

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 79
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 84 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Невского района Санкт-Петербурга
А.Г. Румянцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»**

Социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет

Срок освоения программы 4 года

Групповая форма обучения

Разработчик:

Педагог дополнительного образования
Чигинцева Ирина Игоревна, воспитатель

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1 <u>Целевой раздел</u> | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 Законодательно-нормативное обеспечение программы | 3 |
| 1.1.2 Направленность программы | 3 |
| 1.1.3 Актуальность | 3 |
| 1.2 Цель и задачи | 4 |
| 1.3 Условия реализации программы | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2 Содержательный раздел | 10 |
| 2.1 Учебно-тематическое планирование | 10 |
| 2.2 Календарный учебный график | 12 |
| 2.3 Перспективно-календарное планирование | 13 |
| 2.4 Программно-методическое обеспечение | 26 |
| 2.4.1 Методы и приемы организации образовательного процесса | 26 |
| 2.4.2 Оценочно-методические материалы | 26 |
| 3 Организационный раздел | 28 |
| 3.1 Особенности организации образовательного процесса | 28 |
| 3.2 Список используемой литературы | 29 |

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Законодательно-нормативное обеспечение программы

Программа разработана на основе:

- 1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- 3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- 5 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- 6 Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- 7 Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 8 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.07.2022 № 1676-р;
- 9 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10 Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.2 Направленность программы

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

1.1.3 Актуальность

Наша жизнь каждый день меняется, мы живем в «Информационную эру» которая, характеризуется глобальным сдвигом от традиционной индустрии, установленной индустриальной революции, к оцифрованной, компьютеризованной индустрии, основанной на трансфере информации. Чтобы наши дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, осваивать новое, находить неординарные решения в

различных ситуациях. Всему этому и учит курс программы «Развивайка».

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание образовательной программы «Развивайка» направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг как одной из возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования, обеспечивающих социальную успешность.

Дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Развивайка» является компонентом комплекса образовательных услуг для потребителей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).

Программа направлена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности воспитанников. Программа способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

1.2 Цель и Задачи

Цель реализации программы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование собственной системы познавательных мотивов и направленности деятельности воспитанников.

Задачи

Образовательные:

- Расширять кругозор детей.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов в соответствии с различными признаками.
- Изучать основные свойства геометрических фигур по их признакам и по

существующим во множестве геометрическим отношениям.

Развивающие:

- Создавать условия для интеллектуальной самореализации обучающихся.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, кодирование, декодирование информации, моделирование.

Воспитательные:

- Воспитывать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка во время занятий.
- Создавать условия для оптимального развития любознательности, познавательной мотивации, умений, необходимых для самостоятельного решения игровых, учебных и практических задач, способности преобразовывать решение задач в зависимости от ситуации.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении целей, преодолении трудностей.

1.3 Условия реализации программы

Схема приема на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка»: общедоступная (к освоению образовательного содержания допускаются все желающие без предъявления требований к уровню способностей и образования).

Форма реализации: очная, в форме игровых занятий.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программа включает в себя 33 занятия (в год) из расчёта 4 занятия в месяц (с октября по май).

Продолжительность занятия определяется возрастом обучающихся — 15 мин для детей 3-4 лет; 20 минут для детей 4— 5 лет; 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма обучения групповая. При подаче материала учитываются индивидуальные особенности детей, зона их ближайшего развития. Последовательность изучения материала осуществляется по принципу от простого к сложному. Материал программы доступен для овладения детьми данной возрастной категории.

В основе организации работы с детьми лежит следующая система принципов:

- Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

- Доступности - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Образовательная деятельность представляет систему развивающих игр:

Учебные планы имеют необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Профессионально-педагогический опыт педагогов дополнительного образования и информационно-методическое обеспечение позволяют качественно осуществлять результативный образовательный процесс в течение всего учебного года.

