций к сказкам.</p> <p>Беседа: «Любимые сказки».</p> <p>Труд в книжном уголке: «Скорая помощь».</p>	Досуг «В гостях у бабушки Корнея».

		<p>помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра-опыт «Где ночует солнышко».</p> <p>Сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Игра «Что выше?».</p> <p>Д/И: «Сложи картинку и определи сказку».</p> <p>Работа в уголке природы: наблюдение «Развитие растений» (рост листьев тополя, появившиеся корешки, рост перьев лука).</p> <p>Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в город».</p> <p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка»; белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце». Стихов, загадок о героях сказок.</p> <p>Лепка: «Колобок». Творческая мастерская: рисование фломастерами «книжки-</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Физическое развитие</p>	<p>раскраски» (по сказкам). Работа в уголке музыкального воспитания: концерт для сказочных героев (кукол). Д/И: «Дорисуй героя». Рисование: «Колобок покатился по дорожке». Лепка «Игрушки в наших книжках». Аппликация «Украсим домик козы с козлятами».</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали». И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси». Игра-забава «Кораблики». Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок». И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

<p>20 – 24 мая 2024</p>	<p>«Опасные предметы» 24.05.2024г: «День славянской письменности и культуры».</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомиться с правилами безопасности в играх; с правилами безопасного передвижения в помещении. Воспитывать выдержку, развивать память.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи эмоцию».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы -артисты». Постановка сказки «Цыпленок и утенок».</p> <p>Дигра «Зверята», «Что у тебя, а что у куклы?».</p> <p>Объяснение «Правила поведение на прогулке»</p> <p>Игры – шнуровки, мозаика для самостоятельной игровой деятельности</p> <p>М. п. игра «Сосчитай и прохлопай»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>Беседа с детьми: «А у нас дома газ», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой», «Правила поведения при выходе из группы, при спуске по лестницам,</p>	<p>флешмоб Фиксики «Тыщ – дрыщ холо- дидьнтк...»</p>
------------------------------------	---	--	---	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>открывании дверей». Беседа: Ток бежит по проводам. Чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки» Пальчиковая игра ««Я перчатку надеваю». Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Закаливание. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Пальчиковая игра «Гномик». П/и «У медведя во бору», Артикуляционная гимнастика «Бублик».</p>	
27 – 31 мая 2024	«Скоро лето» 01.06.2024г: «День защиты детей».	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Беседа: о лете. Рассматривание иллюстраций, альбома «Лето». Работа в уголке природы: полив рассады цветов (бархатцы).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Поход».</p> <p>«Выставка детского творчества»</p>

		<p>летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>С/Р игры: «Строители»: сюжет «Строим мост»; «С куклой на прогулку»; «Семья» сюжет «На дачу».</p> <p>Просмотр презентации «Лето в гости к нам пришло».</p> <p>Ситуативный разговор: «Каких птиц я видел» (по дороге в д.с.).</p> <p>С/Р игры: «Экскурсия по городу»; «Семья»: сюжет «Прогулка по набережной Невы».</p> <p>Составление описательного рассказа о лете по мнемотаблице.</p> <p>Беседа: ««Зачем беречь деревья».</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка (сухой, мокрый).</p> <p>Рассказ воспитателя: «Санкт-Петербург» – мой город родной».</p> <p>Видео экскурсия «Достопримечательности города».</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение: И. Токмакова. «Выйди, выйди, солнышко»; В. Берестова «Солнце с тучкою опять»; знакомых русских народных сказок.</p> <p>Заучивание: стихотворения В. Орловой «Почему лето красное».</p> <p>Беседа: по произведению И. Токмакова. «Выйди, выйди, солнышко».</p> <p>Слушание песенки: "Колыбельная Баюбай".</p> <p>Хороводная игра «Ходит Ваня».</p> <p>Рисование «Желтый одуванчик».</p> <p>Утренняя гимнастика. П/И: «Вышли дети в садик»; «Кто, кто в домике живет?»; «Солнышко и дождик»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Найди свой цвет». Х/И: «Карусель». С/И: элементы футбола. Физкультурное занятие: «Прогулка по городу».</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>03 – 07 июня 2024</p>	<p>«Безопасное поведение на природе».</p> <p>06.06.2024г: «День русского языка».</p>	<p>Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осторожности, само-сохранения, ответственности за свои поступки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Правила поведения в природе», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит», «Правильно-неправильно», «Подумай и ответь», «Потерялись в лесу»</p> <p>С/р игра «Кошка с котятами», С/р игра «Больница для животных», «В травмпункте», «Прогулка в лес»</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу?»</p> <p>С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»).</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «лес», «дикие животные», «грибы», «Ягоды», «Насекомые».</p> <p>Труд в книжном уголке: «Скорая помощь».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Сухой и мокрый песок»</p> <p>Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в лес».</p> <p>Беседа «Собака - друг?». Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Беседа: «Не собирай незнакомые грибы». Беседа «Контакты с животными»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «У солнышка в гости»</p> <p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок». белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»</p>	<p>Игра-путешествие «Тропинка безопасности».</p>
---------------------------------	---	--	--	---	--

