

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 79
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 84 от 30.08.2024г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Невского района Санкт-Петербурга

А.Г.Румянцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Мазагаева Э.А., воспитатель

Санкт-Петербург
2024 -2025 учебный год

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателей Мазагаевой Э.А.
младшей группы ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга
общеразвивающей направленности, реализующей основную
образовательную программу дошкольного образования в 2024 – 2025
учебном году

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ОП ДО Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт – Петербурга, в соответствии с введением в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28);
- Устава ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: Социально-

коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка с взрослым (в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных форм детских видов активности) и в самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого все виды детской активности делятся:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Срок реализации программы: 1 учебный год (2 сентября 2024 – 30 мая 2025г).

Структура рабочей программы включает три раздела: Целевой раздел; Содержательный раздел; Организационный раздел.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи рабочей программы.

Цель:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствию давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры): образования в раннем возрасте и в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя: Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание

1 Целевой раздел программы (обязательная часть)	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	8
2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
2.1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)	10
2.2. Целевые ориентиры освоение воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)	12
2 Содержательный раздел программы (обязательная часть)	13
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	13
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	34
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.	96
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	99
2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	104
3 Организационный раздел	105
3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	105
3.2 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	106
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	106
Приложения	110

1 Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ) детского сада № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга и реализуемой в младшей группе (3-4 года) общеразвивающей направленности с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный №53776), национально-регионального и локального компонентов.

1.1.1 Цели и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других 6 детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми 8 предметами ближайшего окружения;

- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием 9 нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2 Целевые ориентиры освоение воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)

В соответствии с парциальными программами

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова: умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. - называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома.

Могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом города Санкт-Петербурга.

Дети знают об основателе города Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

2 Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела №3 «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Таблица 1

Образовательная область	Задачи	Содержание
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>сфера социальных отношений</i> 1) Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2) Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3) Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии 4) Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со	1) Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 2) Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. 3) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и

	<p>сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5) Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>6) Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>4) Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>5) Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>6) Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>7) Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>8) В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>9) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>10) Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),</p> <p>11) Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
	<i>область формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	
	<p>1) Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>1) Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>2) Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p>

		<p>3) Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>4) Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>5) Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>6) Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>7) Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>8) Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества, - День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
	<p><i>сфера трудового воспитания</i></p> <p>1) Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</p> <p>2) Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>4) Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>1) Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>2) Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p> <p>3) Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4) Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и

		<p>поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>5) Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>6) Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>7) Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</p>
<i>область формирования основ безопасного поведения</i>		
	<p>1) Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2) Обогащать представления о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту; <p>3) Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4) Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>1) Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>2) Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>3) Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>

		<p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>
<p>1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p> <p>2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.</p> <p>3) Развивать исследовательские умения.</p>	<p>1) Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное.</p> <p>2) Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), - знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); - закрепляет слова, обозначающие цвет <p>3) Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>4) Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; - задаёт детям вопросы; - обращает внимание на постановку целей; - определение задач деятельности; - развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого. <p>5) Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>6) Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение сходства,

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, - группировкой по заданному предметному образцу - и по слову.
<i>Математические представления</i>		
	<p>1) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p>2) Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Развивать исследовательские умения.</p>	<p>1) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>2) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>3) Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавления одного предмета к меньшей группе - удаления одного предмета из большей группы. <p>4) Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</p> <p>5) Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>6) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).</p> <p>7) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>8) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже).</p> <p>9) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>

		10) Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
	<i>Окружающий мир</i>	
<p>1) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>2) Развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>2) Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть их по имени, - включаться в диалог, - в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, - оказывать посильную помощь родным, - приобщаться к традициям семьи. <p>3) Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>4) Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>5) Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>6) Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>7) Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>	
	<i>Природа</i>	

	<p>1) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>2) Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>3) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p> <p>4) Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких и домашних животных; - деревьях, кустарниках; - цветковых, травянистых растениях; - овощах и фруктах; - ягодах данной местности. <p>2) Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид; - питание; - польза для человека. <p>3) Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воды; - песка; - глины; - камней. <p>4) Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>5) Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Обогащение словаря</i></p> <p>1) Закреплять у детей умение</p> <p>1. Различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части предметов, - качества предметов, - сходные по назначению предметы, <p>2. Понимать обобщающие слова.</p>	<p>1) Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о: людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>2) Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p>

<i>Активизация словаря</i>	
1) Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1) Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<i>Задачи по развитию звуковой культуры речи</i>	
1) Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2) Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 3) Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	1) Педагог продолжает развивать у детей - звуковую и интонационную культуру речи, - фонематический слух, 2) Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. 3) Педагогический работник формирует - правильное речевое дыхание, - слуховое внимание, - моторику речевого аппарата, - обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Задачи по развитию грамматического строя речи</i>	
1) Продолжать 1.формировать у детей умения согласовывать слова в - роде, - числе, - падеже; 2.использовать в речи - имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;	1) Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. 2) Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за). 3) Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята). 4) Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. 5) Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).

	<p>- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>2) Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>3) Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>4) Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>5) Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>б) Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<i>Задачи по развитию связной речи</i>		
	<p>1) Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов, - картин, - иллюстраций. <p>2) Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</p> <p>3) Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>4) Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.</p>	<p>1) Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов своей семьи, - знакомых литературных героев и их действия на картинках, - разговаривать о любимых игрушках. <p>2) Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.</p> <p>3) Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>4) Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>5) Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы и обращения педагога; - сообщать о своих впечатлениях, желаниях;

	<p>5) Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>6) Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.</p> <p>7) Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения - развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. 6) Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться 7) Педагог способствует освоению умений монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; - читать наизусть короткие стихотворения, - слушать чтение детских книги - рассматривать иллюстрации.
<i>Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</i>		
	<p>1) Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>2) Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.</p> <p>2) Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<i>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</i>		
	<p>1) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>2) Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>3) Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей,</p>	

	<p>последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>4) Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>5) Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>6) Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>1) Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>2) Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</p> <p>3) Развивать у детей эстетические чувства при восприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительного, - народного декоративно-прикладного искусства. <p>4) Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>2) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>3) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>4) Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>5) Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p>

	<p>5) Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</p> <p>6) Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве.</p> <p>7) Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>8) Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>9) Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>6) Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).</p> <p>7) Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>8) Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>9) Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>10) Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>11) Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>12) Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
	<p>1) Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>2) Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</p> <p>3) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для</p>	<p><u>1 Рисование</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>2) Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p>

	<p>обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.</p> <p>4) Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>5) Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>6) Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>7) Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>8) Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p> <p>9) Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и</p>	<p>3) Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>4) Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>5) Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>6) Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>7) Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>8) Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>9) Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>2. Лепка</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к лепке.</p> <p>2) Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>3) Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>4) Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p>
--	---	---

	<p>уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>10) Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>11) Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>12) Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>13) Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p>14) Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>15) Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>16) Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>5) Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>6) Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>7) Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>8) Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>9) Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>10) Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><u>3 Аппликация</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p> <p>2) Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</p> <p>3) Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p><u>4 Народное декоративно-прикладное искусство</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>2) Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
<i>Конструктивная деятельность</i>		

	<p>1) Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>2) Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>3) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>4) Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>5) Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>6) Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</p> <p>7) Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>8) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>9) Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>10) Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>1) Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>2) Учат детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>3) Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>4) Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>5) Учат детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>6) Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>7) Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>8) Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>9) Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>10) Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>11) Учат детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
--	--	--

	<p>11) Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>12) Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>13) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>14) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
--	---	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 2

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика

Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Коммуникативная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение

<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>Наблюдение на прогулке 11 Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности</p>
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3 Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 3 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	Познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; 3. игры-импровизации и музыкальные игры; 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; 5. логические игры, развивающие игры математического содержания; 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. 	

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таблица 4. Содержание образовательной работы с детьми

Дата (период)	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по образовательным областям	Варианты итоговых мероприятий
--------------------------	-------------	--	--	--

Таблица 4

<p>02 – 06 сентября 2024</p>	<p>«Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» (Пед. Диагностика) 1.09.2024г: «День знаний». 03.09.2024г: «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом». 08.09.2024г: «Международный день распространения грамотности»</p>	<p>Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Игровые ситуации: оденем куклу на прогулку. С/Р игра «Семья» (накрываем на стол; напоим куклу чаем и т.д.) Познавательное развитие Д/И «Геометрические фигуры». Игра: «Большая или маленькая». Знакомство со строительным материалом. Речевое развитие Чтение: Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Знакомство с детьми. Рассказать о новой группе. Ситуативный разговор: «Как надо дружить». Д/И «Назови правильно» Художественно-эстетическое развитие Изучение интересов детей. Рисование карандашами вертикальных линий. Лепка: раскатывание круглых комочков. Знакомство со св-м бумаги (цветная, режется, мнется) Физическое развитие Подвижные игры: «Беги ко мне»; «Поезд»; «Воробышки и кот»; «По ровненькой дорожке»; «Воробышки и автомобиль»; «Через ручеек».</p>	<p>Изготовлен ие графически х изображений правил в группе.</p>
<p>09 – 13 сентября 2024</p>	<p>«Наши игрушки в детском саду» (Педагогическая диагностика)</p>	<p>Расширять представления об игрушках и материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей; формировать культуру поведения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Ситуативная беседа с показом «Опасные игрушки»; Д/и «Один – много», «Подбери пару», «Цвета вокруг нас». Игровое упражнение: «Покачаем куклу Таню», «Найди игрушку», «Кукла Полина умывается» Познавательное развитие Игра «Какой игрушки не стало?», «Чей голосок?». Д/И: «Назови из чего делают мяч»; «Покажи, что назову?» (игрушки). Рассматривание моделей: «Мое настроение». Речевое развитие Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мой веселый, звонкий мяч». Чтение произведения «Кукла Яринка». Й. Чапек (пер.Г.Лукина); Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», «Идет, бычок качается».</p>	<p>Развлечени е «Любимые игрушки».</p>

			<p>Пальчиковая игра: «Дружно пальчики считаем». Разучивание потешки «Петушок- петушок».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски по теме «Игрушки». Конструирование по замыслу детей. Музыкальная игра «Весёлые ручки».</p> <p>Рисование: «мяч для Пети». Лепка «Конфетки для куклы Кати».</p> <p>Физическое развитие Игра с мячом в кругу: «Прокати мячик». П/и «Догони куклу», «Перепрыгни через мостик», «Попади в круг», «Салочки- выручалочки».</p> <p>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</p>	
16 – 20 сентября 2024	«Наша группа»	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Закреплять знания правил поведения в детском саду.</p> <p>Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Игра «Детский сад». Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку». Магазин (овощи фрукты). Едем на дачу собирать урожай.</p> <p>Познавательное развитие Дидактическая игра: «Расскажи мне, как тебя зовут».</p> <p>Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять».</p> <p>Разучивание стихотворения А. Плещеев «Осень наступила...». Чтение: А. Блок «Осень»; . Пришвин «Листопад»; р.н.с. «Бычок – смоляной бочок».</p> <p>Речевое развитие Отгадывание загадок «Осень». Театрализованная игра «Колобок». Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Шумящие игры: «Что шуршит, стучит и т.д.». Рисование. Театрализованная игра: «Разные голоса». Хороводная игра «Паучок-паучок». Рисование: «Весёлые кляксы» «Дождик»; «Осеннее дерево». Изготовление совместно с детьми коллажа «Здравствуй, я пришел» (аппликация – коллективная). «Консервируем фрукты» (лепка).</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры: «Лошадки»; «Птички в гнездышке». «Собака и воробьи» и т.д.</p>	<p>Выставка коллажей «Здравствуй, я пришел».</p>

<p>23 – 27 сентября 2024</p>	<p>«Наш участок». 27.09.2024г: «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с участком, цветами и местными обитателями. Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание: Серии фотографий на тему: «Наш участок». Д.и. «Что носят мальчики и девочки». С/р игра «Магазин одежды».</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение за следами на песке, птицами, насекомыми и цветами на нашем участке. П / и: «Солнышко и дождик», «Птица и птенчики», «Лепим замки из песка».</p> <p>Речевое развитие Чтение р.н.потешки: «Тили-бом!». Русская народная сказка: «Соломенный бычок». О.Высоцкий «Детский сад». В.Сутеев «Кто сказал мяу?». Дидактическая игра: «Чей детеныш?». Беседа: «Кто, что ест».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Хороводная игра «Мы - матрешки». Игра на детских музыкальных инструментах – знакомство (колокольчик, бубен).</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры: «Кот Васька»; «Кот и мыши»; «Лохматый пес»; «Вороны и собачка». Упражнение: сделай фигуру.</p>	<p>Стенгазета «Как хорошо на нашем участке»</p>
<p>30 – 04 октября 2024</p>	<p>«Наши взрослые помощники в детском саду» 01.10.2024г: «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки».</p>	<p>Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, медсестры, повара и кастелянши, закрепить знание их имен и отчествов, закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки; формировать представление детей об изменениях в природе; развивать логическое мышление, моторику; прививать детям художественно-эстетический вкус, культурно-гигиенические навыки;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор на тему «Что мы любим делать в детском саду». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Режиссерские игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Шофер».</p> <p>Познавательное развитие Беседа «Кто о нас заботится» (о труде помощника воспитателя). Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду». Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки». Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете</p>	<p>Изготовлен ие праздничных открыток для сотрудников в детского сада</p>

	<p>04.10.2024г: «День защиты животных».</p> <p>05.10.2024г: «День учителя».</p>	<p>воспитывать интерес и бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность в работе с пластилином и карандашами.</p>	<p>медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Речевое развитие Стихотворение А. Блока «Зайчик», стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Беседа «Кто приготовил нам обед». Чтение произведений художественной литературы: Гербова В «Хитрые башмачки», Калинина Н «Помощники», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла». Заучивание стихов: В.Викторов «Люблю детский сад». Рассмотрение картины «Продуктовая машина».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Песенное творчество (сочинять веселые и грустные мелодии по образцу педагога). Творческая мастерская: (работа с раскрасками). Аппликация «Грузовая машина». Пение песен «Шофер» Т. Потапенко, «Машина»</p> <p>Физическое развитие Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий». Подвижная игра «Бегите к флажку». Подвижные игры «Цветные автомобили». «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p>	
<p>07 – 11 октября 2024</p>	<p>«Малыши на осенней прогулке»</p>	<p>Конкретизировать представления детей о сезонных изменениях, произошедших в растительном мире участка осенью (изменение цвета листвы, сбрасывание листьев деревьями и кустарниками, отмирание наземной части у травянистых растений). Стимулировать у детей потребность выразить свое эмоциональное состояние (восхищение, удивление,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание: фото «Осень на участке», иллюстраций на тему «Безопасность на улице», Правила поведения на площадке». Д/и «Осенняя или летняя одежда».</p> <p>Познавательное развитие Д/и «Загадки осеннего участка». Ситуация упражнения «Какие деревья осенью сбрасывают листву». Ситуация помощи «Помощь сломанной веточке». Ситуация общения «Что происходит с травой осенью». Беседа: «Куда исчезли начекомые».</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Выставка работ из природных материалов (шишек, листьев, палочек)</p>