Материально-техническое обеспечение по реализации Программы включает в себя печатные пособия, информационно-коммуникативные средства обучения, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование,

Печатные пособия:

- учебно-методические комплекты (учебные пособия, методические пособия для педагога, картотеки развивающих игр);
- демонстрационные комплекты;
- счетный материал;
- пособия для развития логического мышления;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы, дидактические игры;
- набор развивающих карточек Домана и др.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

- демонстрационные материалы; электронная картотека стимульных материалов.

Учебно-практическое оборудование: демонстрационный мольберт с магнитной/ меловой доской; мебель; игровое оборудование, обеспечивающее реализацию программного содержания.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения образовательной Программы является формирование групп компетенций, позволяющих осуществлять универсальные действия:

- Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, коррекция, саморегуляция).
- Познавательные (общеучебные, логические действия, также действия постановки и решения проблем).
- Коммуникативные (инициирование и поддержка диалога со взрослыми и сверстниками, планирование сотрудничества, постановка вопросов —

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, выражение своей точки зрения, своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 3-4 лет.

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- умеет находить лишний предмет в группе подобных;
- может отыскивать отличия на похожих картинках;
- понимает, каких элементов не хватает на рисунке;
- придумывает логический конец заданной сюжетной линии;
- находит выход из нарисованного лабиринта;
- угадывает предмет или животное по словесному описанию.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 4-5 лет.

- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- Способность проявлять эмоциональный оклик, на переживание близких взрослых, детей;
- Способность использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Отгадывает простые загадки, понимать и объяснять смысл некоторых пословиц и поговорок;
- Последовательно рассказывать о происходящих событиях;
- Знает все основные цвета;
- Без труда определять сходства и различия разных предметов, в том числе на картинках;
- Знать названия овощей, фруктов, уметь определить вкус каждого из них;
- Четко и ясно выражать свои мысли, строить связные, логичные предложения; понимать, что подразумевается под обобщающими словами: домашние

животные, одежда, мебель и т.п.;

- Считают от 0 до 10 и обратно;
- Знают, как выглядят цифры от 0 до 10, уметь их писать;
- Считают предметы в пределах десяти штук;
- Знают и применяют элементарные арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах 10;
- Проводить количественное сравнение предметов в разных группах (где больше, а где меньше);
- Умеют называть и рисовать основные геометрические фигуры;
- правильную последовательность времен года, месяцев, дней недели и времени суток;
- Находит лишний предмет в группе подобных и объяснять свой выбор; выделять определенный признак предмета, группировать предметы по этому признаку;
- Придумывает логическое продолжение начатого рассказа;
- Соотносит предметы с геометрическими фигурами, на которые они похожи (книга – прямоугольник, тарелка – круг);
- Дорисовывает недостающие элементы на картинке.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 5-6 лет.

- Решает головоломки и ребусы;
- Понимает причинно-следственные связи событий;
- Делает выводы и умозаключения на основе полученной информации;
- Умеет различать главные и второстепенные свойства предметов;
- Дает развернутые ответы на вопросы;
- Обобщает предметы в группы;
- Различает не только цвета, но и множество оттенков;
- Хорошо считает от 0 до 10 и обратно;
- Знает цифры до 20;
- Умеет складывать и вычитать числа в пределах 10; знать понятия «больше», «меньше», «равно» и уметь ими оперировать; знать, как выглядят цифры от 1 до 10;
- Знает и умеет рисовать основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- С помощью картинок или предметов решает простые математические задачи;
- Ровными линиями соединяет точки;
- Рисует прямые и изогнутые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
- Делает выводы и умозаключения;
- Сравнивает предметы по различным параметрам, группировать их, исключать из группы лишнее;
- Находит сходства и различия, ориентируясь на основные признаки предметов;
- Подбирает обобщающее слово для названия группы предметов или явлений; составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Планируемые результаты освоения программы детьми в возрасте 6-7 лет.

