

Содержание

<u>1 Целевой раздел</u>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Законодательно-нормативное обеспечение программы	3
1.1.2 Направленность программы	3
1.1.3 Актуальность	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Условия реализации программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	6
2 Содержательный раздел	10
2.1 Учебно-тематическое планирование	10
2.2 Календарный учебный график	12
2.3 Перспективно-календарное планирование	13
2.4 Программно-методическое обеспечение	26
2.4.1 Методы и приемы организации образовательного процесса	26
2.4.2 Оценочно-методические материалы	26
3 Организационный раздел	28
3.1 Особенности организации образовательного процесса	28
3.2 Список используемой литературы	29

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Законодательно-нормативное обеспечение программы

Программа разработана на основе:

- 1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- 3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- 5 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- 6 Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- 7 Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 8 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.07.2022 № 1676-р;
- 9 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10 Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.2 Направленность программы

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

1.1.3 Актуальность

Наша жизнь каждый день меняется, мы живем в «Информационную эру» которая, характеризуется глобальным сдвигом от традиционной индустрии, установленной индустриальной революции, к оцифрованной, компьютеризованной индустрии, основанной на трансфере информации. Чтобы наши дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в

различных ситуациях. Всему этому и учит курс программы «Развивайка».

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание образовательной программы «Развивайка» направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг как одной из возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования, обеспечивающих социальную успешность.

Дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Развивайка» является компонентом комплекса образовательных услуг для потребителей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).

Программа направлена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности воспитанников. Программа способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

1.2 Цель и Задачи

Цель реализации программы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности воспитанников.

Задачи

Образовательные:

- Расширять кругозор детей.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов в соответствии с различными признаками.
- Изучать основные свойства геометрических фигур по их признакам и по

существующим во множестве геометрическим отношениям.

Развивающие:

- Создавать условия для интеллектуальной самореализации обучающихся.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, кодирование, декодирование информации, моделирование.

Воспитательные:

- Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка во время занятий.
- Создавать условия для оптимального развития любознательности, познавательной мотивации, умений, необходимых для самостоятельного решения игровых, учебных и практических задач, способности преобразовывать решение задач в зависимости от ситуации.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении целей, преодолении трудностей.

1.3 Условия реализации программы

Схема приема на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка»: общедоступная (к освоению образовательного содержания допускаются все желающие без предъявления требований к уровню способностей и образования).

Форма реализации: очная, в форме игровых занятий.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программа включает в себя 33 занятий (в год) из расчёта 4 занятия в месяц (с октября по май).

Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся — 15 мин для детей 3-4 лет; 20 минут для детей 4— 5 лет; 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма обучения групповая. При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, зона их ближайшего развития. Последовательность изучения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории.

В основе организации работы с детьми лежит следующая система принципов:

- Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

- Доступности - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр:

Учебные планы имеют необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Профессионально-педагогический опыт педагогов дополнительного образования и информационно-методическое обеспечение позволяют качественно осуществлять результативный образовательный процесс в течение всего учебного года.

Материально-техническое обеспечение по реализации Программы включает в себя печатные пособия, информационно-коммуникативные средства обучения, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование,

Печатные пособия:

- учебно-методические комплекты (учебные пособия, методические пособия для педагога, картотеки развивающих игр);
- демонстрационные комплекты;
- счетный материал;
- пособия для развития логического мышления;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы, дидактические игры;
- набор развивающих карточек Домана и др.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

- демонстрационные материалы; электронная картотека стимульных материалов.

Учебно-практическое оборудование: демонстрационный мольберт с магнитной/ меловой доской; мебель; игровое оборудование, обеспечивающее реализацию программного содержания.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения образовательной Программы является формирование групп компетенций, позволяющих осуществлять универсальные действия:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, коррекция, саморегуляция).
- Познавательные (общеучебные, логические действия, также действия постановки и решения проблем).
- Коммуникативные (инициирование и поддержка диалога со взрослыми и сверстниками, планирование сотрудничества, постановка вопросов —

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, выражение своей точки зрения, своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 3-4 лет.

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- умеет находить лишний предмет в группе подобных;
- может отыскивать отличия на похожих картинках;
- понимает, каких элементов не хватает на рисунке;
- придумывает логический конец заданной сюжетной линии;
- находит выход из нарисованного лабиринта;
- угадывает предмет или животное по словесному описанию.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 4-5 лет.

- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- Способность проявлять эмоциональный оклик, на переживание близких взрослых, детей;
- Способность использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Отгадывает простые загадки, понимать и объяснять смысл некоторых пословиц и поговорок;
- Последовательно рассказывать о происходящих событиях;
- Знает все основные цвета;
- Без труда определять сходства и различия разных предметов, в том числе на картинках;
- Знать названия овощей, фруктов, уметь определить вкус каждого из них;
- Четко и ясно выражать свои мысли, строить связные, логичные предложения; понимать, что подразумевается под обобщающими словами: домашние

животные, одежда, мебель и т.п.;

- Считают от 0 до 10 и обратно;
- Знают, как выглядят цифры от 0 до 10, уметь их писать;
- Считают предметы в пределах десяти штук;
- Знают и применяют элементарные арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах 10;
- Проводить количественное сравнение предметов в разных группах (где больше, а где меньше);
- Умеют называть и рисовать основные геометрические фигуры;
- правильную последовательность времен года, месяцев, дней недели и времени суток;
- Находит лишний предмет в группе подобных и объяснять свой выбор; выделять определенный признак предмета, группировать предметы по этому признаку;
- Придумывает логическое продолжение начатого рассказа;
- Соотносит предметы с геометрическими фигурами, на которые они похожи (книга – прямоугольник, тарелка – круг);
- Дорисовывает недостающие элементы на картинке.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 5-6 лет.

- Решает головоломки и ребусы;
 - Понимает причинно-следственные связи событий;
 - Делает выводы и умозаключения на основе полученной информации;
 - Умеет различать главные и второстепенные свойства предметов;
 - Дает развернутые ответы на вопросы;
 - Обобщает предметы в группы;
 - Различает не только цвета, но и множество оттенков;
 - Хорошо считает от 0 до 10 и обратно;
 - Знает цифры до 20;
 - Умеет складывать и вычитать числа в пределах 10;
- знать понятия «больше», «меньше», «равно» и уметь ими оперировать; знать, как выглядят цифры от 1 до 10;
- Знает и умеет рисовать основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
 - С помощью картинок или предметов решает простые математические задачи;
 - Ровными линиями соединяет точки;
 - Рисует прямые и изогнутые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
 - Делает выводы и умозаключения;
 - Сравнивает предметы по различным параметрам, группировать их, исключать из группы лишнее;
 - Находит сходства и различия, ориентируясь на основные признаки предметов;
 - Подбирает обобщающее слово для названия группы предметов или явлений; составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 6-7 лет.

- Рисует любые линии – прямые, ломаные, волнистые, пунктирные; изображать геометрические фигуры;
- Раскрашивает рисунки, плотно штрихуя и не вылезая за контур;
- Дорисовывает недостающие элементы на рисунке;
- Цифры и хорошо считает от 1 до 20 и обратно от 10 до 1;
- Определяет пропущенные цифры в числовом ряду;
- Хорошо оперирует понятиями «больше», «меньше», «равно», сравнивать количество предметов в разных группах;
- Решает простые математические задачи и примеры;
- Рисует человека, передавая пропорции тела;
- Умеет работать карандашами, красками, фломастерами;
- Правильно подбирает цвета;
- Знает названия и последовательность месяцев, дней недели, времен года и суток;
- Знает основные явления природы (дождь, снег, ветер) и сезонные изменения погоды;
- Различает диких и домашних животных;
- Знает названия различных цветов, деревьев и трав;
- Умеет определять время по часам (электронным и аналоговым), знать, что такое минута, полчаса, час;
- Самостоятельно группирует предметы по сенсорным признакам и в соответствии с их отсутствием;
- Складывает картинки из 6 и более частей.
- Умеет выполнять задания, пользуясь линейным алгоритмом.
- Умеет планировать действия при выполнении 3-хэтапного игрового задания.
- Умеет рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Умеет кодировать и декодировать информацию, моделировать, классифицировать, обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать, абстрагировать.
- Понимает графическую схему, таблицу, умеет работать с ними.

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:

- повышение уровня познавательных способностей и качества умственной деятельности в целом;
- сформирован интерес к познавательно- творческой деятельности;
- навыки применения знаний и умений, приобретенных в различных видах познавательной и творческой деятельности, в дальнейшей жизни.