		сопереживание) при взаимодействии с миром природы. Воспитывать позитивно-действенное отношение к природным объектам.	Беседа «Дерево и огонь». «Что на дереве растёт?». Дидактические игры: «Осенние ветки», артикуляционная гимнастика. Д/и «Придумай предложение». Чтение Н. Мядлика «Лесной мишка и проказница мышка». А.В. Кольцова «Дуют ветры...». А.Н. Плещеев «Осень наступила...». Чт.х.л. А. Майков «Осенние листья», «Война грибов с ягодами» В. Даль. Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Золотая осень», Аппликация: «Зонтики», Лепка: «Осеннее дерево» Физическое развитие П/И: «Солнышко и дождь»; «Птица и птенчики». Игровое упр-е «Твой кубик»; «Проползи – не задень». П/И «По ровненькой дорожке».	
14 – 18 октября 2024	«Мы играем вместе: наши игры и игрушки» 22.10.2024: «День отца в России».	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Продолжать учить бережно и аккуратно относиться к своим вещам, игрушками. Учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком	Социально-коммуникативное развитие Беседы: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Д/И: «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры», «Третий лишний». С/р игры: «Магазин». Игровая ситуация: «Магазин игрушек». С/р игра «Д/сад», «Магазин игрушек». Познавательное развитие Загадывание загадок; Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Д/игра «Разложи по цвету» (сенсорика). Игровое упр. «Давайте познакомимся с куклами». Д/игра «На чём играю». Настольная игра «У нас порядок». Вечер загадок по теме «Игрушки». Речевое развитие «Составление рассказа о своей игрушке». Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворения В. Верёвка «Пешеходный переход». Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Чтение З. Петровой «Хороши у нас игрушки...». Чтение стихов А. Барто «Мяч», «Мишка», «Лошадка». Художественно-эстетическое развитие	Развлечени е «Любимые игрушки»

			<p>Муз./игра «Что звучит? Кто кричит?». Сл/игра «Где мы были, мы не скажем». Песенка «Петушок». Хороводная игра «Пузырь». Лепка: (плоскостная) «Лепешка». Рисование: «Моя любимая игрушка». Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>Физическое развитие П/И: «Самолёты», «Светофор и пешеходы». Игровое упражнение: «Поймай шарик».</p>	
21 – 25 октября 2024	«Наша любимая еда: овощи и фрукты»	<p>Расширить представление детей о фруктах и овощах; учить различать их по внешнему виду; уточнить, где выращиваются фрукты и овощи.</p> <p>Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.</p> <p>Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.</p> <p>Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Беседа по теме недели «Фрукты – полезные продукты!», «Нужно ли кушать овощи?»</p> <p>Дид. игра на развитие связной речи «Кто в домике живет?».</p> <p>С/ролевые игры «Варим компот», «Есть у нас огород», «Магазин»,</p> <p>Дид.игры на развитие восприятия: «Громко — тихо», «Кто быстрее соберет»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций фрукты и овощи.</p> <p>Наблюдение за погодой, деревьями, плодами на деревьях.</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов - «Что изменилось?».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Белочка хочет пригласить к себе на день рождение гостей».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Пальчиковые игры «На лесной лужайке».</p> <p>Чтение худ. Произведений В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Стихи и загадки про фрукты и ягоды. Разучивание стихотворений Я. Аким «Яблоко». «Слива» (А. Богдарин).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Муз.-дид.игра: «Как варили компот». Прослушивание аудиозаписей «Со смородиной, малиной» (Н. Капустюк).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Зайка шел, малинку нашел».</p>	<p>Викторина «Мои любимые фрукты».</p> <p>Составление коллажа «Фрукты на тарелке»</p>

			<p>Знакомство с искусством - «Сложи узор».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастик. Хождение по оздоровительным дорожкам, гимнастика для глаз. Упражнения на развитие ловкости «Сбей предмет».</p> <p>Игры-эстафеты: Игра «Займи свое место».</p> <p>П/и: «С кочки на кочку», «Поезд», «Ловишки с мячом», «По ровненькой до-рожке», «Бегите ко мне».</p>	
<p>28 октября – 01 ноября 2024</p>	<p>«Наша любимая еда: молоко и молочные продукты»</p> <p>04.11.2024г: «День народного единства».</p>	<p>Расширить знания детей о молочных продуктах. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Формировать у детей первоначальное представление о здоровом питании. Закрепить знания детей о домашних животных и их значимости в жизни каждого человека. Развивать и пополнять активный словарь детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ситуативный разговор с детьми «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», «Молоко да каша – полезная пища наша», «Из чего варят каши?», «Молочные продукты».</p> <p>Сюжетные игры: «Варим кашу для куклы Маши», «Молочный магазин».</p> <p>Д.и: «Какие продукты нужны для каши?», «Полезные продукты из молока», «Скажи правильно (каша из риса - рисовая, из гороха - гороховая), «Узнай и назови крупу», «Что даёт корова?». Игровая ситуация - «Поможем взрослому в уборке», «Завтрак для всех».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание круп (рис, гречка, горох).</p> <p>Показ презентации «О пользе молока и молочных продуктов»</p> <p>Показ мультфильма «Лунтик и его друзья. Каша».</p> <p>Опыт № 1 «Молоко имеет цвет» (Сравнения цвета).</p> <p>Опыт № 2 «Молоко имеет цвет». (На вкус)</p> <p>Опыт 3 «Чайное волшебство».</p> <p>Презентация книги рецептов.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение рассказов и книг о кашах и молоке. Беседа о пользе каши и молочных продуктов.</p> <p>Чтение потешек: «Варись, варись, кашка...», «Каша вкусная дымится...», Чтение художественной литературы: «Маша каши наварила...» Н. Нищева, «Маша обедает»</p>	<p>Создание дидактического пособия «Из крупы сварили кашу».</p> <p>Изготовление дидактической игры «Что даёт корова?».</p> <p>Оформление книги рецептов «Любимая каша нашей семьи».</p> <p>Фото – выставка «Я люблю</p>

			<p>С.Капутикян, «Вкусная каша» Т.Лаврова, «Вкусная каша». З.Александрова - «С детства пьем мы молоко...». Пальчиковые игры: «Каша», «Молочные продукты».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Слушание песенок: «Киска к детям подошла, молочка просила...», «Манная каша». Рисование: «Травка для коровки» Лепка: «Тарелка с кашей» Аппликация: «На лугу пасутся коровы»</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры: «Колпачок», «Горошина», «Ровным кругом». Физминутка «Гномик кашу варил» Спортивная игра: «Кто быстрее?». Игра на ориентировку в пространстве «Найди, что спрятано». Спортивные игры (метание снежков в цель).</p>	<p>пить молоко!».</p>
<p>04 – 08 ноября 2024</p>	<p>«День и ночь – сутки прочь» 08.11.2024г: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».</p>	<p>.Формировать представления детей о частях суток. Уточнить представления о том, что делают люди в разное время дня, о некоторых животных, ведущих ночной образ жизни. Развивать произвольное внимание. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к результатам труда.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Обсуждение, почему детям необходимо спать днем, играть перед сном в спокойные игры. Дигра «Из чего сделано?», «Кто во что одет?». С – р. игра «Магазин» Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец» Беседа: «Правила безопасного поведения на морозе»</p> <p>Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций с изображением сов и синиц. Рассматривание иллюстраций о частях суток. рассматривание иллюстраций с зимней природой. Упражнение «Я – умейка» Настольно – печатная игра «Собери картинку» Упражнение «Волшебная расческа»</p> <p>Речевое развитие Чтение «Сказки о глупом мышонке С.Маршака</p>	<p>Чтение сказки В.Зотова «Сова»</p>

			<p>Чтение «Зимней сказки» С.Козлова Повторение стихотворений о зиме Отгадывание загадок о частях суток. Чтение рассказа Н.Сладкова «Отчаянный заяц» Художественно-эстетическое развитие Музыкальная игра «Медведь и заяц» Просмотр м/ф «Первый снег»(серия «Лунтик») Творческая мастерская: пластилинография «Вот зима, кругом бело» Пение песенки «Снежинки», муз.О.Берта Музыкальная игра «Снегирек» Разыгрывание сюжетов с вылепленными поделками, придумывание своих историй про лиса. Физическое развитие П /и «Зайка беленький сидит», «Найди себе пару», «Снежинки – пушинки», «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано» Игровое упражнение «Озорные шарики»</p>	
11 – 15 ноября 2024	«Домашние животные»	<p>Рассказать детям о правилах общения с животными. Закрепить представления детей о животных. Вызвать у ребёнка интерес к самостоятельному рассказыванию. Формировать связную речь. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассматривание: альбом «Домашние и дикие животные». Сюжетно-ролевая игра: «Ферма», игровая ситуация «Кормление животных». Сюжетно ролевая игра: «Цирк» сюжет «Собачки на арене». Сюжетно-ролевая игра: «Кукол привели в детский сад». Познавательное развитие «Знакомство с понятием шире-уже; счет до трех. «Домашние животные» - Продолжить знакомить с классификацией животных. Речевое развитие Чтение р.н.потешки: «Тили-бом!». Русская народная сказка: «Соломенный бычок». О.Высоцкий «Детский сад». В.Сутеев «Кто сказал мяу?», Чтение С.Маршака: «Усатый полосатый». Чтение стихотворения Л.Павловой «Лохматый пёс...».</p>	<p>Викторина загадок «Домашние животные» с рассказыванием детям о своем домашнем питомце. Выставка фотографии</p>

		<p>обозначающие животных и их детёнышей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Чей домик?», «Кто где живет?».</p> <p>Беседа: «Кто, что ест», «Где можно выгулять щенка», «Каких домашних (диких) животных ты знаешь?» «Как люди заботятся о домашних животных?», «Можно ли подходить к диким животным?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные».</p> <p>Заучивание с детьми песенки Л.Елисейевой: «Бычок».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Пение песни: «Мы едем-едем по ровной дорожке». Игра на детских музыкальных инструментах – знакомство (колокольчик, бубен). Теневой театр «Домашние животные». Игры с конструктором «домик для животного».</p> <p>Рисование «Мое лохматый друг», «Домик для медведя».</p> <p>Лепка: «Детский сад для цыплят».</p> <p>Физическое развитие Ходьба по дорожкам «Здоровья».</p> <p>Подвижные игры: «Кот Васька»; «Кот и мыши»; «Лохматый пес»; «Вороны и собачка». Упражнение: сделай фигуру.</p>	<p>домашних животных.</p>
<p>18 – 22 ноября 2024</p>	<p>«Кто живет в лесу»</p>	<p>Знакомить детей с помощью картинок, сказок, игрушек с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк).</p> <p>Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий по теме.</p> <p>Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»</p> <p>Игра с игрушкой медведем «Доброе утро»</p> <p>Ситуация общения «Кто живет в лесу», «Что любят кушать лесные звери»,</p> <p>Игровая ситуация «Столовая для зверят».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что любит»</p> <p>Ситуация общения «У кого какая семья»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивная деятельность «Построим домик для мишек»</p> <p>Экспериментирование с водой «Мокрый- сухой»</p>	<p>Кукольный спектакль «Лиса и заяц».</p>

			<p>с/р игры «Воробушки и автомобиль», шапочка медведя, мячи, машин</p> <p>Речевое развитие Пальчиковая игра «Мишка», «Зайчик», «Это я», «Ветер».</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Теремок»</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Три медведя»</p> <p>Чтение художественной литературы потешки «Зайка начал умываться»</p> <p>Чтение художественной литературы потешки «Заяц Егорка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка»</p> <p>Рисование: «Зайка»</p> <p>Лепка: «Запасы для ёжика»</p> <p>Аппликация: «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Раскрашивание: раскраски для самых маленьких «Животные»</p> <p>Конструирование: «Теремок для зимовья зверей».</p> <p>Физическое развитие Двигательная активность. Гимнастика после сна «Обезьянки». Гимнастика после сна «Потягивание», «Музыканты», «Дудочка».</p> <p>Двигательная активность «Мы - топтыжки»</p> <p>Двигательная активность Игра «Волк и зайчата»</p>	
<p>25 ноября –29ноября 2024</p>	<p>«Зоопарк» 26.11.2024г: «День матери в России».</p> <p>30.11.2024г: «День Государственног о герба</p>	<p>Знакомить детей с понятием «зоопарк». Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Беседа с детьми «Что такое зоопарк?», «Животные зоопарка»</p> <p>Д/и: «Назови, что видишь?»</p> <p>Ситуативный разговор «Что делать»</p> <p>Просмотр презентации «Веселый зоопарк»</p> <p>Проведение с/р игр: «Зоопарк»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Иллюстраций «Зоопарк»</p>	<p>Выставка «Эти разные животные»</p> <p>Театрализованное развлечение: «Путешест</p>