- Рисует любые линии – прямые, ломаные, волнистые, пунктирные; изображать геометрические фигуры;
- Раскрашивает рисунки, плотно штрихуя и не вылезая за контур;
- Дорисовывает недостающие элементы на рисунке;
- Цифры и хорошо считает от 1 до 20 и обратно от 10 до 1;
- Определяет пропущенные цифры в числовом ряду;
- Хорошо оперирует понятиями «больше», «меньше», «равно», сравнивать количество предметов в разных группах;
- Решает простые математические задачи и примеры;
- Рисует человека, передавая пропорции тела;
- Умеет работать карандашами, красками, фломастерами;
- Правильно подбирает цвета;
- Знает названия и последовательность месяцев, дней недели, времен года и суток;
- Знает основные явления природы (дождь, снег, ветер) и сезонные изменения погоды;
- Различает диких и домашних животных;
- Знает названия различных цветов, деревьев и трав;
- Умеет определять время по часам (электронным и аналоговым), знать, что такое минута, полчаса, час;
- Самостоятельно группирует предметы по сенсорным признакам и в соответствии с их отсутствием;
- Складывает картинки из 6 и более частей.
- Умеет выполнять задания, пользуясь линейным алгоритмом.
- Умеет планировать действия при выполнении 3-хэтапного игрового задания.
- Умеет рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Умеет кодировать и декодировать информацию, моделировать, классифицировать, обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать, абстрагировать.
- Понимает графическую схему, таблицу, умеет работать с ними.

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:

- повышение уровня познавательных способностей и качества умственной деятельности в целом;
- сформирован интерес к познавательно- творческой деятельности;
- навыки применения знаний и умений, приобретенных в различных видах познавательной и творческой деятельности, в дальнейшей жизни.

2 Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 3-4 лет

Продолжительность занятий -15 мин, 1 раз в неделю

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия | 4 | 1 | 4 | Результаты педагогических наблюдений |
| 2 | Развитие конструктивных навыков и воображения | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 3 | Развитие внимания | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 4 | Развитие памяти | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 5 | Развитие мышления | 9 | 1 | 9 | Результаты педагогических наблюдений |
| | Итого | 28 | 5 | 28 | |

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 4-5 лет

Продолжительность занятий -20 мин, 1 раз в неделю

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия | 4 | 1 | 4 | Результаты педагогических наблюдений |
| 2 | Развитие | 5 | 1 | 5 | Результаты |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------|
| | конструктивных навыков и воображения | | | | педагогических наблюдений |
| 3 | Развитие внимания | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 4 | Развитие памяти | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 5 | Развитие мышления | 9 | 1 | 9 | Результаты педагогических наблюдений |
| | Итого | 28 | 5 | 28 | |

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 5-6 лет

Продолжительность занятий -25 мин, 1 раз в неделю

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия | 4 | 1 | 4 | Результаты педагогических наблюдений |
| 2 | Развитие конструктивных навыков и воображения | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 3 | Развитие внимания | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 4 | Развитие памяти | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 5 | Развитие мышления | 9 | 1 | 9 | Результаты педагогических наблюдений |
| | Итого | 28 | 5 | 28 | |

Учебно-тематический план работы с детьми в возрасте 6-7 лет

Продолжительность занятий -30 мин, 1 раз в неделю

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия | 4 | 1 | 4 | Результаты педагогических наблюдений |
| 2 | Развитие конструктивных навыков и воображения | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 3 | Развитие внимания | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 4 | Развитие памяти | 5 | 1 | 5 | Результаты педагогических наблюдений |
| 5 | Развитие мышления | 9 | 1 | 9 | Результаты педагогических наблюдений |
| | Итого | 28 | 5 | 28 | |

2.2 Календарный учебный график

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 01.10.2024г | 31.05.2025г | 33 | 33 | Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет: 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет -20 минут; 6-7 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут. |