			Физическое развитие	<p>Творческая мастерская: рисование на тему дикие животные, Я пошел по грибы и ягоды.</p> <p>Утренняя гимнастика. П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали».</p> <p>И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси». Игра-забава «Кораблики». Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок». И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
10 – 14 июня 2024	«Безопасность на воде» 12.06.2024г: «День России».	<p>-Организация усвоения детьми правил поведения и мер безопасности на воде в летнее время года.</p> <p>-Развитие коммуникативных умений детей - рассуждать, слушать, учиться задавать вопросы.</p> <p>-Воспитывать внимание осторожность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>С/р и: «На море».</p> <p>занятия –беседы «Вода вокруг нас», «Водный транспорт», «Что такое водоём», «Спасательные предметы», «Правила поведения у водоёма», «Правила поведения на воде», «Какие опасности нас поджидают на водоёмах», «Вода – это жизнь, вода – это опасность!»</p> <p>игровые ситуации, сюжетно –ролевые игры и игры –драматизации;</p> <p>Игровой тренинг: «Если случилась беда», «Отдых у воды».</p>	Выставка работ детей «Аквариум с рыбками»

			<p>Речевое развитие</p> <p>презентация «Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период»</p> <p>картинки для составления рассказов «Правила поведения на воде»</p> <p>Просмотр мультфильмов: Азбука безопасности» (Смешарики, «Уроки Осторожности – Водоёмы» (уроки тетушки Совы).</p> <p>Поведение на воде. Смешарики «Место для купания», «За бортом»</p> <p>Беседа: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг».</p> <p>О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>чтение художественной литературы («Живая вода» Н. А. Живоркин, «Золотая рыбка» Т. А. Шорыгина, «Был у нас подобный случай» Н. О. Грибов, «Что случилось с рекой» Б. Заходер, «Дед Мазай и зайцы» Н. Некрасов; сказка «Добрая Ивушка»).</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворений «Весенние воды» В. Тютчева, «Веселая сказка»,</p> <p>Рисование на тему: «Речка голубая». Рисование на тему: «Отдых на реке». Отгадывание загадок о воде.</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется..», «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры «Море волнуется ..», «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Игра-эстафета: «Тушим пожар»</p>	
<p>17 – 21 июня 2024</p>	<p>«Наблюдаем за насекомыми»</p> <p>22.06.2024г:</p> <p>«День памяти и скорби».</p>	<p>Расширять знания о насекомых (внешний вид, польза). Воспитывать бережное отношение к маленьким обитателям земли.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Д/И: «Кто летает, а кто ползает»; «Кто где живет»; «Кто лишний» (насекомые); «Домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Просмотр мультфильма: по рассказу В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>С/Р игра: «Дочки матери»; «Экскурсия по городу»; «Семья»: сюжет «Прогулка по набережной Невы».</p> <p>Беседа: «Насекомые и цветы созданы друг для друга».</p>	<p>Изготовление альбома: «Насекомые».</p>