	Российской Федерации».		<p>Предложить настольные игры «Большие и маленькие», «Чей это дом?»</p> <p>Упражнение «Чего не стало?»</p> <p>Предложить игрушки животных и модель зоопарка.</p> <p>Предложить настольные игры типа «Пазлы», «Домино»</p> <p>Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в зоопарке».</p> <p>Речевое развитие Разучивание стихов о животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастик: «Зоопарк»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Добрый тигренок»</p> <p>Чтение худ. лит. - Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных»</p> <p>Чтение худ. лит. - Б. Гримм «Заяц и ёж»</p> <p>Чтение загадок «Загадки –обманки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Прослушивание аудио-сказки «Белка и волк».</p> <p>Предложить крупный конструктор для совместной постройки «Домик панды».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Животные жарких стран»</p> <p>Театрализованная деятельность-Путешествие в зоопарк».</p> <p>Выставка «Эти разные животные».</p> <p>Физическое развитие Проведение гимнастики после сна.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята», «Карусель»</p>	вие в зоопарк»
02 - 06 декабря 2024	«Зимние чудеса»	развивать умение детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>С/Р игры: «День рождения Степашки»; «Строим разноцветный дом»; «Домашние заботы»; «Цирк».</p> <p>Сделаем кукле прическу, хвостик, завяжем бантик.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Снег»</p> <p>Рассматривание альбома: «Зимние узоры», «Снежинки».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструирование из бумаги на тему "Волшебные избушки для лесных друзей".</p>	«Зимняя олимпиада»

		<p>наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.</p>	<p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Трудовые поручения: (в группе, на прогулке). Опыт с водой «Цветная вода», «Откуда появился оранжевый цвет?», «Откуда появился фиолетовый цвет?», «Цветные льдинки». Составление рассказов на тему "Новый год - самый волшебный праздник". Эвристическая беседа "Как звери в лесу встречают Новый год" Д/игра "Узнай сказку по предмету". Нахождение на участке льдинок. "Сложи узор". Речевое развитие Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С.Я. Маршак. Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский. Отгадывание разноцветных загадок. Чтение рассказа В. Катаева «Запутанные истории». Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно». Чтение рассказа «Красная шапочка»; Художественно-эстетическое развитие Рисование «Радуга», «Разноцветные витаминки», «Синие цветы», «Праздничный салют». Лепка ««Домик с трубой и сказочный дым»». Конструирование. «Кораблик», «Красные башенки», «Жёлтый городок», «Зелёный замок». Физическое развитие Утренняя гимнастика. Подвижные игры ««Наседка и цыплята», «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты», «По малину в сад пойду», «Попади в корзину», «Найди свой цвет», «Кто первый сделает лучики солнышку»». Спортивные упражнения: «Кто дальше бросит мяч?», ходьба по дорожкам здоровья. Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
--	--	--	--	--

			Упражнения на дыхание: «Красный шарик», пальчиковая гимнастика «Апельсин», упражнение «Солнечные зайчики».	
09 – 13 декабря 2024	<p>«Пришла зима»</p> <p>05.12.2024г: «День добровольца (волонтера) в России».</p> <p>08.12.2024г: «Международный день художника».</p> <p>09.12.2024г: «День Героев Отечества».</p> <p>3.12.2024г: «День неизвестного солдата»;</p> <p>«Международный день инвалидов» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Время года-Зима», с сезонными изменениями в природе происходящими зимой. Развивать интерес к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; развивать художественно-творческие способности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года, прививать любовь к русским традиционным праздникам.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Разговор с детьми на тему «Какое сейчас время года?» «Как зимой можно играть, чтобы было интересно?» «А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?». Презентация «Зима». Проблемная ситуация: «Как согреться зимой?». Сюжетная игра «В лесу», «Угощения», «Лисичка садится обедать». Трудовые поручения: в группе, на участке. Игра с перевоплощением «Медведь в берлоге», «Лиса грязнуля». Д.и. «Запасы зверей», «Чудо под микроскопом», «Веселые дорожки». Этюды «Дикие животные зимой».</p> <p>Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций «Зимний лес», «Зима в лесу», «В зоопарке». Проблемная ситуация: «Для чего белочка делает запасы?» Наблюдения: за солнцем; ветром; льдом; облаками; проезжающим транспортом; воробьями; снегом; погодными изменениями. Наблюдение за работой дворника в зимнее время «Бегите к флажку», «Заморожу». Наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке выполнение снеговых построек Эксперимент: «Как появляется лед», «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки». Пазлы по теме недели.</p> <p>Речевое развитие Разговор-беседа: «Морозные деньки». Беседа о зимующих птицах с опорой на наглядность, «Как звери к зиме готовятся?». Чтение стихотворения «Вот зима пришла» Р. Кудашева. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Заюшкина избушка». Чтение: С.Г. Козлов</p>	<p>Развлечение во второй младшей группе тему: «Игры со снеговиком».</p>

	и/или ситуативно).		<p>«Как поймать облако». Пальчиковая гимнастика «Зимние Забавы», «Новогодний праздник», «Ежик». Чтение: Г. Цыферова «Жил на свете Слоненок». Чтение «Рукавичка» Е. Чарушин- используя настольный и пальчиковый театр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики». Музыкально-дидактические игры: «Зайцы», «Веселый или грустный».</p> <p>Рисование: «Снежинки»; «Деревья зимой».</p> <p>Аппликация «Дом для белочки».</p> <p>Лепка: «Угощение для птиц».</p> <p>Конструирование по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика.</p> <p>П/И: «Пришла зима!», «Пройди, не упади».</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Аист», «Ежик». Игры- забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» -П/и: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка», «Раздувайся пузырь», «Найди свой домик».</p>	
16 – 20 декабря 2024	<p>«Кто как к зиме подготовился» (Изготовление кормушек)</p> <p>12.12.2024г: «День Конституции Российской Федерации»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом, снегом; познакомить с разными видами зимних забав.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Зимняя прогулка», «Катание на коньках». С\Р игра: «Магазин» сюжет «За покупками». «Гараж» сюжет «Ремонт машин». Разговор обсуждение: безопасное поведение на улице (лед, сосульки, сугробы). Трудовые поручения на участке д.с. Уход за комнатными растениями. Уборка игрушек в группе. Закрепление навыков выворачивания одежды.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Беседа-напоминание: как нужно готовиться ко сну. Рассматривание книг о зиме; отгадывание загадок: о зиме, зимних явлениях. Игра: «Волшебный мешочек – угадай предмет».</p>	<p>Выставка детско-родительских работ из природного материала «Зимняя сказка». Папка-передвижка «Зима»</p>

			<p>Закрепление временных отрезков: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, обследовать форму осязательно-двигательным путем. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Речевое развитие Беседы: «Новогодние каникулы!». «Как мы играем на улице зимой?». «Зима в лесу». Разучивание потешки: «Ты мороз, мороз, мороз...». Чтение стихотворения М.Клочкова «Снежинки»; В.Берестова «Снегопад». Н.Пикулевой «Ежик». Инсценирование сказки: «Заюшкина избушка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: (плоскостная) «Варежки». Рисование: «Вьюга-завируха» (по мокрому). Аппликация «Снежинки-сестрички». Слушание: П.И.Чайковский «Зима». Прослушивание колыбельной.</p> <p>Физическое развитие Сюжетное упражнение: «Мы погреемся немножко». Игровая ритмическая гимнастика: «Барбарики». Подвижные игры. Упражнение: моем ручки. Беседа: «Зима для здоровья». Обсуждение – опыт: «Почему нельзя есть снег?».</p>	
23 – 30 Декабря 2024	«Новогодний праздник» 31.12.2024г: «Новый год».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p>Социально-коммуникативное развитие С/Р игры: «Семья собирается на прогулку»; «Магазин»; «Приготовь ужин к празднику» сюжет «Ждем гостей». «Помощники – наводим порядок к встрече гостей».</p> <p>Познавательное развитие «Много, поровну. Правая и левая руки». «В декабре, в декабре, много снега во дворе» (зимние явления природы).ручной труд (коллективный) «Елочные бусы». «Праздник с игрушками».</p> <p>Речевое развитие</p>	Новогодний утренник.

			<p>Чтение: рассказа Л.Воронковой «Снег идет»; сказки: Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; р.н.с. «Лиса и волк». «Трое». ЗКР звук «т». Разучивание: чистоговорка «Волки рыщут – пищу, ищут». Беседа: «Здравствуй зимушка, зима». Беседа: «Как мы поможем птицам зимой?». Театральная игра: драматизация сказки «Рукавичка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Д/И музыкальная: «Громко-тихо». Хороводные игры. Повторение песен к Новому году утренняя гимнастика. Рисование: «Нарисуй, что хочешь красиво»; «Дерево в снегу»; «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Лепка: «Снежные комочки»; «Снеговик». Аппликация: «Украсим рукавичку»; «Заснеженный домик». Рассматривание иллюстраций: «Времена года»-«Зима».</p> <p>Физическое развитие ОРУ; ОВД. П/И «Найди свой домик». П/И «Лягушки». ИМ/П «Найдем лягушенка». П/И «Коршун и цыплята». ИМ/П «Найдем цыпленка!». П/И «Птица и птенчики».</p>	
09 – 10 января 2025	«Зимние игры и забавы». Педагогическая диагностика.	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор «Что мне подарили на Новый год», «Зимой на горке», «Зачем нужно кормить птиц зимой», «Почему зимой люди тепло одеты?», «Прилет птиц».</p> <p>Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике), «Сгребание снега с дорожки», сооружение построек из снега.</p> <p>С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение за солнцем, за льдом, за снежинками, за снегопадом.</p>	Стенгазета «Зимние забавы». Выставка творческих работ.

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность); «Найди варежку»;</p> <p>Рассматривание с детьми картин «Зимние забавы» «Зима». Проблемная ситуация: «Почему растаял снежный колобок». Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Речевое развитие Беседа: «Зимушка-зима!», «Морозные деньки»,. Чтение сказки « Как звери новый год встречали», «Рукавичка», «Заюшкина избушка». Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Чтение рассказа Толстого «Кошка и Жучка». Игра - упражнение «Отгадай зимние загадки». Пальчиковая гимнастика «Очень холодно зимой», «Зимой». Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима». Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Пальчиковая гимнастика «Ёлка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Д.и. на музыкальное развитие: «Саночки», «Зайчики». Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись). Рисование: «Совенок».</p> <p>Аппликация «Скворечник». Лепка: «Елочка».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/И: «Иголочка и ниточка», «Птички и птенчики; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы».</p> <p>Игровое упр. «Лови, бросай».</p>	
--	--	--	---	--

<p>13 – 17 января 2025</p>	<p>«Предметы вокруг нас: Посуда.»</p>	<p>Воспитывать навыки культурного общения, гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно. Развивать умение детей брать на себя определённые роли. Научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей- посуда.</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Посуда». Продолжать учить согласовывать слова в предложении; упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова; развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;</p> <p>Продолжать учить внятно произносить согласный звук С.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности.</p> <p>Развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развитие знаний о посуде, ввести понятие-столовая и чайная посуда. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды в сопровождении с рассказом воспитателя «Что для чего».</p> <p>Д/И: «Назови правильно» (элементы посуды), «Найди пару», «Найди такой же мешочек», «Составь картинку», «Бывает, не бывает?», «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов посуды разных цветов), «Подбери картинку!», «Будут на зиму дрова»</p> <p>С/Р игра: «У Кати день рождения»; «Магазин посуды», «Семья», игровая ситуация «Готовим обед», «Угощение», «Повар».</p> <p>Игровая ситуация: «Если ты разбил посуду», «Открылся новый магазин», «Попади снежком в цель», «Приготовим обед».</p> <p>Настольно-печатные игры «Найди пару», «Контрасты», «Собери квадрат», пазлы.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением, зимующие птицы.</p> <p>Рассматривание картины: «В посудном магазине», «Посуда», Узоры на посуде, «Мамины помощники».</p> <p>Развивающая игра: «Посуда», «Волшебный сундучок».</p> <p>рассматривание книг о посуде: «Федорино горе», «Муха Цокотуха» К.Чуковского, В Карасевой «Стакан», В Осеевой «Танины достижения». Трудовая деятельность: очистка сооружение снежной клумбы. Игровая викторина по стихам А.Л.Барто.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Для чего нам нужна посуда», «Что может быть опасным на кухне?», «Как вы помогаете дома?».</p>	<p>Театрализованный показ «Федорино горе».</p> <p>Выставка работ детей «Украсим поднос»</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

			<p>Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком», «Хозяйка», «Горшок», «1, 2, 3, 4 жили мыши на квартире...», «Мы посуду перемыли»,</p> <p>Чтение произведения К. Кардашова «За ужином»; В. Осеевой «Танины достижения», И. Муравейка «Я сама».</p> <p>Чтение рассказа В. Карасевой «Стакан». Чтение произведения Л. Милева «Быстроножка и Серая одёжка».</p> <p>Отгадывание загадок о посуде.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Игра – забава «Снежинки летают». Хороводная игра «Вокруг домика хожу», «Карусель», «Колпачок».</p> <p>Рисование: «Украсим блюдце и чашку». Работа с шаблонами, трафаретами по теме «Посуда». Лепка: «Тарелка», «Чашка». Музыкально-дидактическая игра «Узнай по звуку».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение: «Точно в цель».</p> <p>П/И: «Птички в гнездышке», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Артикуляционная гимнастика «Маляры», «Воздушный шарик».</p>	
--	--	--	--	--

<p>20 - 24 января 2025</p>	<p>«Предметы вокруг нас: Мебель»</p>	<p>Сформировать представление о понятии «Мебель»: назначение; виды мебели; части мебели; из чего делают мебель; способы обращения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие «Семья»: сюжет «Веселое путешествие». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет: В молочном отделе».</p> <p>Познавательное развитие Сравнение двух предметов по длине. Левая и правая рука (различия). Исследовательская д-ть: «Сколько ножек у стола?». Игра с разрезными картинками (собрать нарисованную мебель).</p> <p>Речевое развитие Чтение стихов – З.Александрова «Что взяла – клади на место»; С.Я.Маршак «У стола четыре ножки». К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Беседа «Из чего сделана мебель». Отгадывание загадок (знакомая мебель). Беседа «Вспомним и назовем» (рассмотреть с детьми предметы мебели в групповых помещениях).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Песенное творчество (сочинять веселые и грустные мелодии по образцу педагога). Хороводная игра «Пальчики-ручки». Хороводная игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Творческая мастерская: (работа с раскрасками).</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий». Игровоеупр-е «Твой кубик»; «Проползи – не задень». П/И «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Конструктивная игра: «Мебельная фабрика». Изготовление Лэпбука</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