2.3 Перспективно-календарное планирование

Содержание программы ориентировано на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 3-4 лет

| Сроки проведения | Кол-во занятий | Тема занятий | Программное содержание |
|------------------|----------------|--|---|
| Октябрь | 1 | «Знакомство с царством геометрических фигур» | 1 Формировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 2 Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие. |
| | 1 | «Знакомство с фигурами» | 1 Знакомство с миром цвета; 2 Овладение мыслительными операциями; 3 Обводилочка |
| | 1 | «Царство геометрических фигур» | 1 Формировать умение обследовать форму фигур. 2 Развивать внимание. 3 Формировать познавательную мотивацию |
| | 1 | «Знакомство с палитрой цветов» | 1 Знакомство с миром цвета 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Царство геометрических фигур» | 1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 овладение мыслительными операциями 3 Игра с кубиками «Назови героя» |
| Ноябрь | 1 | «Новоселье в царстве геометрических фигур» | 1 Формировать умение обследовать форму фигур, составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. 2 Учить ориентироваться в пространстве. 3 Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| | 1 | «В стране палитры» | 1 Знакомство с миром цвета, размера 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Играем в прятки» | 1 Формировать умение систематизации. 2 Развивать внимание 3 Совершенствовать ориентировку в |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | пространстве |
| | 1 | «В стране разнообразия цвета» | 1 Знакомство с миром цвета и размеров 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Игра «Покажи букву руками» |
| Декабрь | 1 | «Волшебный круг» | 1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево. 2 Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей |
| | 1 | «В мире знакомств» | 1 Знакомство с миром цифр 2 Овладение мыслительными операциями 3 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» |
| | 1 | «Новогодняя елка в царстве цифр и фигур» | 1 Знакомство с миром цвета и размеров 2 Закреплять знания о геометрических фигурах 3 Тренировать мыслительные операции: сравнение и анализ |
| | 1 | «В мире цвета, размера и формы» | 1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!» |
| Январь | 1 | «Занимательная математика» | 1 Развивать воображение 2 Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. 3 Развивать внимание |
| | 1 | «Царство прятков» | 1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Математическая полянка» | 1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево 2 Закреплять умение соотносить цифру с заданным количеством 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду |
| Февраль | 1 | «Математический поезд» | 1 Формировать мыслительное умение анализировать 2 Развивать память, воображение и память 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей |
| | 1 | «Магазин математики» | 1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Продолжать формировать умение |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | заштриховать или закрашивать 3 Раскрашиваем буквы |
| | 1 | «Разведчики» | 1 Учить группировать фигуры. 2 Воспитывать усидчивость и целеустремлённость 3 Развивать умение выкладывать изображения с помощью геометрических фигур. |
| | 1 | «Математический поезд» | 1 Знакомство с миром цвета, размера и формы 2 Обводилочка 3 Найти неправильную цифру, уметь ее исправить. |
| Март | 1 | «Мамин праздник в царстве геометрических фигур» | 1 Закреплять знания понятий: Вверх, вниз, право, лево 2 Учить понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Продолжать знакомство с понятиями «один, много, столько же, больше, меньше» 2 Д. игра «Найди!» 3 Развивать умение выкладывать изображения с помощью геометрических фигур. |
| | 1 | «Рыбалка» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Знакомство с миром фигур 2 Игра «Лабиринт» 3 Подвижная игра «Беги к букве» |
| Апрель | 1 | «Играем в прятки» | 1 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. 2 Развивать логическое мышление 3 Знакомство со стрелками |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Знакомство с миром цифр 2 Заштриховать или закрасить фигуру. 3 Игры с мозаикой. |
| | 1 | «Логические задачи» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Знакомство с миром фигур 2 Игра «Лабиринт» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | 3 Дорисуй рисунок |
| Май | 1 | «Лабиринт» | 1 Закреплять умение работать с лабиринтом 2 Закрепление знаний о цифрах 3 Развивать мыслительные операции, внимание, речь самоконтроль. |
| | 1 | «Математический дом» | 1 Закреплять знакомство с миром цифр 2 Заштриховать или закрасить цифру. 3 Подвижная игра «Беги к фигуре» |
| | 1 | «В магазине царства цифр и геометрических фигур» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять знания понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду |

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 4-5 лет

| Сроки проведения | Кол-во занятий | Тема занятий | Программное содержание |
|------------------|----------------|--|---|
| Октябрь | 1 | «Знакомство с царством геометрических фигур» | 1 Познакомить детей с цифрами, соотносить цифры и соответствующие им количество предметов. 2 Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие. |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка |
| | 1 | «Царство геометрических фигур» | 1 Формировать умение обследовать форму фигур. 2 Развивать внимание. 3 Развивать мыслительные операции, внимание, речь самоконтроль. |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Ноябрь | 1 | «Новоселье в царстве геометрических фигур» | 1 Формировать умение обследовать форму фигур, составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. 2 Учить ориентироваться в пространстве. 3 Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| | 1 | «В стране букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Играем в прятки» | 1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Развивать внимание 3 Совершенствовать ориентировку в пространстве |
| | 1 | «В стране букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Учиться выкладывать буквы из палочек, учиться преобразовывать буквы. |
| Декабрь | 1 | «Волшебный круг» | 1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево. 2 Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3 Учить понимать графическую схему и следовать ей |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| | 1 | «Новогодняя елка в царстве цифр и фигур» | 1 Знакомство с цифрами 2 Закреплять знания о геометрических фигурах 3 Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Д. игра «Найди!» |
| Январь | 1 | «Занимательная математика» | 1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Учить кодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. 3 Развивать внимание |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Математическая полянка» | 1 Учить ориентироваться в пространстве: Вверх, вниз, право, лево 2 Закреплять умение соотносить цифру с заданным количеством 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду |
| Февраль | 1 | «Математический поезд» | 1 Познакомить детей с цифрами, соотносить цифры и соответствующие им количество предметов. 2 Развивать память, воображение и память 3 Учить понимать графическую схему и |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | следовать ей |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Раскрашиваем буквы |
| | 1 | «Разведчики» | 1 Закреплять цифры при помощи различных анализаторов. 2 Воспитывать усидчивость и целеустремлённость 3 Учить способу декорирования информации. |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Обводилочка 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| Март | 1 | «Мамин праздник в царстве геометрических фигур» | 1 Закреплять знания понятий: Вверх, вниз, право, лево 2 Учить понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| | 1 | «Рыбалка» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Продолжать учить сравнивать, устанавливать логические связи |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Знакомство с миром букв 2 Игра «Лабиринт» 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Апрель | 1 | «Играем в прятки» | 1 Закреплять умение детей различать геометрические фигуры и называть цвета. 2 Развивать логическое мышление 3 Знакомство со стрелками |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| | 1 | «Логические задачи» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять умение работать с лабиринтом 3 Воспитывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Знакомство с миром букв 2 Игра «Лабиринт» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | 3 Укрась букву |
| Май | 1 | «Лабиринт» | 1 Закреплять умение работать с лабиринтом 2 Закрепление знаний о цифрах 3 Воспитывать желание оказать помощь, доброту, сочувствие. |
| | 1 | «Буквенный дом» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 учиться выкладывать буквы из палочек, учиться преобразовывать буквы. |
| | 1 | «В магазине царства цифр и геометрических фигур» | 1 Закрепление геометрических фигур по форме и цвету 2 Закреплять знания понимать графическую схему и следовать ей 3 Закреплять определение места числа в числовом ряду |