			<p>Познавательное развитие</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?»; «Какие бывают насекомые»; «Таинственный мир насекомых». Рассматривание: «Насекомые»; Т.Нилова «Чудо на ладони».(моя первая энциклопедия).</p>	
			<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение: А. Х. Тамбиева «Кто в муравейнике живет»; А.Барто «Комары».</p> <p>Заучивание: Г. Сапгир «Пчелка».</p> <p>Вечер загадок: «В царстве насекомых».</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Муравей».</p> <p>Театрализованная игра «В нашем теремке».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу».</p> <p>Слушание: в исполнении д.хораБарбарики «Божья коровка»; муз.произведения из сказки «Золушка» «Добрый жук».</p>	
			<p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p>	

				<p>КГН – мытье рук перед едой, насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>П/И: «Пчелка»; «Мотыльки»; «По ровненькой дорожке»; «Летает не летает»; «Пчелы и медведи».</p> <p>Спортивная игра: элементы футбола.</p> <p>Малоподвижная игра «Улей».</p> <p>Хороводная игра «Вейся веночек».</p>	
24 – 28 июня 2024	«Безопасность дорожного движения»	<p>Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Формировать умение понимать значение световых сигналов светофора; начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>С/Р игры: «Мы пешеходы»; «Путешествие на автобусе»; «Мы водители»; «Мы по улице идем»</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок «Улица».</p> <p>Д/И: «Назови и покажи пассажирский и грузовой транспорт»; «Найди вторую половину» (дорожные знаки).</p> <p>Выставка макетов по ПДД изготовленных родителями с детьми. Рассматривание, обсуждение.</p>	<p>Макеты знаков для самостоятельных игр.</p> <p>Создание книжки малышки по ПДД (родители).</p>

			Физическое развитие	<p>П/И: «Воробушки и автомобиль»; «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор» (движение по сигналу); «Островок безопасности»; «Цветные автомобили».</p> <p>Спортивная игра: «Двигайся по сигналу».</p>	
01 – 05 июля 2024	«Собираемся в путешествие»	Формирование представлений детей о путешествиях. Дать знания детей о разнообразии растительного и животного мира, полезных ископаемых.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа на тему: «Для чего нам нужен транспорт?»</p> <p>И/м П "Зеркало".</p> <p>Д.и: «Большой - маленький».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p> <p>Беседы: «Что такое туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т. д.)?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p> <p>Беседа: чтобы поход прошел хорошо, к не-му нужно подгото-виться: тщательно изучить маршрут, тренировать выносли-вость, помнить о правилах безопасности</p> <p>Д.и. «Соберем рюкзак для похода», «Когда это бывает?»</p>	<p>Летняя игра по станциям на улице «В поход за здоровьем»</p> <p>Выставка работ детей.</p>

			<p>Познавательное развитие</p> <p>Конструирование из строительного материала «Ангар для самолета».</p> <p>Костер из палочек</p> <p>Игра – путешествие «В гости к Зайчику»</p> <p>Наблюдения: «При-родный календарь» (наблюдение за при-родными явлениями: поведением муравьев).</p> <p>Рассматривание набора «Обитатели леса».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)»</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</p> <p>Чтение детям. «Лягушка - путешественница»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рассматривание и любование красотой луговых цветов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Физическое развитие</p>	<p>Художественное творчество «Рисование автомобиля палочкой на снегу»</p> <p>Аппликация. Тема: «Рюкзак».</p> <p>Музыкальный игры: «Игры на лесной опушке», «Самый ловкий- {русские народные мелодии)}.</p> <p>Работа с шаблонами, трафаретами по теме «лес».</p> <p>П/и «Самолёты», «Смелые верхолазы». П/И «Вперед четыре шага</p> <p>Упражнения на осанку и равновесие: «Восхождение в горы» (ходьба по наклонной доске), «С рюкзачком на плечах» (ходьба с гимнастической палкой под руками).</p> <p>Театр в кармане. Изготовление кукол из носовых платков, оживление предметов.</p> <p>Игры: «Лови мяч ладошкой», «Кольцеброс»</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p>	
<p>8 -12 июля 2024</p>	<p>«Любимые сказки»</p>	<p>Продолжать развивать представления о героях сказок. Формирование</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Кто пишет сказки?».</p> <p>Д/И: «Узнай сказку по предмету».</p>	<p>Развлечение: «В гости сказка к нам пришла».</p>