2 Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 3-4 лет

Продолжительность занятий -15 мин, 1 раз в неделю

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	4	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	9	1	9	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	28	5	28	

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 4-5 лет

Продолжительность занятий -20 мин, 1 раз в неделю

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	4	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие	5	1	5	Результаты

	конструктивных навыков и воображения				педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	9	1	9	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	28	5	28	

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 5-6 лет

Продолжительность занятий -25 мин, 1 раз в неделю

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	4	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	9	1	9	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	28	5	28	

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 6-7 лет

Продолжительность занятий -30 мин, 1 раз в неделю

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия	4	1	4	Результаты педагогических наблюдений
2	Развитие конструктивных навыков и воображения	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
3	Развитие внимания	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие памяти	5	1	5	Результаты педагогических наблюдений
5	Развитие мышления	9	1	9	Результаты педагогических наблюдений
	Итого	28	5	28	

2.2 Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2024г	31.05.2025г	33	33	Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет: 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет -20 минут; 6-7 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

2.3 Перспективно-календарное планирование

Содержание программы ориентировано на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 3-4 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Знакомство с царством геометрических фигур»	1 Формировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 2 Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Знакомство с фигурами»	1 Знакомство с миром цвета; 2 Овладение мыслительными операциями; 3 Обводилочка
	1	«Царство геометрических фигур»	1 Формировать умение обследовать форму фигур. 2 Развивать внимание. 3 Формировать познавательную мотивацию
	1	«Знакомство с палитрой цветов»	1 Знакомство с миром цвета 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Царство геометрических фигур»	1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 овладение мыслительными операциями 3 Игра с кубиками «Назови героя»
Ноябрь	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1 Формировать умение обследовать форму фигур, составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. 2 Учить ориентироваться в пространстве. 3 Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	«В стране палитры»	1 Знакомство с миром цвета, размера 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Играем в прятки»	1 Формировать умение систематизации. 2 Развивать внимание 3 Совершенствовать ориентировку в

			пространстве
	1	«В стране разнообразия цвета»	1 Знакомство с миром цвета и размеров 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Игра «Покажи букву руками»
Декабрь	1	«Волшебный круг»	1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево. 2 Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей
	1	«В мире знакомств»	1 Знакомство с миром цифр 2 Овладение мыслительными операциями 3 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше»
	1	«Новогодняя елка в царстве цифр и фигур»	1 Знакомство с миром цвета и размеров 2 Закреплять знания о геометрических фигурах 3 Тренировать мыслительные операции: сравнение и анализ
	1	«В мире цвета, размера и формы»	1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!»
Январь	1	«Занимательная математика»	1 Развивать воображение 2 Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. 3 Развивать внимание
	1	«Царство прятков»	1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Математическая полянка»	1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево 2 Закреплять умение соотносить цифру с заданным количеством 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду
Февраль	1	«Математический поезд»	1 Формировать мыслительное умение анализировать 2 Развивать память, воображение и память 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей
	1	«Магазин математики»	1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Продолжать формировать умение

			заштриховать или закрашивать 3 Раскрашиваем буквы
	1	«Разведчики»	1 Учить группировать фигуры. 2 Воспитывать усидчивость и целеустремлённость 3 Развивать умение выкладывать изображения с помощью геометрических фигур.
	1	«Математический поезд»	1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Обводилочка 3 Найти неправильную цифру, уметь ее исправить.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1 Закреплять знания понятий: Вверх, вниз, право, лево 2 Учить понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета.
	1	«Подводный мир»	1 Продолжать знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 2 Д. игра «Найди!» 3 Развивать умение выкладывать изображения с помощью геометрических фигур.
	1	«Рыбалка»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи
	1	«Подводный мир»	1 Знакомство с миром фигур 2 Игра «Лабиринт» 3 Подвижная игра «Беги к букве»
Апрель	1	«Играем в прятки»	1 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. 2 Развивать логическое мышление 3 Знакомство со стрелками
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Знакомство с миром цифр 2 Заштриховать или закрасить фигуру. 3 Игры с мозаикой.
	1	«Логические задачи»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Знакомство с миром фигур 2 Игра «Лабиринт»