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 5-6 лет

| Сроки проведения | Кол-во занятий | Тема занятий | Программное содержание |
|------------------|----------------|--|---|
| Октябрь | 1 | «Знакомство с царством геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Закрепить графические образы букв, |
| | 1 | «Царство геометрических фигур» | 1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт» |
| Ноябрь | 1 | «Новоселье в царстве геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 продолжать развивать нестандартность мышления |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 1 | «В стране букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Играем в прятки» | 1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «В стране букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Закрепить графические образы букв, 3 Заштриховать или закрасить букву |
| Декабрь | 1 | «Волшебный круг» | 1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 учить решать проблемные задачи, противоречия; |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| | 1 | «Новогодняя елка в царстве цифр и фигур» | 1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| Январь | 1 | «Занимательная математика» | 1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 закрепить графические образы букв, 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 1 | «Математическая полянка» | 1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 продолжать развивать нестандартность мышления |
| Февраль | 1 | «Математический поезд» | 1 Развивать познавательный интерес, интеллект 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву.2 |
| | 1 | «Разведчики» | 1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 закрепить графические образы букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Март | 1 | «Мамин праздник в царстве геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 продолжать развивать нестандартность мышления |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Обводилочка |
| | 1 | «Рыбалка» | 1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Апрель | 1 | «Играем в прятки» | 1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 учить решать проблемные задачи, противоречия; |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| | 1 | «Логические задачи» | 1 расселить цифры по домам Воспитывать усидчивость, внимание. 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Май | 1 | «Лабиринт» | 1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Буквенный дом» | 1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт» |
| | 1 | «В магазине царства цифр и геометрических фигур» | 1 Закреплять умение решать проблемные задачи, противоречия; 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |

Перспективное планирование: на 1 год обучения детей 6-7 лет

| Сроки проведения | Кол-во занятий | Тема занятий | Программное содержание |
|------------------|----------------|--|--|
| Октябрь | 1 | «Знакомство с царством геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Закрепить графические образы букв, |
| | 1 | «Царство геометрических | 1 формировать представление о |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | фигур» | равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «Знакомство с буквами» | 1 Знакомство с миром букв 2 овладение мыслительными операциями 3 Обводилочка |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт» |
| Ноябрь | 1 | «Новоселье в царстве геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 3 продолжать развивать нестандартность мышления |
| | 1 | «В стране букв» | 1 Знакомство с миром букв 2 Раскрашиваем буквы 3 Д. игра «Найди!» |
| | 1 | «Играем в прятки» | 1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «В стране букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Закрепить графические образы букв, 3 Заштриховать или закрасить букву |
| Декабрь | 1 | «Волшебный круг» | 1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 учить решать проблемные задачи, противоречия; |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Уточнить и обогатить словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | букву. |
| | 1 | «Новогодняя елка в царстве цифр и фигур» | 1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «В мире букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 овладение мыслительными операциями 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| Январь | 1 | «Занимательная математика» | 1 формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, 2 формировать умение соотносить число и количество предметов 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Царство букв» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 закрепить графические образы букв, 3 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. |
| | 1 | «Математическая полянка» | 1 решать логические задачи на построение 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 продолжать развивать нестандартность мышления |
| Февраль | 1 | «Математический поезд» | 1 Развивать познавательный интерес, интеллект 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Д. игра «Найди!» |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | 3 Заштриховать или закрасить букву.2 |
| | 1 | «Разведчики» | 1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 развивать логическое мышление, память; |
| | 1 | «Магазин букв» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 закрепить графические образы букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Март | 1 | «Мамин праздник в царстве геометрических фигур» | 1 работа с геометрическими фигурами 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 продолжать развивать нестандартность мышления |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Знакомство с миром букв 2 Заштриховать или закрасить букву. 3 Обводилочка |
| | 1 | «Рыбалка» | 1 Воспитывать усидчивость, внимание. 2 продолжать формировать умение детей решать задачи 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |
| | 1 | «Подводный мир» | 1 Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ. 2 Д. игра «Найди!» 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Апрель | 1 | «Играем в прятки» | 1 упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, закрепить сравнение предметов по длине 2 совершенствовать навык ориентировки на плане 3 учить решать проблемные задачи, противоречия; |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | 1 | «Логические задачи» | 1 расселить цифры по домам Воспитывать усидчивость, внимание. 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Путешествие в зоопарк» | 1 Уточнить и обогащать словарный запас 2 Знакомство с миром букв 3 Заштриховать или закрасить букву. |
| Май | 1 | «Лабиринт» | 1 уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе 2 учить решать проблемные задачи, противоречия; 3 содействовать воспитанию любознательности, умению добиваться поставленной цели; |
| | 1 | «Буквенный дом» | 1 Знакомство с миром букв 2 Найти неправильную букву, уметь ее исправить. 3 Игра «Лабиринт» |
| | 1 | «В магазине царства цифр и геометрических фигур» | 1 Закреплять умение решать проблемные задачи, противоречия; 2 Закреплять умение группировать геометрические фигуры по различным признакам: форма, цвет, величина 3 развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; |

2.4 Программно-методическое обеспечение.