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Ветер и солнце». Стихов, загадок о героях сказок.</p> <p>Лепка: «Колобок».</p> <p>Творческая мастерская: рисование фломастерами «книжки-раскраски» (по сказкам).</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: концерт для сказочных героев (кукол).</p> <p>Д/И: «Дорисуй героя».</p> <p>Рисование: «Колобок покатился по дорожке».</p> <p>аппликация (коллективная) «По страницам русских народных сказок».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали».</p> <p>И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси».</p> <p>Игра-забава «Кораблики».</p> <p>Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок».</p>	
--	--	--	--	--

				И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»	
15 – 19 июля 2024	«Народные игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Познакомить с устным народным творчеством (потешки, прибаутки и т.д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рассказ в-ля: «Веселая Дымка»; «Русский самовар и чаепитие». Рассматривание альбома: «Дымковские игрушки»; Рассматривание: «Самовары бывают разные». Игра: «Как котик в гости ходил» (знакомство с обычаем в гости с гостинцами). Ситуативное общение: «Наша то хозяйшюшка». Беседа: «Деревянные изделия русских мастеров»; «Русская матрешка». Игры с матрешками. Дидактическая игра: «Собери самовар из частей». Самостоятельная игровая деятельность: конструктивная «Ворота для матрешек». Игра: «Как котик в гости ходил» (з-во с обычаем: в гости с гостинцами). МИМИО «Игралочка» (обогащать представления об окружающем мире, развитие мелкой	Выставка детского творчества

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>моторики, развитие внимания, памяти. Закрепление цвета, счета, величины).</p> <p>Чтение: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»; р.н.с. «Волк и семеро козлят»; сказки «Маша и медведь». Кукольный театр (кукла на руке): по русским народным потешкам. Чтение сказок по выбору детей.</p> <p>Аппликация из «ладошек» - декоративная роспись и аппликация: «Дымковский петух». Самостоятельная деятельность: раскраски «Дымковская игрушка». Рассмотрение: деревянных изделий русских мастеров. Слушание: р.н.песен. «Ах вы сени...»; «Как у наших у ворот». Рисование: «Нарядные матрешки».</p> <p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика:</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>«Про сороку»; «Считалка для ворон»; «Сорока - белобока...».</p> <p>П/И: «Карусель»; «Воробушки и автомобиль»; «Птицы в гнездышке»; «Маленькие ножки, бежали по дорожке».</p> <p>С/И: «Поймай мяч»; «Попади в круг».</p> <p>Хороводная игра: «Жмурки с колокольчиком».</p>	
<p>22 – 26 июля 2024</p>	<p>«Растения на участке детского сада»</p> <p>12.08.2024г:</p> <p>«День физкультурника».</p>	<p>Расширить представления детей о растениях, листья начинают изменять окраску и опадать. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.</p> <p>Учить рисовать листья приёмом примакивания.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и расплющивать их. Знакомства с</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Какие песенки поет дождь»; «Цветы – краса земли».</p> <p>С/Р игры: «Семья на даче»; «Детский-сад»: сюжет «Музыкальное занятие».</p> <p>Мульт-концерт «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Настольно-печатные игры «Составь букет»; домино «Цветы».</p> <p>Д/И: «Найди цветок, какой скажу»; «Собери цветок» (модель растения); «Угадай, что за растение?» «Цветочный магазин»; «Узнай по описанию».</p> <p>«Сравнение одуванчика и тюльпана».</p>	<p>Изготовление альбома: «Цветы».</p> <p>Выставка творческих работ.</p>