			3 Дорисуй рисунок
Май	1	«Лабиринт»	1 Закреплять умение работать с лабиринтом 2 Закрепление знаний о цифрах 3 Развивать мыслительные операции, внимание, речь самоконтроль.
	1	«Математический дом»	1 Закреплять знакомство с миром цифр 2 Заштриховать или закрасить цифру. 3 Подвижная игра «Беги к фигуре»
	1	«В магазине царства цифр и геометрических фигур»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять знания понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 4-5 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Знакомство с царством геометрических фигур»	1 Познакомить детей с цифрами, соотносить цифры и соответствующие им количество предметов. 2 Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка
	1	«Царство геометрических фигур»	1 Формировать умение обследовать форму фигур. 2 Развивать внимание. 3 Развивать мыслительные операции, внимание, речь самоконтроль.
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Царство букв»	1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Заштриховать или закрасить букву.
Ноябрь	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1 Формировать умение обследовать форму фигур, составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. 2 Учить ориентироваться в пространстве. 3 Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	«В стране букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву.

			3 Д. игра «Найди!»
	1	«Играем в прятки»	1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Развивать внимание 3 Совершенствовать ориентировку в пространстве
	1	«В стране букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Учиться выкладывать буквы из палочек, учиться преобразовывать буквы.
Декабрь	1	«Волшебный круг»	1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево. 2 Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей
	1	«В мире букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
	1	«Новогодняя елка в царстве цифр и фигур»	1 Знакомство с цифрами 2 Закреплять знания о геометрических фигурах 3 Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ
	1	«В мире букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Д. игра «Найди!»
Январь	1	«Занимательная математика»	1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. 3 Развивать внимание
	1	«Царство букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Математическая полянка»	1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево 2 Закреплять умение соотносить цифру с заданным количеством 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду
Февраль	1	«Математический поезд»	1 Познакомить детей с цифрами, соотносить цифры и соответствующие им количество предметов. 2 Развивать память, воображение и память 3 Учить понимать графическую схему и

			следовать ей
	1	«Магазин букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Раскрашиваем буквы
	1	«Разведчики»	1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Воспитывать усидчивость и целеустремлённость 3 Учить способу декорирования информации.
	1	«Магазин букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Обводилочка 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1 Закреплять знания понятий: Вверх, вниз, право, лево 2 Учить понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета.
	1	«Подводный мир»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву.
	1	«Рыбалка»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи
	1	«Подводный мир»	1 Знакомство с миром букв 2 Игра «Лабиринт» 3 Заштриховать или закрасить букву.
Апрель	1	«Играем в прятки»	1 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. 2 Развивать логическое мышление 3 Знакомство со стрелками
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
	1	«Логические задачи»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Знакомство с миром букв 2 Игра «Лабиринт»

			3 Укрась букву
Май	1	«Лабиринт»	1 Закреплять умение работать с лабиринтом 2 Закрепление знаний о цифрах 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие.
	1	«Буквенный дом»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 учиться выкладывать буквы из палочек, учиться преобразовывать буквы.
	1	«В магазине царства цифр и геометрических фигур»	1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять знания понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 5-6 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Знакомство с царством геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Закрепить графические образы букв,
	1	«Царство геометрических фигур»	1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 развивать логическое мышление, память;
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка
	1	«Царство букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт»
Ноябрь	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 продолжать развивать нестандартность мышления

	1	«В стране букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Играем в прятки»	1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«В стране букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Закрепить графические образы букв, 3 Заштриховать или закрасить букву
Декабрь	1	«Волшебный круг»	1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 учить решать проблемные задачи, противоречия;
	1	«В мире букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
	1	«Новогодняя елка в царстве цифр и фигур»	1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развивать логическое мышление, память;
	1	«В мире букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
Январь	1	«Занимательная математика»	1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Царство букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 закрепить графические образы букв, 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.

	1	«Математическая полянка»	1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 продолжать развивать нестандартность мышления
Февраль	1	«Математический поезд»	1 Развивать познавательный интерес, интеллект 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Магазин букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву.2
	1	«Разведчики»	1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 развивать логическое мышление, память;
	1	«Магазин букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 закрепить графические образы букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 продолжать развивать нестандартность мышления
	1	«Подводный мир»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Обводилочка
	1	«Рыбалка»	1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
	1	«Подводный мир»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву.
Апрель	1	«Играем в прятки»	1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 учить решать проблемные задачи, противоречия;

	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
	1	«Логические задачи»	1 расселить цифры по домам Воспитывать усидчивость, внимание. 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
Май	1	«Лабиринт»	1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Буквенный дом»	1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт»
	1	«В магазине царства цифр и геометрических фигур»	1 Закреплять умение решать проблемные задачи, противоречия; 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 6-7 лет