2.4.1 Методы и приемы организации образовательного процесса.

| Методы | Приемы |
|------------------|--|
| Наглядный | Предметная наглядность; Предметные картинки, Показ действия, движения; Классификация и группировка по заданному свойству или признаку; Использование карточек, схем, таблиц. |
| Словесный | Объяснение, беседа, устное изложение, диалог, |

| | |
|-----------------------|--|
| | рассказ, вопрос; |
| Ситуационный | Проблемная ситуация, игровая ситуация. |
| Практический | Игровые задания и упражнения; Дорисовывание недостающих предметов; Раскрашивание. |
| Игровой | Обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-путешествия, головоломки и лабиринты |
| Репродуктивный | Воспроизводят освоенные способы деятельности; Проговаривание новых слов, отдельных слухов; Повторение, объяснение, указание. |
| Поисковый | Решение поставленной задачи совместно с педагогом |

2.4.2 Оценочные и методические материалы

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Оценочные материалы организуется с применением карточек (раздаточный материал) являются диагностический материалом к пособию «Полный курс обучающих занятий В.Г. Дмитриева». Данное пособие базируются на основных принципах развития и воспитания ребёнка, развитием всех познавательных процессов. Тестовые задания в данном пособии состоят из следующих разделов: осведомленность, память, внимание, мышление и развитие речи. После выполнения каждого задания предполагается система условных оценок:

- ребенок выполнил задание полностью, самостоятельно и без ошибок;
- ребенок выполнил задание самостоятельно и с незначительными ошибками;
- ребенок не смог справиться самостоятельно или выполнить задание, но допустил большое количество ошибок, и на выполнение ему потребовалось очень много времени.

Таблица уровня освоения программы

| № | ФИ ребенка | Возраст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма баллов |
|---|------------|---------|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью Программы является то, что она дает возможность каждому ребенку с разными способностями реализовать себя. Все занятия объединены одной сюжетной линией

— дети путешествуют по царству геометрических фигур и звуков. Помогая, сопереживая героям царства, дети осваивают духовно-нравственные ценности. Путешествуя по царству, выполняя задания развивающих игр, дети обучаются играя.

В процессе разнообразных действий дети овладевают различными мыслительными умениями. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования — декодирования.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие, мышление. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение.

3.2 Список используемой литературы

- 1 Белозерова Е. Думаем и анализируем.. Издательство Феникс. 2020 год.
- 2 Дмитриева В.Г. 1001 упражнение для развития логики, внимания и памяти. Издательство АСТ. 2020 год.
- 3 Дмитриева В.Г. 500 увлекательных заданий для малышей 3-5 лет. Издательство Сова. Малыш (Обучающая и развивающая литература). 2022 год
- 4 Дмитриева В.Г. Первые головоломки для детей. Редакция Малыш. 2023 год
- 5 Дмитриева В.Г. Полный курс обучающих занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Издательство «АСТ». 2023 год.
- 6 Жукова О.С. Учим малыша думать. Издательство АСТ. 2017 год.
- 7 Корепанова С. Тренируем память. Издательство Феникс. 2019 год.
- 8 Куражева Н.Ю.; Тузаева А.С. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. Издательство Речь. 2023 год.
- 9 Маврина Л.В., Васильева Ю. Память, логика, внимание. 6-7 лет. Готов ли ребенок к школе. Издательство: Стрекоза. 2023 год.
- 10 Синякина Е. Синякина С. «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» - М. 2009.
- 11 Узорова О.В. Большая книга заданий и упражнений.. Издательство АСТ. 2015 год.
- 12 Родионова Е.А., Казакова И.А. Развиваем логическое мышление. Издательство Эксмодетство. 2024 год.