		<p>правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Если долго не поливать цветы».</p> <p>Чтение: В.Золотов «Одуванчик»; Е. Серова «Лужайка»; С.Маршак «Радуга-дуга»; Ю. Мориц «Цветок»; Е. Трутнева «Колокольчик».</p> <p>Заучивание: стихотворение Е.Серова «Ландыш».</p> <p>Беседа: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях».</p> <p>Лепка: «Сказочные цветы».</p> <p>Рисование: «Цветут сады».</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”; Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>П/И: «Салочки, догонялочки»; «Солнечные зайчики»;</p> <p>М/П игра: «Цветок»; «Цыплята»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Х/И: «Веселые ребята»; «Жучок-паучок»</p> <p>Спортивное упражнение: «Футболисты».</p> <p>Спортивная игра: «Кто быстрее?».</p> <p>Игра-забава: «Разноцветные, воздушные шары».</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди, что спрятано».</p>	
<p>29 июля – 02 августа 2024</p>	<p>«Неделя здоровья» 22.08.2024г: «День Государственного флага Российской Федерации».</p> <p>27.08.2024г: «День российского кино».</p>	<p>Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Труд, трудовые поручения (на участке группы, в уголке природы, по столовой).</p> <p>Игра: «Мыльные перчатки».</p> <p>С/Р игры: «Больница». «Семья» сюжет «Отправляемся на пляж». «Семья» сюжет «Купание кукол-малышей».</p> <p>Д/И: «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Беседы: «Почему щиплет мыло?». «Зачем делать зарядку».</p> <p>Д/И: «Поделюсь не поделюсь» (предметы личной гигиены). «Узнай на вкус» (фрукты и овощи). «Съедобное – несъедобное». «Чудесный мешочек» (туалетные принадлежности).</p>	<p>Фестиваль подвижных игр.</p>

			<p>Речевое развитие</p> <p>Рассматривание: альбома «Виды спорта». Н/И: «Геометрическое лото»; «Домино».</p> <p>Вечер загадок: «Помощники в борьбе с микробами» (мыло, полотенце, зубная щетка, душ, носовой платок, расческа). «овоци и фрукты – полезная еда; мороженое и конфеты – вредная еда».</p> <p>ЧХЛ: стихотворения Н.Семеновой «Спор овощей». чтение стихотворения С.Островского «Ты с красным солнцем дружишь».</p> <p>заучивание стихотворения «Смотрит солнышко с небес ...». стихотворение П.Синявский «Утро мы начинаем с зарядки...». «Почему надо чистить зубы» - Н. Мигунова, «Умываются зверята».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Творческая мастерская: «Мячик – главный наш спортсмен» (самостоятельная лепка).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Игра М/П: «Зайка».</p>	
--	--	--	--	--

				<p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Мышки в кладовой». «Перебежки – догонялки». «Веселый поезд». «Лохматый пес».</p> <p>Массаж рук: «Улитка».</p> <p>Массаж спины: «Суп».</p> <p>С/У: «Ловкая пара» (бег).</p> <p>Игра развлечение: «Мыльные пузырьки».</p> <p>П/Г: «Погода». «Пальчики здороваются».</p> <p>«Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).</p>	
05 – 09 августа 2024	«Птицы в городе»	Продолжать знакомить с птицами и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Познакомить с приемом наложения предметов одной группы к предметам	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Труд: помощь няне в сервировке стола к завтраку; полив растений, опрыскивание и полив рассады в огороде на окне.</p> <p>Беседа: «Встреча с незнакомцем».</p> <p>С/Р игра: «Больница (ветлечебница)», помогаем птичкам, попавшим в беду.</p> <p>Беседа-обсуждение: рассматривание иллюстраций: «Весна в городе»; «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание выставки с детьми (в книжном уголке).</p>	<p>Создание альбома «Наши любимцы».</p> <p>Викторина «Птицы - наши друзья!».</p>