<p>27 января – 31 января 2025</p>	<p>«Наша одежда» 27.01.2025г: «День снятия блокады Ленинграда»; «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)»; «День памяти жертв Холокоста» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>Познакомить детей с рукотворным миром. Развивать представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов, обуви. Закреплять умение различать одежду, обувь и головные уборы, отвечать на вопросы о назначении одежды, обуви и головных уборах; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»; «За покупками в магазин»; «Семья» сюжет «Одеваем куклу на прогулку», сюжет «Уборка». Труд (самообслуживание): чистим перчатки, варежки. Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду. Дидактическая игра: «Наряжаем куклу» (силуэтные куклы). Познавательное развитие Дидактическая игра: «Найди и назови». Беседа: «Одежда». (для чего, зачем, почему...). Наблюдения: снежный покров; «Как одеты прохожие?»; «Как светит солнце в морозный денек»; «Красота зимней природы»; одежда прохожих. Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?». Знакомство с обобщающим понятием «Одежда»: закреплять умение различать и называть предметы одежды, находить различие и сходство между ними. Д/и «Оденем кукол на прогулку». Игра-опыт: «Цветные льдинки». Речевое развитие Чтение и обсуждение стихотворения В. Зайцева «Мне уже четыре года, я одеться сам могу...» Рассказывание по картине «Одежда» - составлять короткий рассказ, закреплять название одежды, обуви, головных уборов, их цвет, детали. Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша». Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». Дидактическая игра: «Описание куклы» (закреплять названия одежды, обуви). Словесная игра: описание одежды и ее деталей (обогащение словаря наименованием и описанием). Отгадывание загадок: об одежде, обуви и головных уборах.</p>	<p>Выставка детского творчества: «Украсим одежду».</p> <p>Выставка изготовленной своими руками одежды из бумаги для бумажных кукол</p>
--	---	--	--	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Украсим свитер». Рисование: «Платья для девочек и футболки для мальчика». лепка «Пуговицы». Слушание: «Рукавичка» (муз.Ю.Тутариновой, сл.Е.Александровой). Рассматривание: рисунков на одежде детей. Коллаж: «Одежда, обувь и головные уборы».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Подвижные игры: «Поезд»; «Снег кружится»; «Встречные перебежки»; «Волк во рву»; «Снежинки и ветер»; «Кто быстрее скатает снежный ком»; «День и ночь». Спортивные упражнения: «Попади в цель».скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Спортивная эстафета: «Кто бросит дальше снежок». Хороводная игра: «На дворе мороз и ветер».</p>	
<p>03 – 07 февраля 2025</p>	<p>«Наша обувь» 08.02.2025г: «День российской науки» 02.02.2025г: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (рекомендуется)</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «обувь». Уточнить названия и назначение обуви учить группировать обувь по сезонному признаку. Активизировать словарь детей по теме. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Погладим кукле платье», «Когда это носят?», «Что лишнее?», «Шнурочки», «Храбрый портной» с рассмотрением иллюстраций, «Не ошибись!» «Зимняя или летняя». С.р.и: «Может ли обувь навредить». Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?», «Где лучше покупать обувь?», «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?».</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение «Сезонная обувь». Рассматривание тематического альбома «Обувь». Просмотр видео - презентации «Обувь». Презентация «Труд сапожника». Д/У «Загадай загадку про обувь», «Классификация обуви», «Что из чего сделано?».</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворений. Выставка работ детей</p>

	<p>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>		<p>Беседа: «Как одеваются девочки и мальчики», о труде швеи, обувщика, «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его», «Какая бывает обувь?», «Кто нас обувает и одевает», «Необходимость обуви», «Может ли обувь навредить», «Все о нашей обуви», «Во что я обуваясь?». Разгадывание загадок про одежду и обувь. Чтение произведений: «Наша Маша маленькая», «Башмаки» А. Барто, «Мой мишка» З. Александровой, «Чьи башмачки?» Н. Павловой, Л. Толстой. Быль «Косточка». Загадывание загадок «В каких сказках рассказывается о одежде и обуви» («Кот в сапогах», «Буратино» и др). Речевые игры и упражнения: «Назови ласково», «Скажи наоборот». Отгадывание загадок «Обувь». Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Слушание песни «Купила мама Леше отличные калоши». Слушание фрагмента произведения П. Чайковского «Времена года».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность с книжками-раскрасками «Одежда».</p> <p>Прослушивание аудио-сказки «Кот в сапогах».</p> <p>Рисование: «Волшебный мешочек», Рисование по трафаретам «Обувь». Штрихование в различных направлениях. Аппликация: «Волшебные туфельки для мамочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас...».</p> <p>Физическое развитие П/И: «Мыши и кот». «Самолет». «По ровненькой дорожке». «Птички-раз! Птички-два!». «Солнечные зайчики». «Автомобили».</p> <p>РНП/И: «Филин и пташки». И/У: «Тише, мыши, не шумите!». «Мишка-косолапый». «Гуси». «Не забегай в кружок». «Ручейки у озера». «Поезд». (движение по звуковому сигналу). Х/И: «Мы - веселые ребята». «Колобок».</p>	
--	---	--	--	--

			ИМП: «По трудной дорожке». С/И: «Дорожка препятствий».	
10 – 14 февраля 2025	«Ай, да, Масленица!» 15.02.2025г: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. Создать настроение торжества и веселья; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Доставлять детям радость от народных игр, песен; Воспитывать любовь к народным играм, традициям.	Социально-коммуникативное развитие Беседа и рассматривание куклы – символа «Масленица» Д/и «Что лишнее?», «Найди такую же матрешку», «Какая, какой?», «Разложи блины по размеру и форме на сковородки». С/р игра «Семья. Печем блины на праздник». Познавательное развитие Ситуативная беседа «К нам Масленица пришла». Упражнение: «Перенеси блины в сковороде» Беседа «История Масленицы», «Как мы будем провожать зиму?», «Почему на Масленицу пекут блины», «Что является символом масленицы?». Речевое развитие Проведение бесед на тему «Масленица», заучивание стихов, песен, закличек про праздник, то у детей будут сформированы представления о праздновании Масленицы, родители будут проявлять интерес к организации совместной образовательной деятельности в детском саду. Чтение худ. литературы: В.Сутеев «Как зима кончилась». Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка». Художественно-эстетическое развитие Просмотр мультфильма «Масленица», из серии Смешариков. Прослушать детскую песню «Широкая Масленица!»	участие в развлечениях и «Широкая масленица» аппликация «Кукла Масленица»

			<p>Рисование: «матрешка», «подарки для гостей» матрешка (русская роспись).</p> <p>разучивание танца «Елочки-сосеночки».</p> <p>Аппликация: «Неваляшка»</p> <p>Театрализованная игра «Ждем гостей на блины».</p> <p>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Физическое развитие Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Хождение по массажным коврикам</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Лиса и заяц», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне».</p> <p>Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладо-ши».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
<p>17 – 21 февраля 2025</p>	<p>«Папу поздравляют малыши»</p> <p>21.02.2025г: «Международный день родного языка».</p> <p>23.02.2025г: «День защитника Отечества».</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; формировать представление о празднике пап, дедушек. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Развивать связную речь детей, побуждая их к составлению небольших рассказов, обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник).</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением. Учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Рассматривание иллюстраций о «защитниках нашей Родины».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки»;</p> <p>Труд, трудовые поручения (на участке группы, по столовой; в уголке природы).</p> <p>С/Р игры: «Мы пилоты»</p> <p>Х.Б.Т.: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника».</p> <p>Д/И: «Что пропало?». «Парные фигуры» (геометрические фигуры). И/У: «Сыщик» (ориентирование в пространстве). «Четвертый лишний». Игры- эксперименты: «Почему кораблики не плывут».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Беседа: «Папу поздравляют малыши», «Мой папа- солдат», «Я и мой папа», заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»; (В. В. Гербова)</p>	<p>Тематическое занятие «День защитника Отечества» .</p> <p>Подарки папам своими руками.</p>

		<p>строчками из стихотворения. Познакомить детей с техникой рисования щетинной кисти. Совершенствовать умение приклеивать детали. Развивать аккуратность в работе.</p>	<p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита». Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Чтение стихотворения «День защитника Отечества». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк». ЧХЛ «В нашей армии» А. Ошнуров, «Матросская шапка, верёвка в руке» А. Барто. Художественно-эстетическое развитие Театрализованная игра «Одно и тоже по разному». Рисование «Рельсы для трамвайчика», Солдат». Лепка «Военная машина». Рисование машины на снегу. Пение песенки «Игрушки». Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку». Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гим-настика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель». Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах. Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши». Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
24-28 февраля 2025	«Профессии»	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие С/Р игры: «Шофер-пассажир»; «Готовим обед»; «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Детский сад»: сюжет «музыкальное занятие»; «Парикмахерская». Причешем куклу. Сделаем кукле прическу, хвостик, завяжем бантик. Рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины. Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки». Рассматривание альбома: «Наша Армия родная». Познавательное развитие</p>	<p>Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>

		<p>инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Трудовые поручения: (в группе, на прогулке). Труд взрослых «Беседа о труде водителя». Наблюдение за работой шофера продуктовой машины, что возит и т Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки». Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы». Речевое развитие Чтение стихотворений Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха». Рассказ детей «Как готовит моя мама». Пальчиковая игра с сопровождением текста «Капуста» Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита». Дидактическая игра «Кто пришел лечиться к Айболиту». Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Художественно-эстетическое развитие Рисование «Рельсы для трамвайчика» Лепка «Печем прянички для друзей». Творческая мастерская: рисование «Разноцветные витаминки» Рисование машины на снегу. Пение песенки «Игрушки» Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку». Физическое развитие Утренняя гимнастика. Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель».</p>	<p>Изготовлен альбом «Профессии».</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

			<p>Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах.</p> <p>Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
<p>03 – 07 Марта 2025</p>	<p>«Мамин праздник» 08.03.2025г: «Международный женский день».</p>	<p>Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Учить понимать вопросы «Поровну ли? Чего больше, меньше?»</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и желание поздравить мам и бабушек. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования. Учить делать комочки из салфеток и приклеивать их на открытку. учить сохранять правильную осанку.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Д/И: «Назови ласково»; «Волшебный мешочек » (овощи и их цвет); «Шарики».</p> <p>С/Р игры: «Семья» сюжет «Готовим ужин»; «Семья» сюжет «Уборка в доме»; «Семья» сюжет «Варвара краса длинная коса»; «Семья» сюжет «Ждем гостей» М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит».;</p> <p>Просмотр мультфильма: «Я маму обидел».</p> <p>Трудовые поручения: в группе, на участке.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Наблюдения: за солнцем; ветром; льдом; облаками; проезжающим транспортом; воробьями; снегом; погодными изменениями. Эксперимент: «Как сделать воду мыльной». Игра: «Светофор». МИМИО «Куда бежим мы с пятачком».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Разговор-беседа: «Как ты помогаешь маме?». Беседы: «Как я провел выходные с мамой и папой»; «У наших девочек тоже праздник»; «Праздник бабушек и мам»; «Моя бабушка».</p> <p>Чтение: Г.Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея»; И.Арсеев «Кто нас крепко любит»; рнс «Коза-дереза»; сказки «Петушок и бобовое зернышко»; Братья Grimm сказка «Пряничный домик»; З.Орлова «Мамочке подарочки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Украсим тарелочку»; ладошками: «Тюльпан для мамочки». Аппликация «Подарок для мамы». Игра:</p>	<p>Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою».</p> <p>Праздник «8 МАРТА». Выставка детского творчества.</p>

			<p>«Угощение для бабушки (из пластилина). Составление коллажа: «Корзина цветов для наших мам».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. ФКГН.</p> <p>П/И: «Найди флажок!»; «Ловишки с мячом»; «Птички и автомобиль»; «Карусель»; «Догони меня»; «Мы шоферы»; «Один – двое». С/И: «Найди свое место». Физическая культура: ОРУ с исполнением массажного мяча «Еж»; ОВД (прыжки из обруча в обруч; хождение по скамейке; подлезание через тоннель; ходьба змейкой, огибая кегли). П/И «Бабочки и цветочки»; игра малой подвижности: «Горячий колобок».</p>	
<p>10-14 Марта 2025</p>	<p>«Домашний труд»</p>	<p>Образовательная: закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками.</p> <p>Развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нём, выполнять посильные обязанности.</p> <p>Подвести детей к выводу, что домашний труд — это общие обязанности всех членов семьи. Воспитывать уважение к результатам труда людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>С/Р игры: «Шофер-пассажир»; «Готовим обед»; «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие»; «Парикмахерская». Причешем куклу. Сделаем кукле причёску, хвостик, завяжем бантик. Рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины. Сюжетно-ролевая игра «Мы-моряки»;</p> <p>Рассматривание альбома: «Наша Армия родная».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились».</p> <p>Трудовые поручения: (в группе, на прогулке).</p> <p>Труд взрослых «Беседа о труде водителя». Наблюдение за работой шофера продуктовой машины, что возит и т</p> <p>Дидактическая игра «Отгадаем загадки, найдем картинки».</p> <p>Рассказ-знакомство: с профессией «Повар». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа в кабинете медсестры. Беседа о работниках детского сада: имена и отчества, профессии (воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т. д.) Дидактическая игра «Все профессии важны». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>детские рисунки, работы по аппликации и лепке, совместные работы детей и родителей «Вместе с мамой своими руками», семейные газеты «Мамины помощники»</p>

			<p>Чтение стихотворений Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха».</p> <p>Рассказ детей «Как готовит моя мама».</p> <p>Пальчиковая игра с сопровождением текста «Капуста»</p> <p>Чтение В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Составление рассказа по картине «Играем в «Айболита».</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел лечиться к Айболиту».</p> <p>Чтение Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел».</p> <p>Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Рельсы для трамвайчика»</p> <p>Лепка «Печем прянички для друзей».</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Разноцветные витаминки»</p> <p>Рисование машины на снегу. Пение песенки «Игрушки»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Поиграем в колпачок и палочку».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры «На шоссе», «Попади в круг», «Ловишки» «Бегите ко мне», «Цветные автомобили», «Воробушки-пташки» «Трамвай», «Снежная карусель».</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках друг друга, скольжение по ледяной дорожке, «Кто дальше бросит снежок?», ходьба на лыжах.</p> <p>Игра-забава «Метель», «Все захлопали в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые дорожки».</p>	
--	--	--	--	--