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	1	«Знакомство с царством геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Закрепить графические образы букв,
	1	«Царство геометрических	1 формировать представление о

		фигур»	равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 развивать логическое мышление, память;
	1	«Знакомство с буквами»	1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка
	1	«Царство букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт»
Ноябрь	1	«Новоселье в царстве геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 продолжать развивать нестандартность мышления
	1	«В стране букв»	1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!»
	1	«Играем в прятки»	1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«В стране букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Закрепить графические образы букв, 3 Заштриховать или закрасить букву
Декабрь	1	«Волшебный круг»	1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 учить решать проблемные задачи, противоречия;
	1	«В мире букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить

			букву.
	1	«Новогодняя елка в царстве цифр и фигур»	1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развивать логическое мышление, память;
Январь	1	«В мире букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
	1	«Занимательная математика»	1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Царство букв»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 закрепить графические образы букв, 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
	1	«Математическая полянка»	1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 продолжать развивать нестандартность мышления
Февраль	1	«Математический поезд»	1 Развивать познавательный интерес, интеллект 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Магазин букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Д. игра «Найди!»

			3 Заштриховать или закрасить букву.2
	1	«Разведчики»	1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 развивать логическое мышление, память;
	1	«Магазин букв»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 закрепить графические образы букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
Март	1	«Мамин праздник в царстве геометрических фигур»	1 работа с геометрическими фигурами 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 продолжать развивать нестандартность мышления
	1	«Подводный мир»	1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Обводилочка
	1	«Рыбалка»	1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
	1	«Подводный мир»	1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву.
Апрель	1	«Играем в прятки»	1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 учить решать проблемные задачи, противоречия;
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву.

	1	«Логические задачи»	1 расселить цифры по домам Воспитывать усидчивость, внимание. 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Путешествие в зоопарк»	1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву.
Май	1	«Лабиринт»	1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели;
	1	«Буквенный дом»	1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт»
	1	«В магазине царства цифр и геометрических фигур»	1 Закреплять умение решать проблемные задачи, противоречия; 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

2.4 Программно-методическое обеспечение.

2.4.1 Методы и приемы организации образовательного процесса.

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность; Предметные картинки, Показ действия, движения; Классификация и группировка по заданному свойству или признаку; Использование карточек, схем, таблиц.
Словесный	Объяснение, беседа, устное изложение, диалог,

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью Программы является то, что она дает возможность каждому ребенку с разными способностями реализовать себя. Все занятия объединены одной сюжетной линией

дети путешествуют по царству геометрических фигур и звуков. Помогая, сопереживая героям царства, дети осваивают духовно-нравственные ценности. Путешествуя по царству, выполняя задания развивающих игр, дети обучаются играя.

В процессе разнообразных действий дети овладевают различными мыслительными умениями. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования — декодирования.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие, мышление. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение.

3.2 Список используемой литературы

- 1 Белозерова Е. Думаем и анализируем.. Издательство Феникс. 2020 год.
- 2 Дмитриева В.Г. 1001 упражнение для развития логики, внимания и памяти. Издательство АСТ. 2020 год.
- 3 Дмитриева В.Г. 500 увлекательных заданий для малышей 3-5 лет. Издательство Сова. Малыш (Обучающая и развивающая литература). 2022 год
- 4 Дмитриева В.Г. Первые головоломки для детей. Редакция Малыш. 2023 год
- 5 Дмитриева В.Г. Полный курс обучающих занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Издательство «АСТ». 2023 год.
- 6 Жукова О.С. Учим малыша думать. Издательство АСТ. 2017 год.
- 7 Корепанова С. Тренируем память. Издательство Феникс. 2019 год.
- 8 Куражева Н.Ю.; Тузаева А.С. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. Издательство Речь. 2023 год.
- 9 Маврина Л.В., Васильева Ю. Память, логика, внимание. 6-7 лет. Готов ли ребенок к школе. Издательство: Стрекоза. 2023 год.
- 10 Синякина Е. Синякина С. «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» - М. 2009.
- 11 Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений.. Издательство АСТ. 2015 год.
- 12 Родионова Е.А., Казакова И.А. Развиваем логическое мышление. Издательство Эксмодетство. 2024 год.