		<p>другой. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные звуки, учить употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Свободное общение: рассказы детей «Моя любимая книжка».</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок».</p> <p>Труд: «Скорая помощь» (ремонт книг).</p> <p>«Строим новый теремок» (постройки из песка).</p> <p>Беседа-разговор: по дневнику наблюдений «Как мы выращивали лук».</p> <p>Д/И: «Что сначала, что потом» - «выращивание лука в стакане с водой»; «Живое – не живое»; «Отгадай, кто позвал?» (голоса птиц, животных).</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения по слайдам презентации.</p> <p>Презентация: «Безопасность на дорогах».</p> <p>Сюрпризный момент: дидактическая игра - «Сложи картинку и узнай сказку».</p> <p>ФКЦМ: «В мире книг».</p> <p>Изготовление книжки малышки.</p> <p>Заучивание стихотворения: Смотрит солнышко в окошко.</p>	
--	--	---	--------------------------------	---	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Вечер загадок (з-ть умение отгадывать загадки): о животных и птицах.</p> <p>Чтение: В.Берестов «Лисица медсестрица»; В.В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</p> <p>Чтение стихотворения: Марина Мюллер «ДОБРАЯ КНИГА».</p> <p>Презентация: «В гостях у сказки» (по страницам знакомых сказок, отгадывание загадок).</p> <p>Рисование: «Веточка вербы», «Птички прилетели».</p> <p>Лепка «Птички в гнездышке».</p> <p>Самостоятельное рисование; раскрашивание иллюстраций (цв.карандаши, в.мелки). Самостоятельное рисование: «Наш знакомый колобок».</p> <p>П/И: «Солнечный зайчик»; «Зайцы и волк»; «Раз, два, три – к низкому (высокому)</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>дереву беги!»; «Огуречик, огуречик»; «Попрыгунчики»; «Гуси, гуси!...»; «Птички, раз! Птички, два!»; «Птички и птенчики».</p> <p>Физическая культура: ВЧ. ОРУ. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес», с подлезанием «Наседка и цыплята», с прыжками «Воробушки и кот».</p>	
<p>12 – 16 августа 2024</p>	<p>«Неделя экспериментирования»</p> <p>12.08.2024г: «День физкультурника».</p>	<p>Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом.</p> <p>Обучать детей способам экспериментирования.</p> <p>Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Что увидел интересного по дороге в детский сад?»</p> <p>Труд в природе – (полив растений), Расставить стулья на занятие, по окончании - их убрать.</p> <p>Д/И «Собери картинку», «Найди по описанию», «Найди по описанию», «Поручение», «Чудесный мешочек», «Что кому нужно для работы»,</p> <p>Игра-драматизация: «Маша обедает».</p> <p>С/р игра «Покажем Незнайке, как правильно мыть руки».</p>	<p>Игра «Что из чего сделано?»</p>

		<p>познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, тематических изданий, карт проведения опытов.</p> <p>Игра – эксперимент с соломинкой.</p> <p>Экспериментирование. «Как и почему льется вода?», «Что плавает, а что тонет?», «Разноцветная водичка».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «шнуровка», «Разрезные картинки», «вкладыши», «Собери бусы».</p>	
			<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «В гостях у сказки», «Чужой на улице», «Кто нарисован на картинке» . Беседа о воздухе.</p> <p>Словесная игра «Загадки и отгадки».</p> <p>Игры–стихи.</p> <p>ЧХЛ Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской. Игра – инсценировка. «Идёт бычок качается».</p> <p>ЧХЛ Чтение художественной литературы.</p> <p>С. Маршак «Белые медведи».</p> <p>Чтение и проговаривание потешки «Зайка, попляши».</p>	

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Самоделкин». Прослушивание колыбельных песен.</p> <p>Свободное рисование. Рисование «Мячи»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку». П /игра «Кот и мыши», «Ровным кругом», «Вороны», «Лошадки».</p>	
<p>19 – 30 августа 2024</p>	<p>«Мы любим спорт»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; образ Я; элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике; гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы Кати». Рассматривание: семейных фотоальбомов. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в больнице»</p> <p>«Поможем мишке собрать мячи для его семьи» (составление групп предметов). Сравнить количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько,</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>