<p>17 – 21 марта 2025</p>	<p>«Наш дом» 18.03.2025г: «День воссоединения Крыма с Россией» (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие С/Р игры: «Продуктовый магазин», «Мы строители», Рассматривание: сюжетных картинок «Дом», «Улица». Д/И: «Помоги Кате навести порядок», «Что бывает у зимы?», «Поймай, скажи», «Кто как ест?», «Подбери шарфик к шапочке», Развивающая игра «Что изменилось?». Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково».</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение за солнцем, за птицами, за деревьями, домами. Просмотр презентаций «Жилище», «Дома. Какие они бывают?» Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек, мытье кубиков, лего, Рассматривание иллюстраций «Кто где живет?», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы», картинок с видами города, села (виды домов). Настольно- печатные игры: «Лото», «Разрезные картинки», лото «Мебель». Игры с природным материалом - камни «Выложи предмет». Развивающая игра «Скажи, где находится зайчик»</p> <p>Речевое развитие Беседа: «Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки?», «Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите?», «Дети – тоже жители этого города». Пальчиковая игра «Моя семья», «Мой дом»,</p>	<p>Коллективная работа «Какие разные дома»</p>
----------------------------------	--	---	---	--

			<p>Чтение: Чтение р. н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Как коза избушку построила» обр. Булатовой; Чт. х/л.: «ДЕРЕВЬЯ» Н. Некрасов; Коллективное рассказывание р. н. сказки «Теремок»; Чтение детям стихов о зиме.</p> <p>Игра- драматизация: «Лиса и заяц»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Хороводная игра «У зайки день рождения» Конструирование «Домик для куклы Маши» раскраски «Мой домик» Игры в центре художественного творчества с пластилином. Лепка: «Мой дом» Рисование «Мой дом», «Моя улица», «Моя комната».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/И: «Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку», «Снежная карусель», «Ловишки с мячом», «Такси», Спортивная игра: «Двигайся по сигналу», «Сбей кегли».</p>	
24– 28 Марта 2025	«Наша семья» 27.03.2025г: «Всемирный день театра».	Закрепить с детьми имена родителей. Формировать представления о семье, о ролях в семье. Расширять первичное представление о своей семье, учить называть взрослых по имени и отчеству. Совершенствовать умение детей рисовать ватными дисками круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Закреплять умение сушить кисточку о	<p>Социально-коммуникативное развитие С/ Р. игра «Семья», игровая ситуация «Кормление кукол». Игра – подражание «Младший брат». Д/И «Мой, моя, мои». Д/и «Кто старше?». С/Р игра «Семья», сюжет: «Едем в гости к бабушке». Д\У «Кто кому помогает?». С/Р игра «Семья», сюжет: «День рождения дочки». Строительная игра «Строим магазин «Одежда для всей семьи». Игра «Настроение» (мама улыбается, папа удивляется и т.п).</p> <p>Познавательное развитие Беседа: «Моя семья». Д/У «Кто, что делает?». Беседа «Моя мама». Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Семья», «Мой дом». Стихи, рассказы, загадки о членах</p>	Фотоальбом «Моя семья»

		<p>тряпочку. Развивать умение детей приклеивать предметы круглой формы.</p>	<p>семьи. Беседа: «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Как я помогаю бабушке?». Беседа: «Как мы отдыхаем всей семьёй». И\У «Кто живёт у нас в квартире?». Беседа: «Папа, мама, я – спортивная семья». Д/и «Загадки». *Чтение х/л: А.Барто «Младший брат».</p> <p>Речевое развитие Чтение х/л: Е.Благинина «Посидим в тишине». Игра – инсценировка по сказке «Репка». Чтение х/л: В.Осева «Сыновья».</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Маша-растеряша».</p> <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Дидактическая игра: «Описание куклы» (закреплять названия одежды, обуви).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Творческая мастерская «Букет цветов для мамы».</p> <p>Творческая мастерская «Украсим фартук для бабушки».</p> <p>Творческая мастерская «Галстук для папы». Рисование: «Платья для девочек и футболки для мальчика».</p> <p>Рассматривание: рисунков на одежде детей.</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. «Руку правую вперед». Подвижные игры: «Поезд»; «Встречные перебежки»; «Волк во рву»; «День и ночь». Спортивные упражнения: «Попади в цель».скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Спортивная эстафета: «Кто бросит дальше снежок».</p> <p>Хороводная игра: «На дворе мороз и ветер».</p>	
1 – 4 апреля 2025	«Весна»	<p>Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы. Расширять представление о простейших связях в природе. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа «Прилет птиц».</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживаем за луком (поливаем); посадка в грунт семена огурцов; весенние посадки (рассада томатов).</p> <p>Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике).</p>	<p>Коллективная аппликация «Весна»</p> <p>Проект: огород на</p>

		<p>развивать образные представления.</p> <p>продолжать развивать связную речь. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Учить слушать музыкальные произведения до конца.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. развивать ловкость и внимание.</p>	<p>С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Веселый огород»; «Приключения огуречика».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность); Сравнение предметов по высоте (закрепление).</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Опыт «Лужи-зеркала».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Разучивание: В. Берестова «О чем поют воробушки».</p> <p>Чтение: (Юмористические стихи) М. Яснов «Чучело-мяучело» и др; А. Кольцов «Весною степь зеленая...»; (стихотворения) С. Капутикян. «Маша обедает»; «Весенние загадки»; «Лесной мишка и проказница мышка»</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (признаки весны).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», Д. Кабалевского.</p> <p>Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись).</p> <p>Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Рисование: «Мы сажали огород – Лук» (коллективная).</p> <p>Аппликация "Скворечник".</p> <p>Лепка: «Лук на грядке».</p> <p>Физическое развитие П/И: «Птички и птенчики»; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Солнышко и дождик»; «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы».</p> <p>Игра-забава «Легкое перышко»;</p>	<p>подоконнике.</p>
--	--	---	---	---------------------

			Игровое упражнение «Солнечные зайчики». Хороводная игра «Мыши водят хоровод». Игра М/П: «Кап-кап-кап»; «Веселый воробей». М/П игра: «Веснянка».	
7– 11 апреля 2025	«Город и село» 12.04.2025г: «День космонавтики».	Уточнить знания о названии родного города. Познакомить с достопримечательностями города и села. Познакомить с понятиями город и село. Развивать речь, наблюдательность, любовь к родному краю.	<p>Социально-коммуникативное развитие С/Р игра: «Семья»: сюжеты «Чаепитие»; «Оденем доченьку на прогулку». Д/И «Птички в гнездышке».</p> <p>Познавательное развитие «Мой дом»: строим разные дома. Сравнение двух предметов по длине. Д/И «Какой знак спрятан?». Беседа: «Дорожные знаки – пешеходный переход».</p> <p>Речевое развитие К. Ушинский. «Петушок с семьей». К. Чуковский. «Мойдодыр». Л. Яхнин сказка «О заветных огоньках». Отгадывание загадок: «Мебель». Беседа «Мы живем в городе...». Д/И «Что изменилось?».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Хороводная игра: «Каравай». «Паучок». Рисование: «Ленточки»; «Зебра». Аппликация: «Плывет по Неве лодочка».</p> <p>Физическое развитие П/И: «По ровненькой дорожке»; «Мы веселые ребята».</p>	Макет зданий города

<p>21 – 25 апреля 2025</p>	<p>«Весной деревне»</p>	<p>в Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о семенах (огурец, томат; лук). Наблюдения за ростом и развитием, уход за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки - желание ухаживать за растениям.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа «Прилет птиц». Работа в уголке природы: ухаживаем за луком (поливаем); посадка в грунт семена огурцов; весенние посадки (рассада томатов). Трудовые поручения: на прогулке; в группе; в уголке природы; подготовка воды для полива (огорода на подоконнике). С/Р игры: «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Магазин семян»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Просмотр мультфильмов: «Веселый огород»; «Приключения огуречика». Познавательное развитие Д/И: «Какое время года»; «Голоса птиц»; «Узнай дерево по картинке»; «Когда это бывает» (сезонность); Сравнение предметов по высоте (закрепление). Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов. Опыт «Лужи-зеркала». Речевое развитие Разучивание: В. Берестова «О чем поют воробушки». Чтение: (Юмористические стихи) М. Яснов «Чучело-мяучело» и др; А. Кольцов «Весною степь зеленая...»; (стихотворения) С. Капутикян. «Маша обедает»; «Весенние загадки»; «Лесной мишка и проказница мышка» Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» (признаки весны). Художественно-эстетическое развитие Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», Д. Кабалевского. Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки...» (Аудиозапись). Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p>	<p>огород на подоконнике.</p>
---	------------------------------------	--	---	-------------------------------

			<p>Рисование: «Мы сажали огород – Лук» (коллективная). Аппликация "Скворечник". Лепка: «Лук на грядке».</p> <p>Физическое развитие П/И: «Птички и птенчики»; «Воробушки и кот»; «Беги к тому, что назову»; «Ручеек», «Солнышко и дождик»; «Беги к дереву которое назову», «Перелетные птицы». Игра-забава «Легкое перышко»; Игровое упражнение «Солнечные зайчики». Хороводная игра «Мыши водят хоровод». Игра М/П: «Кап-кап-кап»; «Веселый воробей». М/П игра: «Веснянка».</p>	
<p>28 апреля- 2 мая 2025</p>	<p>«Весна в городе. Подарки весны» 01.05.2025г: «Праздник Весны и Труда».</p>	<p>Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, первоцветы, насекомые, запели птицы. Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседы: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах». Рассматривание всходов гороха и фасоли. Д/и «Угадай, кто я», «Построим игрушки на зарядку». Игровая ситуация «Вежливый слоненок» С/р: «Семья»: сюжет «Идем в гости». Игровое упражнение «Кенгуру» Просмотр мультфильмов о весне</p> <p>Познавательное развитие Экспериментирование (с водой, ветром). Практическое упражнение «Носовой платок». Опыт: «Почему не получился куличик?» Учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Наблюдение: «Апрельский дождь», «Деревья весной», «Полив растений»,</p> <p>Речевое развитие Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Расширять, представления детей о признаках весны,</p>	<p>Оформление книги «Весенние сказки»</p> <p>Изготовление панно «Времена года»</p>

			<p>рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Исполнение песни «Есть у солнышко дружок». Песня «Кап, кап» Чтение: А. Толстой «Еж».</p> <p>Самостоятельная деятельность «Рисуем и поем» Работа в музыкальном уголке: «Детские музыкальные инструменты».</p> <p>Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха» Творческая мастерская: рисование на влажном песке (домашняя песочница).</p> <p>Физическое развитие Ходьба по массажным дорожкам. Профилактика плоскостопия. Игровое упражнение «Не забегай в кружок». П/игра «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «С кочки на кочку», «Ловишки с мячом», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне».</p> <p>Упражнения на развитие ловкости «Прыгни через ручеек».</p>	
05 – 09 мая 2025	«Неделя вежливости – волшебные слова» 09.05.2025г: «День Победы».	<p>Формировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; что волшебные слова делают человека тактичным, честным, воспитанным. Формировать умение выражения вежливой просьбы, благодарности. Воспитывать уважение друг к другу, к старшим.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «В автобусе»; «Семья»; «Кукла заболела»; «В магазине»; «Путешествие в страну вежливых слов». Игра: «Комплименты».</p> <p>Рассматривание: «Дети играют вместе».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Жадина».</p> <p>Трудовые поручения: в группе, на участке детского сада.</p> <p>Познавательное развитие «Уроки вежливости» (презентация). Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай по описанию»; «На нашем Участке» (ориентирование). Конструктивная игра: «Домик для куклы»; «Домик для Мышек» (постройки по образцу).</p>	Подведены итоги вежливости.

			<p>Наблюдения: за общением взрослых; за изменениями погоды; птицами; общением старших детей.</p> <p>Речевое развитие Беседы: «Волшебное слово»; «Что хорошо, что плохо»; «Как ведут себя воспитанные дети»; «Значение вежливых слов»; «Доброе утро...»; «Как играть и не ссориться»; «Правила культурного поведения в д.с.».</p> <p>Чтение: потешек «Уроки вежливости»; Т.Шорыгин «Вежливые бельчата»; В.Сутеев «Под грибом»; В.Борисова «Доброта»; В.Осеева «Волшебные слова».</p> <p>Словестная игра: «Что сказать...». Д/И «Назови ласково».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Светит солнышко – улыбается».</p> <p>Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>Слушание: «Колыбельные природы»; песни на слова М.Танича «Вежливые слова».</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Кот Леопольд» с прослушиванием песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Делай, как я»; «Найди флажок» (ориентирование); : «По узенькой дорожке»; «Беги к тому, что назову»; «Птички и автомобиль»; «Беги к тому, что назову».</p> <p>Игра с мячом: «Скажи доброе слово и улыбнись».</p> <p>Игра: «Большие ноги шагают по дороге...»</p> <p>Спортивная игра: «Целься точнее» (метание в цель).</p>	
--	--	--	--	--

<p>12 – 16 мая 2025</p>	<p>«Наши книги»</p>	<p>Формировать интерес к книгам, чтение художественных и познавательных книг; развивать умение слушать, сопереживать героям произведения, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Кто пишет сказки?». Д/И: «Узнай сказку по предмету». С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»). Рассматривание: иллюстраций к сказкам. Беседа: «Любимые сказки». Труд в книжном уголке: «Скорая помощь».</p> <p>Познавательное развитие Игра-опыт «Где ночует солнышко». Сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Игра «Что выше?». Д/И: «Сложи картинку и определи сказку». Работа в уголке природы: наблюдение «Развитие растений» (рост листьев тополя, появившиеся корешки, рост перьев лука). Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в город».</p> <p>Речевое развитие Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка»; белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце». Стихов, загадок о героях сказок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Колобок». Творческая мастерская: рисование фломастерами «книжки-раскраски» (по сказкам). Работа в уголке музыкального воспитания: концерт для сказочных героев (кукол). Д/И: «Дорисуй героя». Рисование: «Колобок покатился по дорожке». Лепка «Игрушки в наших книжках». Аппликация «Украсим домик козы с козлятами».</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Досуг «В гостях у дедушки Корнея».</p>
-----------------------------	---------------------	--	---	---

			Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали». И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси». Игра-забава «Кораблики». Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок». И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»	
19 – 23 мая 2025	<p>«Опасные предметы»</p> <p>19.05.2025г: «День детских общественных организаций России».</p> <p>24.05.2025г: «День славянской письменности и культуры».</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх; с правилами безопасного передвижения в помещении. Воспитывать выдержку, развивать память.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Игровое упражнение «Покажи эмоцию». Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр», «Мы - артисты». Постановка сказки «Цыпленок и утенок». Дигра «Зверята», «Что у тебя, а что у куклы?».</p> <p>Познавательное развитие Объяснение «Правила поведение на прогулке» Игры – шнуровки, мозаика для самостоятельной игровой деятельности М. п. игра «Сосчитай и прохлопай» Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе». Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>Речевое развитие Беседа с детьми: «А у нас дома газ», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой», «Правила поведения при выходе из группы, при спуске по лестницам, открывании дверей». Беседа: Ток бежит по проводам. Чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки» Пальчиковая игра ««Я перчатку надеваю».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Физическое развитие Закаливание. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Артикуляционная гимнастика «Заборчик»</p>	<p>флешмоб Фиксики «Тыц – дрыц – холоди́днт к....»</p>

			<p>Пальчиковая игра «Гномик». П/и «У медведя во бору», Артикуляционная гимнастика «Бублик».</p>	
<p>26 – 30 мая 2025</p>	<p>«Скоро лето» 01.06.2025г: «День защиты детей».</p>	<p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: о лете. Рассматривание иллюстраций, альбома «Лето». Работа в уголке природы: полив рассады цветов (бархатцы). С/Р игры: «Строители»: сюжет «Строим мост»; «С куклой на прогулку»; «Семья» сюжет «На дачу». Просмотр презентации «Лето в гости к нам пришло». Ситуативный разговор: «Каких птиц я видел» (по дороге в д.с.). С/Р игры: «Экскурсия по городу»; «Семья»: сюжет «Прогулка по набережной Невы».</p> <p>Познавательное развитие Составление описательного рассказа о лете по мнемотаблице. Беседа: «Зачем беречь деревья». Игры с песком и водой: свойства песка (сухой, мокрый).</p> <p>Речевое развитие Рассказ воспитателя: «Санкт-Петербург» – мой город родной». Видео экскурсия «Достопримечательности города». Чтение: И. Токмакова. «Выйди, выйди, солнышко»; В. Берестова «Солнце с тучкою опять»; знакомых русских народных сказок. Заучивание: стихотворения В. Орловой «Почему лето красное». Беседа: по произведению И. Токмакова. «Выйди, выйди, солнышко».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Слушание песенки: "Колыбельная Баю-бай". Хороводная игра «Ходит Ваня».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Поход».</p> <p>«Выставка детского творчества»</p>

			<p>Рисование «Желтый одуванчик».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. П/И: «Вышли дети в садик»; «Кто, кто в домике живет?»; «Солнышко и дождик»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Найди свой цвет». Х/И: «Карусель». С/И: элементы футбола. Физкультурное занятие: «Прогулка по городу».</p>	
<p>02 – 06 июня 2025</p>	<p>«Безопасное поведение на природе».</p> <p>06.06.2025г: «День русского языка».</p>	<p>Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра: «Правила поведения в природе», Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит», «Правильно-неправильно», «Подумай и ответь», «Потерялись в лесу» С/р игра «Кошка с котятами», С/р игра «Больница для животных», «В травмпункте», «Прогулка в лес»</p> <p>Познавательное развитие Беседа «Как вести себя в лесу?» С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»).</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «лес», «дикие животные», «грибы», «Ягоды», «Насекомые».</p> <p>Труд в книжном уголке: «Скорая помощь».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Сухой и мокрый песок»</p> <p>Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в лес».</p> <p>Речевое развитие Беседа «Собака - друг?». Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Беседа: «Не собирай незнакомые грибы». Беседа «Контакты с животными» С. Маршак «Детки в клетке» Русская народная сказка «У солнышка в гостях»</p>	<p>Игра-путешествие «Тропинка безопасности».</p>

			<p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок». белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Хороводная игра: «По дорожке Валя шла» Творческая мастерская: рисование на тему дикие животные, Я пошел по грибы и ягоды.</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали». И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси». Игра-забава «Кораблики». Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок». И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
09 – 13 июня 2025	«Безопасность на воде» 12.06.2025г: «День России».	<p>-Организация усвоения детьми правил поведения и мер безопасности на воде в летнее время года.</p> <p>-Развитие коммуникативных умений детей - рассуждать, слушать, учиться задавать вопросы.</p> <p>-Воспитывать внимание осторожность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие С/р и: «На море». занятия –беседы «Вода вокруг нас», «Водный транспорт», «Что такое водоём», «Спасательные предметы», «Правила поведения у водоёма», «Правила поведения на воде», «Какие опасности нас поджидают на водоёмах», «Вода – это жизнь, вода – это опасность!» игровые ситуации, сюжетно –ролевые игры и игры – драматизации;</p> <p>Познавательное развитие Игровой тренинг: «Если случилась беда», «Отдых у воды». презентация «Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период» картинки для составления рассказов «Правила поведения на воде» Просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности» (Смешарики, «Уроки Осторожности – Водоёмы» (уроки тетушки Совы).</p>	Выставка работ детей «Аквариум с рыбками»

			<p>Поведение на воде. Смешарики «Место для купания», «За бортом»</p> <p>Речевое развитие Беседа: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг». О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа». чтение художественной литературы («Живая вода» Н. А. Живоркин, «Золотая рыбка» Т. А. Шорыгина, «Был у нас подобный случай» Н. О. Грибов, «Что случилось с рекой» Б. Заходер, «Дед Мазай и зайцы» Н. Некрасов; сказка «Добрая Ивушка»).</p> <p>Разучивание стихотворений «Весенние воды» В. Тютчева, «Веселая сказка»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование на тему: «Речка голубая». Рисование на тему: «Отдых на реке». Отгадывание загадок о воде.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры «Море волнуется..», «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры «Море волнуется ..», «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Игра-эстафета: «Тушим пожар»</p>	
16 – 20 июня 2025	«Наблюдаем за насекомыми» 22.06.2025г: «День памяти и скорби».	Расширять знания о насекомых (внешний вид, польза). Воспитывать бережное отношение к маленьким обитателям земли.	<p>Социально-коммуникативное развитие Д /И: «Кто летает, а кто ползает»; «Кто где живет»; «Кто лишний» (насекомые); «Домик» (из геометрических фигур). Просмотр мультфильма: по рассказу В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». С/Р игра: «Дочки матери»; «Экскурсия по городу»; «Семья»: сюжет «Прогулка по набережной Невы». Беседа: «Насекомые и цветы созданы друг для друга».</p> <p>Познавательное развитие</p>	Изготовлен альбом: «Насекомые».

			<p>Беседы: «Кто такие насекомые?»; «Какие бывают насекомые»; «Таинственный мир насекомых».</p> <p>Рассматривание: «Насекомые»; Т.Нилова «Чудо на ладони».(моя первая энциклопедия).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение: А. Х. Тамбиева «Кто в муравейнике живет»; А.Барто «Комары».</p> <p>Заучивание: Г. Сапгир «Пчелка».</p> <p>Вечер загадок: «В царстве насекомых».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Муравей».</p> <p>Театрализованная игра «В нашем теремке».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу».</p> <p>Слушание: в исполнении д.хораБарбарики «Божья коровка»; муз.произведения из сказки «Золушка» «Добрый жук».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>КГН – мытье рук перед едой, насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>П/И: «Пчелка»; «Мотыльки»; «По ровненькой дорожке»; «Летает не летает»; «Пчелы и медведи».</p> <p>Спортивная игра: элементы футбола.</p> <p>Малоподвижная игра «Улей».</p> <p>Хороводная игра «Вейся веноч».</p>	
23 – 27 июня 2025	«Безопасность дорожного движения»	Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге и улице. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Формировать умение понимать значение световых сигналов светофора; начальные навыки	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>С/Р игры: «Мы пешеходы»; «Путешествие на автобусе»; «Мы водители»; «Мы по улице идем»</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок «Улица».</p> <p>Д/И: «Назови и покажи пассажирский и грузовой транспорт»; «Найди вторую половину» (дорожные знаки).</p> <p>Выставка макетов по ПДД изготовленных родителями с детьми. Рассматривание, обсуждение.</p> <p>Познавательное развитие</p>	Макеты знаков для самостоятельных игр. Создание книжки малышки по ПДД (родители).

		<p>безопасного поведения на дороге и на улице. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекресток). Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.</p>	<p>Презентация: С.Волков «Про правила дорожного движения» - «Торопыжка на улице». Познавательная игра: «Путешествие на паровозике в лес». Беседы с просмотром презентаций: «Что такое город». «Правила дорожного движения для малышей» Просмотр мультфильмов: Смешарики (азбука безопасности). Речевое развитие Беседа: «Мой друг светофор». Коммуникация: МИМИО «Правила дорожного движения для малышей». Чтение: А.Северный «Светофор»; «Светофор» С.Михалков; Н.Носов «Автомобиль»; А.Дорохов «Заборчик вдоль тротуара». Художественно-эстетическое развитие Самостоятельное рисование. Рисование «Светофор наш друг». Физическое развитие Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. П/И: «Воробушки и автомобиль»; «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор» (движение по сигналу); «Островок безопасности»; «Цветные автомобили». Спортивная игра: «Двигайся по сигналу».</p>	
<p>30 – 04 июля 2025</p>	<p>«Собираемся в путешествие»</p>	<p>Формирование представлений детей о путешествиях. Дать знания детей о разнообразии растительного и животного мира, полезных ископаемых.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа на тему: «Для чего нам нужен транспорт?» И/м П "Зеркало". Д.и: «Большой - маленький». Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. Беседы: «Что такое туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т. д.)?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p>	<p>Летняя игра по станциям на улице «В поход за здоровьем» Выставка работ детей.</p>

			<p>Беседа: чтобы поход прошел хорошо, к не-му нужно подгото-виться: тщательно изучить маршрут, тренировать выносливость, помнить о правилах безопасности</p> <p>Д.и. «Соберем рюкзак для похода», «Когда это бывает?»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Конструирование из строительного материала «Ангар для самолета».</p> <p>Костер из палочек</p> <p>Игра – путешествие «В гости к Зайчику»</p> <p>Наблюдения: «При-родный календарь» (наблюдение за при-родными явлениями: поведением муравьев).</p> <p>Рассматривание набора «Обитатели леса».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)»</p> <p>Чтение художественных произведений Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</p> <p>Чтение детям. «Лягушка - путешественница»</p> <p>Рассматривание и любование красотой луговых цветов</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество «Рисование автомобиля палочкой на снегу»</p> <p>Аппликация. Тема: «Рюкзак».</p> <p>Музыкальный игры: «Игры на лесной опушке», «Самый ловкий- {русские народные мелодии).</p> <p>Работа с шаблонами, трафаретами по теме «лес».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>П/и «Самолёты», «Смелые верхолазы». П/И «Вперед че-тыре шага</p> <p>Упражнения на осанку и равновесие: «Восхождение в горы» (ходьба по наклонной доске), «С рюкзачком на плечах» (ходьба с гимнастической пал-кой под руками).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Театр в кармане. Изготовление кукол из носовых платков, оживление предметов. Игры: «Лови мяч ладошкой», «Кольцеброс» Оздоровительная гимнастика после сна.</p>	
<p>7 -11 июля 2025</p>	<p>«Любимые сказки» 08.07.2025г: «День семьи, любви и верности».</p>	<p>Продолжать развивать представления о героях сказок. Формирование положительного отношения к сказочным героям. Приобщение к театральному искусству.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Кто пишет сказки?». Д/И: «Узнай сказку по предмету». С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»). Рассматривание: иллюстраций к сказкам. Беседа: «Любимые сказки». Труд в книжном уголке: «Скорая помощь». Познавательное развитие Игра-опыт «Где ночует солнышко». Сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Игра «Что выше?». Д/И: «Сложи картинку и определи сказку». Работа в уголке природы: наблюдение «Развитие растений» (рост листьев тополя, появившиеся корешки, рост перьев лука). Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Речевое развитие Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка»; белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце». Стихов, загадок о героях сказок. Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Колобок». Творческая мастерская: рисование фломастерами «книжки-раскраски» (по сказкам).</p>	<p>Развлечени е: «В гости сказка к нам пришла». Книжная выставка «Мои любимые сказки», Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>

			<p>Работа в уголке музыкального воспитания: концерт для сказочных героев (кукол).</p> <p>Д/И: «Дорисуй героя».</p> <p>Рисование: «Колобок покатился по дорожке».</p> <p>аппликация (коллективная) «По страницам русских народных сказок».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали».</p> <p>И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси».</p> <p>Игра-забава «Кораблики».</p> <p>Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок».</p> <p>И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка».</p> <p>С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
14 – 18 июля 2025	«Народные игрушки»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Познакомить с устным народным творчеством (потешки, прибаутки и т.д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассказ в-ля: «Веселая Дымка»; «Русский самовар и чаепитие». Рассматривание альбома: «Дымковские игрушки»; Рассматривание: «Самовары бывают разные». Игра: «Как котик в гости ходил» (знакомство с обычаем в гости с гостинцами). Ситуативное общение: «Наша то хозяйюшка». Беседа: «Деревянные изделия русских мастеров»; «Русская матрешка». Игры с матрешками.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Дидактическая игра: «Собери самовар из частей».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: конструктивная «Ворота для матрешек». Игра: «Как котик в гости ходил» (з-во с обычаем: в гости с гостинцами). МИМИО «Игралочка» (обогащать представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики, развитие внимания, памяти. Закрепление цвета, счета, величины).</p> <p>Речевое развитие</p>	Выставка детского творчества