		<p>членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>поровну, много, мало, один; продолжать тренировать различать левую и правую руки.(ФЭМП).</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»; Л. Воронкова «Маша-растеряша». Заучивание потешки «Ночь пришла».</p> <p>Беседа: «Расскажи о членах своей семьи».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что интересного мы расскажем маме и папе о нашей прогулке?».</p> <p>Слушание колыбельных песен.</p> <p>Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки».): «Конфетки для моих близких» (лепка).</p> <p>Игровые упражнения: «Убегай догоню»; «Достань до флажка»; «Из круга в круг».</p> <p>Спортивное развлечение «Кто быстрее?».</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в детском саду осуществляется целостно во всех видах детской деятельности. При этом освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (обычно, в первой половине дня).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов

деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Таблица. Способы направления поддержки детской инициативы.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу (ко всем участникам образовательного процесса);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнозначная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБ ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - через буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки; - родительское собрание
Просвещение и обучение: По запросу родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей (законных представителей) или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; открытые занятия; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников, спортивных развлечений; - выставки семейного творчества; - участие родителей в управлении МБДОУ.

Таблица. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников; - изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; - формирование данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ,

	<p>маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.; - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей); - ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - мастер - класс для родителей (законных представителей) по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; - согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ; - ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга; - проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - определение и использование здоровье-сберегающих технологий.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях МБДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников; - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком; - совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов; - ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение учреждений культуры при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Скоро Новый год» и т.п.; - организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; - совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; - совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоления сложившихся стереотипов, повышения уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение культурных учреждений при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; - совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы (помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам); - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Моё село», «Родной край» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.; - создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; - проведение мастер-классов с родителями (законными представителями): способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; - распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; - привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; - выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье; - создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; - организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; - организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно эстетического воспитания ребёнка; - участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности: создание условий, организация декораций и костюмов; - проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей); - организация совместных посиделок.

Таблица. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023г.	<ul style="list-style-type: none"> «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет» «Давайте познакомимся!» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» «Внешний вид ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание Оформление семейного альбома Консультация Беседа
X-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Помогите ребенку укрепить здоровье» «Значение дневного сна в жизни ребенка» «Заповеди семейного воспитания» «Ребёнок плохо ест. Что делать?» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Консультация Консультация
XI-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Как привить дисциплину ребенку» «Учим общаться» «Неразлучные друзья – папа, мама, я» «Дошкольник и его игрушки». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Фотовыставка Консультация
XII-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Как провести выходной день» «Зимние игры для детей» «Как развивать речь младших дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Рекомендация Рекомендация

	«Как провести праздник дома».	Памятка
I-2024 г.	«Осторожно грипп» «Как отвечать на детские вопросы» «Помогите птицам зимой!».	Консультация Памятка Рекомендации
II-2024 г.	«Как уберечь ребенка от травм» «Мой папа самый лучший» «23 февраля»; «О пользе совместного с ребенком чтения».	Консультация Фотовыставка Консультация Рекомендации
III-2024 г.	«Игра в жизни ребенка» «Нашим дорогим мамам посвящается!». «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	Консультация Консультация Рекомендации
IV-2024 г.	«Чистота залог здоровья» «Учите детей любить природу». «Уважение к старшим».	Субботник Консультация Консультация
V-2024 г.	«Наши достижения» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Что за прелесть эти сказки!».	Родительское собрание Памятка Консультация

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия. Задачи:

1) Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

- 2) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- 3) Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
- 4) Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
- 5) Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
- 6) Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

III. Организационный раздел

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режим пребывания ребенка в ДОУ — это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности

ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления. Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка. Организация образовательного процесса и пребывания детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2) Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5–6 часов, до 4-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Общая продолжительность суточного дня для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет составляет 3-4 часа. Количество форм непосредственно образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. для детей младшей группы дошкольного возраста – до 10 в неделю. При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут. Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) дети имеют возможность отдохнуть в новогодние праздники. В летнее время снижена образовательная нагрузка, проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство) на воздухе. Используемые в ДО вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

	Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.15 09.25-9.40	9.00-9.15 11.40-11.55
Второй завтрак	9.40-9.50	9.30-9.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.55	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. Принципы организации предметно-развивающей среды:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- Так же следует отметить, что: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- доступность среды: среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых.
- безопасность среды: форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
- эстетичность оформления помещений: поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Оснащение для образовательной работы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями в природе. Предусмотрено разделение пространства в помещении группы на небольшие субпространства - центры активности. Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный залы,

медицинский и процедурный кабинеты. Психологический комфорт обеспечивается в первую очередь стилем поведения педагогов – это ровная манера поведения с детьми; спокойная негромкая речь и мягкие жесты; индивидуальное-личностный подход к детям; умение педагогов создавать ситуации успеха для каждого ребенка; справедливое и доброжелательное отношение к каждому ребенку. Созданию психологического комфорта также способствуют внешняя обстановка – эмоционально-настраивающий компонент среды и разнообразие занятости детей в играх. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, зимние поделки, сделанных из бумаги педагогами и детьми. Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

3.3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок: «Мы играем».	Замена и пополнение: учебной и игровых зон в соответствии с возрастом и программой. Подборка детской литературы, дидактических, настольно-печатных игр, счетного материала и обучающей литературы.	сентябрь
	Спортивный уголок		март
	Музыкально-театральный уголок.		
	Книжный уголок	Приобрести игрушки и игры: «Гараж», «Машины (большие и маленькие)».	
	Уголок безопасности, дорожного движения.	Изготовить макета «Улица города».	
		Сделать: Схема ухода за растениями;	
		Альбом: «Комнатные растения».	
		Обновить: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра).	
		Приобрести:	январь

	<p>Уголок природы (наблюдений за природой; экспериментирования).</p> <p>Уголок: «Мы играем».</p> <p>Спортивный уголок</p>	<p>Д/И «Времена года - лето».</p> <p>Приобрести: Д/И «Одень куклу».</p> <p>Сделать: атрибуты для игры: «Моряки» (бескозырки, штурвал, бинокль).</p> <p>Сделать: застежки-расстежки «Волшебный коврик».</p>	<p>январь</p> <p>июль</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок безопасности, дорожного движения.</p> <p>Уголок: «Занимательной математики».</p> <p>Уголок: «Мы играем».</p> <p>Уголок природы (наблюдений за</p>	<p>Сделать: «Светофорчик» (наклеить светофор).</p> <p>Оформить: альбом для рассматривания: «Правила дорожного движения».</p> <p>Оформить: макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных)</p> <p>Приобрести: разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Приобрести: Д/И «Чудесный мешочек» (с предметами).</p> <p>Приобрести: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления.</p> <p>Приобрести: настольная игра «Цветы на полянке».</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>июль</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>июнь</p>

	природой; экспериментирования).		
Речевое развитие	Уголок: «Мы играем»	Оформить: сюжетные картинки: «Профессия врача».	октябрь
	Книжный уголок.	Обновить: альбомы: для рассматривания: «Времена года» (осень); «Профессии».	
		Приобрести: книжки-малышки; книжки игрушки.	сентябрь
	Уголок природы (наблюдений за природой; экспериментирования).	Оформить: Альбом для рассматривания: «Детский сад».	
		Обновить: альбом для рассматривания: «Времена года» (зима)	декабрь
		Обновить: иллюстрации для рассматривания: «Комнатные растения».	январь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный уголок.	Приобрести: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).	октябрь
		Обновить: Д/И «Музыкальные инструменты».	январь
		Обновить : пальчиковый театр.	февраль
		Сделать: набор шумовых коробочек.	июль
	Уголок изо-деятельности.	Дополнить уголок трафаретами	
	Приобрести: раскраски по возрасту.	сентябрь	
		ноябрь	

Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный уголок.	<p>Приобрести: игрушки-каталки.</p> <p>Обновить: Алгоритм последовательности умывания, одевания.</p> <p>Сделать: дорожку со следочками (для профилактики плоскостопия).</p> <p>Обновить: атрибуты для проведения подвижных игр.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>июнь</p>
---------------------	--------------------------------------	---	--