			<p>Чтение: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»; р.н.с. «Волк и семеро козлят»; сказки «Маша и медведь». Кукольный театр (кукла на руке): по русским народным потешкам. Чтение сказок по выбору детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация из «ладошек» - декоративная роспись и аппликация: «Дымковский петух». Самостоятельная деятельность: раскраски «Дымковская игрушка». Рассматривание: деревянных изделий русских мастеров. Слушание: р.н.песен. «Ах вы сени...»; «Как у наших у ворот». Рисование: «Нарядные матрешки».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гим-настика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Про сороку»; «Считалка для ворон»; «Сорока - белобока...».</p> <p>П/И: «Карусель»; «Воробушки и автомобиль»; «Птицы в гнездышке»; «Маленькие ножки, бежали по дорожке».</p> <p>С/И: «Поймай мяч»; «Попади в круг».</p> <p>Хороводная игра: «Жмурки с колокольчиком».</p>	
21 – 25 июля 2025	«Растения на участке детского сада»	<p>Расширить представления детей о растениях, листья начинают изменять окраску и опадать. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Учить рисовать листья приёмом примакивания. Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и расплющивать их. Знакомства с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Какие песенки поет дождь»; «Цветы – краса земли».</p> <p>С/Р игры: «Семья на даче»; «Детский-сад»: сюжет «Музыкальное занятие».</p> <p>Мульт-концерт «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Настольно-печатные игры «Составь букет»; домино «Цветы».</p> <p>Познавательное развитие Д/И: «Найди цветок, какой скажу»; «Собери цветок» (модель растения); «Угадай, что за растение?» «Цветочный магазин»; «Узнай по описанию».</p> <p>«Сравнение одуванчика и тюльпана».</p> <p>Ситуативный разговор: «Если долго не поливать цветы».</p>	<p>Изготовлен альбом: «Цветы».</p> <p>Выставка творческих работ.</p>

			<p>Речевое развитие Чтение: В.Золотов «Одуванчик»; Е. Серова «Лужайка»; С.Маршак «Радуга-дуга»; Ю. Мориц «Цветок»; Е. Трутнева «Колокольчик». Заучивание: стихотворение Е.Серова «Ландыш». Беседа: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Сказочные цветы». Рисование: «Цветут сады». Слушание: П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”; Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева. П/И: «Салочки, догонялочки»; «Солнечные зайчики»; М/П игра: «Цветок»; «Цыплята» Х/И: «Веселые ребята»; «Жучок-паучок» Спортивное упражнение: «Футболисты». Спортивная игра: «Кто быстрее?». Игра-забава: «Разноцветные, воздушные шары». Игра на ориентировку в пространстве «Найди, что спрятано».</p>	
<p>28 июля – 01 августа 2025</p>	<p>«Неделя здоровья» 27.08.2025г: «День российского кино».</p>	<p>Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Труд, трудовые поручения (на участке группы, в уголке природы, по столовой). Игра: «Мыльные перчатки». С/Р игры: «Больница». «Семья» сюжет «Отправляемся на пляж». «Семья» сюжет «Купание кукол-малышей». Д/И: «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Познавательное развитие Беседы: «Почему щиплет мыло?». «Зачем делать зарядку».</p>	<p>Фестиваль подвижных игр.</p>

			<p>Д/И: «Поделюсь не поделюсь» (предметы личной гигиены). «Узнай на вкус» (фрукты и овощи). «Съедобное – несъедобное». «Чудесный мешочек» (туалетные принадлежности).</p> <p>Рассматривание: альбома «Виды спорта».</p> <p>Н/И: «Геометрическое лото»; «Домино».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Вечер загадок: «Помощники в борьбе с микробами» (мыло, полотенце, зубная щетка, душ, носовой платок, расческа). «овощи и фрукты – полезная еда; мороженое и конфеты – вредная еда».</p> <p>ЧХЛ: стихотворения Н.Семеновой «Спор овощей». чтение стихотворения С.Островского «Ты с красным солнцем дружишь». заучивание стихотворения «Смотрит солнышко с небес ...». стихотворение П.Синявский «Утро мы начинаем с зарядки...». «Почему надо чистить зубы» - Н. Мигунова, «Умываются зверята».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Творческая мастерская: «Мячик – главный наш спортсмен» (самостоятельная лепка).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p>Игра М/П: «Зайка».</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Мышки в кладовой». «Перебежки – догонялки». «Веселый поезд». «Лохматый пес».</p> <p>Массаж рук: «Улитка».</p> <p>Массаж спины: «Суп».</p> <p>С/У: «Ловкая пара» (бег).</p>	
--	--	--	--	--

			Игра развлечение: «Мыльные пузырьки». П/Г: «Погода». «Пальчики здороваются». «Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).		
04 – 08 августа 2025	«Птицы в городе»	в	<p>Продолжать знакомить с птицами и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Познакомить с приемом наложения предметов одной группы к предметам другой. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные звуки, учить употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Труд: помощь няне в сервировке стола к завтраку; полив растений, опрыскивание и полив рассады в огороде на окне. Беседа: «Встреча с незнакомцем». С/Р игра: «Больница (ветлечебница)», помогаем птичкам, попавшим в беду.</p> <p>Познавательное развитие Беседа-обсуждение: рассматривание иллюстраций: «Весна в городе»; «Перелетные птицы». Рассматривание выставки с детьми (в книжном уголке). Свободное общение: рассказы детей «Моя любимая книжка». Игра-драматизация: «Теремок». Труд: «Скорая помощь» (ремонт книг). «Строим новый теремок» (постройки из песка). Беседа-разговор: по дневнику наблюдений «Как мы выращивали лук». Д/И: «Что сначала, что потом» - «выращивание лука в стакане с водой»; «Живое – не живое»; «Отгадай, кто позвал?» (голоса птиц, животных). Беседа о правилах дорожного движения по слайдам презентации. Презентация: «Безопасность на дорогах». Сюрпризный момент: дидактическая игра - «Сложи картинку и узнай сказку». ФКЦМ: «В мире книг». Изготовление книжки малышки.</p> <p>Речевое развитие Заучивание стихотворения: Смотрит солнышко в окошко.</p>	<p>Создание альбома «Наши любимцы».</p> <p>Викторина «Птицы - наши друзья!».</p>

			<p>Вечер загадок (з-ть умение отгадывать загадки): о животных и птицах.</p> <p>Чтение: В.Берестов «Лисица медсестрица»; В.В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</p> <p>Чтение стихотворения: Марина Мюллер «ДОБРАЯ КНИГА».</p> <p>Презентация: «В гостях у сказки» (по страницам знакомых сказок, отгадывание загадок).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Веточка вербы», «Птички прилетели».</p> <p>Лепка «Птички в гнездышке».</p> <p>Самостоятельное рисование; раскрашивание иллюстраций (цв.карандаши, в.мелки). Самостоятельное рисование: «Наш знакомый колобок».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>П/И: «Солнечный зайчик»; «Зайцы и волк»; «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!»; «Огуречик, огуречик»; «Попрыгунчики»; «Гуси, гуси!...»; «Птички, раз! Птички, два!»; «Птички и птенчики».</p> <p>Физическая культура: ВЧ. ОРУ. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес», с подлезанием «Наседка и цыплята», с прыжками «Воробушки и кот».</p>	
11 – 15 августа 2025	«Неделя экспериментирования» 12.08.2025г: «День физкультурника».	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ситуативный разговор «Что увидел интересного по дороге в детский сад?»</p> <p>Труд в природе – (полив растений), Расставить стулья на занятие, по окончании - их убрать.</p> <p>Д/И «Собери картинку», «Найди по описанию», «Найди по описанию», «Поручение», «Чудесный мешочек», «Что кому нужно для работы»,</p> <p>Игра-драматизация: «Маша обедает».</p> <p>С/р игра «Покажем Незнайке, как правильно мыть руки».</p>	Игра «Что из чего сделано?»

		<p>движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.</p>	<p>Познавательное развитие Рассматривание энциклопедий, тематических изданий, карт проведения опытов. Игра – эксперимент с соломинкой. Экспериментирование. «Как и почему льется вода?», «Что плавает, а что тонет?», «Разноцветная водичка». Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «шнуровка», «Разрезные картинки», «вкладыши», «Собери бусы».</p> <p>Речевое развитие Беседа «В гостях у сказки», «Чужой на улице», «Кто нарисован на картинке» . Беседа о воздухе. Словесная игра «Загадки и отгадки». Игры–стихи. ЧХЛ Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской. Игра – инсценировка. «Идёт бычок качается». ЧХЛ Чтение художественной литературы. С. Маршак «Белые медведи». Чтение и проговаривание потешки «Зайнъка, попляши».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Самостоятельная деятельность детей в центре «Самоделкин». Прослушивание колыбельных песен. Свободное рисование. Рисование «Мячи» Хороводная игра «Кто у нас хороший?». Игры со строительным материалом.</p> <p>Физическое развитие Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку». П /игра «Кот и мыши», «Ровным кругом», «Вороны», «Лошадки».</p>	
18– 29 августа 2025	«Мы любим спорт»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; образ Я; элементарные навыки ухода за</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы Кати». Рассматривание: семейных фотоальбомов. Подготовка к</p>	<p>Спортивно е развлечения.</p>

	<p>22.08.2025г: «День Государственног о флага Российской Федерации».</p>	<p>своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике; гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>сюжетно-ролевой игре «Больница»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в больнице»</p> <p>Познавательное развитие «Поможем мишке собрать мячи для его семьи» (составление групп предметов). Сравнить количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один; продолжать тренировать различать левую и правую руки.(ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие Чтение А. Барто «Девочка чумазая»; Л. Воронкова «Маша-растеряша». Заучивание потешки «Ночь пришла». Беседа: «Расскажи о членах своей семьи». Ситуативный разговор: «Что интересного мы расскажем маме и папе о нашей прогулке?».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Слушание колыбельных песен. Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки. »: «Конфетки для моих близких» (лепка).</p> <p>Физическое развитие Игровые упражнения: «Убегай догоню»; «Достань до флажка»; «Из круга в круг». Спортивное развлечение «Кто быстрее?».</p>	
--	--	---	---	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в детском саду осуществляется целостно во всех видах детской деятельности. При этом освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (обычно, в первой половине дня).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- Уважение и доброжелательность друг к другу (ко всем участникам образовательного процесса);
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равнозначная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБ ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Таблица 5

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей (законных представителей)	- через буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки; - родительское собрание
Просвещение и обучение: По запросу родителей (законных представителей)	По запросу родителей (законных представителей) или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; открытые занятия; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников, спортивных развлечений; - выставки семейного творчества; - участие родителей в управлении МБДОУ.

Таблица 6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 6

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	- информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников; - изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; - формирование данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.; - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей); - ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - мастер - класс для родителей (законных представителей) по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная

	<p>гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ; - ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга; - проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - определение и использование здоровье-сберегающих технологий.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях МБДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье; - повышения уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников; - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком; - совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов; - ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение учреждений культуры при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Скоро Новый год» и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; - совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; - совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоления сложившихся стереотипов, повышения уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение культурных учреждений при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; - совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы (помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам); - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Моё село», «Родной край» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.;- создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; - проведение мастер-классов с родителями (законными представителями): способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; - распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; - привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; - выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье; - создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; - организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; - организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно эстетического воспитания ребёнка; - участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности: создание условий, организация декораций и костюмов; - проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей); - организация совместных посиделок.

Таблица 7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 7

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023г.	<ul style="list-style-type: none"> «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет» «Давайте познакомимся!» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» «Внешний вид ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание Оформление семейного альбома Консультация Беседа
X-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Помогите ребенку укрепить здоровье» «Значение дневного сна в жизни ребенка» «Заповеди семейного воспитания» «Ребёнок плохо ест. Что делать?» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Консультация Консультация
XI-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Как привить дисциплину ребенку» «Учим общаться» «Неразлучные друзья – папа, мама, я» «Дошкольник и его игрушки». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Фотовыставка Консультация
XII-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Как провести выходной день» «Зимние игры для детей» «Как развивать речь младших дошкольников» «Как провести праздник дома». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Рекомендация Рекомендация Памятка
I-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Осторожно грипп» «Как отвечать на детские вопросы» «Помогите птицам зимой!». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Памятка Рекомендации
II-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Как уберечь ребенка от травм» «Мой папа самый лучший» «23 февраля»; «О пользе совместного с ребенком чтения». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Фотовыставка Консультация Рекомендации
III-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Игра в жизни ребенка» «Нашим дорогим мамам посвящается!». «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Рекомендации

IV-2024 г.	«Чистота залог здоровья» «Учите детей любить природу». «Уважение к старшим».	Субботник Консультация Консультация
V-2024 г.	«Наши достижения» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Что за прелесть эти сказки!».	Родительское собрание Памятка Консультация

2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия. Задачи:

- 1) Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
- 2) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- 3) Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
- 4) Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
- 5) Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
- 6) Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

3 Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режим пребывания ребенка в ДОУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5– 6 часов, до 4-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Общая продолжительность суточного дня для детей дошкольного

возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет составляет 3-4 часа.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. для детей младшей группы дошкольного возраста – до 10 в неделю. При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут. Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) дети имеют возможность отдохнуть в новогодние праздники.

В летнее время снижена образовательная нагрузка, проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство) на воздухе. Используемые в ДО вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

3.2 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

	Понедельник-пятница
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.15 09.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми,	15.50-16.30

самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.10-19.00

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- Так же следует отметить, что: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- доступность среды: среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых.
- безопасность среды: форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
- эстетичность оформления помещений: поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его,

способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Оснащение для образовательной работы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями в природе. Предусмотрено разделение пространства в помещении группы на небольшие субпространства - центры активности. Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный залы, медицинский и процедурный кабинеты. Психологический комфорт обеспечивается в первую очередь стилем поведения педагогов – это ровная манера поведения с детьми; спокойная негромкая речь и мягкие жесты; индивидуальное-личностное отношение к детям; умение педагогов создавать ситуации успеха для каждого ребенка; справедливое и доброжелательное отношение к каждому ребенку. Созданию психологического комфорта также способствуют внешняя обстановка – эмоционально-настраивающий компонент среды и разнообразие занятости детей в играх. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, зимние поделки, сделанные из бумаги педагогами и детьми. Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таблица 8. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Таблица 8

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок: «Мы играем». Спортивный уголок Музыкально-театральный уголок. Книжный уголок	Замена и пополнение: учебной и игровых зон в соответствии с возрастом и программой. Подборка детской литературы, дидактических, настольно-печатных игр, счетного материала и обучающей литературы.	сентябрь
	Уголок безопасности, дорожного движения.	Приобрести игрушки и игры: «Гараж», «Машины (большие и маленькие)». Изготовить макета «Улица города».	март
	Уголок природы (наблюдений за	Сделать: Схема ухода за растениями; Альбом: «Комнатные растения». Обновить: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра).	январь январь

	<p>природой; экспериментировани я).</p> <p>Уголок: «Мы играем».</p> <p>Спортивный уголок</p>	<p>Приобрести: Д/И «Времена года - лето».</p> <p>Приобрести: Д/И «Одень куклу».</p> <p>Сделать: атрибуты для игры: «Моряки» (бескозырки, штурвал, бинокль).</p> <p>Сделать: застежки-расстежки «Волшебный коврик».</p>	<p>июль</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок безопасности, дорожного движения.</p> <p>Уголок: «Занимательной математики».</p> <p>Уголок: «Мы играем».</p> <p>Уголок природы (наблюдений за природой; экспериментировани я).</p>	<p>Сделать: «Светофорчик» (наклеить светофор).</p> <p>Оформить: альбом для рассматривания: «Правила дорожного движения».</p> <p>Оформить: макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных)</p> <p>Приобрести: разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Приобрести: Д/И «Чудесный мешочек» (с предметами).</p> <p>Приобрести: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления.</p> <p>Приобрести: настольная игра «Цветы на полянке».</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>июль</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>июнь</p>
Речевое развитие	<p>Уголок: «Мы играем»</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок природы (наблюдений за природой; экспериментировани я).</p>	<p>Оформить: сюжетные картинки: «Профессия врача».</p> <p>Обновить: альбомы: для рассматривания: «Времена года» (осень); «Профессии».</p> <p>Приобрести: книжки-малышки; книжки игрушки.</p> <p>Оформить: Альбом для рассматривания: «Детский сад».</p> <p>Обновить: альбом для рассматривания: «Времена года» (зима)</p> <p>Обновить: иллюстрации для рассматривания: «Комнатные растения».</p>	<p>октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>
Художественно-	Музыкально-театральный уголок.	Приобрести: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру	октябрь

Приложение 3. Перспективный план занятий на учебный год.

Таблица 9. Перспективный план занятий на учебный год.

Сентябрь

Таблица 9

	Тема недели:	I неделя «Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся»	II неделя «Наши игрушки в детском саду»	III неделя «Наша группа»	IV неделя «Наш участок»
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Пед. Диагностика</p> <p>Занятие 1. «то у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	<p>Пед. Диагностика</p> <p>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).</p>	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у</p> <p>Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Пед. Диагностика</p> <p>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45</p>	<p>Пед. Диагностика</p> <p>Тема: «Помоги Незнайке»</p> <p>Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 16</p>	<p>Тема: «Приключение в комнате»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41</p>	<p>Тема: «Деревянный брусочек»</p> <p>Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19</p>

Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Пед. Диагностика Тема: «Неживая природа. Вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Автор: О.В. Дыбина, <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 5</i></p>	<p>Пед. Диагностика Тема: «Воздух» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Автор: О.В. Дыбина, <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 6</i></p>	<p>Тема: «Что в коробке?» Цель: Познакомить детей со значением света, с источниками света; показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Автор: О.В. Дыбина, <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 9</i></p>	<p>Тема: Надувание мыльных пузырей» Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Автор: О.В. Дыбина, <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 8</i></p>
	ФЭМП	Пед. Диагностика	Пед. Диагностика	<p>Занятие 3. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Автор: Помораева, Позина, стр. 11</p>	<p>Занятие 4. Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 12</p>

Рисование	<p>Пед. Диагностика Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 43</p>	<p>Пед. Диагностика Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Цель: Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и кон-фигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 43</p>	<p>Тема: «Идет дождь» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 44</p>	<p>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 46</p>
Лепка/Аппликация /Ручной труд	<p>Пед. Диагностика Тема: «Цветные мелки» Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 45</p>	<p>Пед. Диагностика Тема: «Цветные мелки» Цель: Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеенку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 45</p>	<p>Лепка. Тема: Лепка «Конфетки» Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 44</p>	<p>Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 46</p>

Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность	Пед. Диагностика Тема: «Лестницы» Цель: Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «Вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Пед. Диагностика Тема: «Конструирование по замыслу» (мозайка) Цель: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки. Развивать умение совместно обыгрывать постройку.	Тема: «Забор». Цель: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции	Тема: «Вот какие разные у нас дорожки» Цель: Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.
-----------------	--------------------------------------	--	---	--	--

Октябрь

	Тема недели:	I неделя «Наши взрослые помощники в детском саду»	II неделя «Малыши на осенней прогулке»	III неделя «Мы играем вместе: наши игры и игрушки»	IV неделя «Наша любимая еда: овощи и фрукты»
Речевое развитие	Развитие речи	Пед. Диагностика Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Пед. Диагностика Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 47</p>	<p>Тема: «Теремок»</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18</p>	<p>Тема: «Утята»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 11</p>	
Познавательное	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Волшебная кисточка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешивания двух.</p> <p>Автор: О.В. Дыбина, Незвезданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Стр. 9</p>	<p>Тема: «Что в пакете?»</p> <p>Цель: Обнаружить воздух с окружающем пространстве.</p> <p>Автор: О.В. Дыбина, Незвезданное рядом. Стр. 6</p>	<p>Тема: «Играем с воздушным шариком и соломинкой»</p> <p>Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его</p> <p>Автор: О.В. Дыбина, Незвезданное рядом. Стр. 7</p>	<p>Тема: «Где прячутся детки?»</p> <p>Цель: Выделить ту часть растения, из которой могут явиться новые растения.</p> <p>Автор: О.В. Дыбина, Незвезданное рядом. Стр. 19</p>

	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 12</p>	<p>Занятие 2. Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 13</p>	<p>Занятие 3. Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Автор: Помораева, Позина, стр. 14</p>	<p>Занятие 4. Цель: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 15</p>
--	-------------	--	---	---	--

Рисование

Тема: «Красивые лесенки»
Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 47

Тема: «Красивый полосатый коврик»
Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 48

Тема: «Разноцветный ковер из листьев»
Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 51

Тема: «Круглые фрукты и овощи»
Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 64

<p>Лепка/Аппликация /Ручной труд</p>	<p>Ручной труд Тема: «Знакомимся с соленым тестом!» Цель: Познакомить детей с соленым тестом, как предметом для лепки. Дать представление о том, что из него можно лепить так же как и из пластилина и глины, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки.</p>	<p>Лепка Тема: «Осенние листочки» (Совместная деятельность). Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание; развивать сообразительность, мышление. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 50</p>	<p>Ручной труд Тема: «Овощи с огорода» Цель: Развивать мелкую моторику. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Автор: Разработанный конспект.</p>
--	--	---	--	---

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (Конструирование из бумажных салфеток) Цель: Уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.</p>	<p>Тема: Легоконструирование «Разные башни» Цель: Формировать умение строить разные башни. Познакомить детей с деталями конструктора «Лего»(кирпичики 2х2,2х4,,2х6) , закрепить названия цветов. Обогащение словаря:башня,высокая, низкая. Развивать иелкую моторику пальцев рук. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали конструктора «Лего» в коробку.</p>	<p>Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» (Конструирование на плоскости из брусков). Цель: Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.</p>	<p>Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф» (Конструирование из кирпичиков) Цель: уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить сходство и различие.</p>
---	--	--	---	---

Ноябрь

<p>Тема недели:</p>	<p>I неделя «Наша любимая еда: молоко и молочные продукты»</p>	<p>II неделя «День и ночь – сутки прочь»</p>	<p>III неделя «Домашние животные»</p>	<p>IV неделя «Кто живет в лесу»</p>	<p>V неделя «Зоопарк»</p>
----------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p>Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>	<p>Занятие 5 Тема: «Путешествие в зоопарк» Цель: развивать представления о диких животных; внимание, активность, память. С помощью специальной игровой ситуации вовлечь детей в разговор, активизировать речь детей, упражнять в составлении описательного рассказа о животном пользуясь схемой, упражнять детей в образовании существительных по аналогии.</p>
------------------	----------------------	---	--	---	--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Магазин» Цель: Учить детей определять и называть основные признаки предметов. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 14</p>	<p>Тема: «Опиши предмет» Цель: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 29</p>	<p>Тема: «Подарки для медвежонка» Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27</p>	<p>Тема: «Заболели зверюшки – любимые игрушки» Цель: Объяснять детям, что мама проявляет заботу о своей семье. Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40</p>	<p>Тема: «Смешной рисунок» Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20</p>	
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «Ветер по морю гуляет» Цель: обнаружить воздух. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 8</p>	<p>Тема: «Легкий - тяжелый». Цель: Показать что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 10</p>	<p>Тема: «Что звучит?». Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 11</p>	<p>Тема: «Кто живет в лесу?» Цель: формировать представление детей о том, какие животные живут в лесу, чем они питаются, развивать внимание, воспитывать любознательность. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Веселый зоопарк» Цель: Прививать любовь к животным и желание им помочь. Учить различать животных, правильно называть их. Расширять знания детей об обитателях зоопарка, их повадках и средой обитания, особенностями питания. Автор: Разработанный конспект</p>

	ФЭМП	<p>Занятие 1. Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 16</p>	<p>Занятие 2. Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 17</p>	<p>Занятие 3. Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 18</p>	<p>Занятие 4. Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 19</p>	<p>Занятие 5 Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 19</p>
--	------	---	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Чашка для молока, чтобы покормить котят» Цель: Учить детей рисовать чашку. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, закрашивая карандашами, не выходя за контур. Продолжать учить правильно держать карандаш. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «<i>День и ночь</i>» Цель: Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (<i>день и ночь</i>). Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Домик для собачки» Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 98</p>	<p>Тема: «Скворечник» Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 98</p>	<p>Тема: «Зоопарк» Цель: Познакомить с экзотическими животными зоопарка, с их внешним видом, характерными особенностями. Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Развивать слуховое восприятие, речь детей, закреплять в активном словаре названия животных и их детёнышей, обогащать речь. Автор: Разработанный конспект</p>
-------------------------------------	------------------	---	---	--	--	---

<p>Лепка/Аппликация /Ручной труд</p>	<p>Лепка Тема: «Миска трех медведей» Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 99</p>	<p>Аппликация Тема: «День-Ночь» (Коллективная работа) Цель: продолжать упражнять детей познавать действительность, обобщать познавательный опыт детей. способствовать развитию связной речи, пополнению активного и пассивного словаря по теме «День-ночь»; Создать условия для развития представлений о смене дня и ночи; Развивать сообразительность, внимание, способствовать развитию речи. Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, воображение; развивать мелкую моторику рук. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Ручной труд Тема: «Осенний ковер» Цель: Учить детей создавать композицию из сухих листьев.</p>	<p>Лепка Тема: «Колобок» Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 54</p>	<p>Аппликация Тема: «Зоопарк» Цель: учить детей работать в технике обрывной аппликации; расширить знания детей о диких животных, зоопарке; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. Автор: Разработанный конспект</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Узкая и широкая дорожка» Цель: Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.</p>	<p>Тема: «Горка для куклы Даши» Цель: Формирование у детей умения сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая друг к другу), познакомить с новой деталью - пластиной. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) цвета. Обогащение словаря: горка, лесенка, спуск.</p>	<p>Тема: «Альбом» Цель: складывать прямоугольный лист пополам; формировать умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба; совершенствовать знания о свойствах бумаги; развивать аккуратность, художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Тема: «Пусть всегда будет солнце...» Цель: Формировать умение преобразовывать листы салфеток желтого цвета в объемные круглые формы (сминать). Развивать воображение, учить видеть солнце в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к коллективной работе. Развивать у детей интерес к конструированию</p>	
---	--	---	--	--	--

Декабрь

<p>Тема недели:</p>	<p>I неделя «Зимние чудеса»</p>	<p>II неделя «Пришла зима»</p>	<p>III неделя «Кто как как зиме приготовился» (изготовление кормушек)</p>	<p>IV неделя «Скоро праздник – Новый год!»</p>
----------------------------	---	--	--	--

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>	<p>Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p>Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова).</p>	<p>Занятие 4. Игровая инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Идет волшебница зима». Цель: Расширять представления о зиме, помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «В гостях у красной шапочки» Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 32</p>	<p>Тема: «Няня моет посуду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Автор: Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Стр.48</p>	<p>Тема: «Гирлянда» Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21</p>	

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Научить определять температуру веществ и предметов. Автор: О.В. Дыбина, Неизданное рядом. Стр. 12</p>	<p>Тема: Изготовление цветных льдинок Цели: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. Автор: О.В. Дыбина, Неизданное рядом. Стр. 5</p>	<p>Тема: «Кто как как зиме приготовился» Цель: Уточнение и расширение представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, лиса, медведь, еж). Показать зависимость между живой и неживой природой. Активизировать словарь детей за счет слов: нора, дупло, логово, берлога. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Скоро новогодний праздник» Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения); Отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; Вызвать радостное настроение. Автор: Разработанный конспект</p>
-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Тема: Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 19</p> </p>	<p>Занятие 2. Тема: Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 20</p> </p>	<p>Занятие 3. Тема: Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 21</p> </p>	<p>Занятие 4. Тема: Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 22</p> </p>
--	-------------	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Украсим рукавичку-домик»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 74</p>	<p>Тема: «Деревья в снегу»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 86</p>	<p>Тема: «Елочка»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 70</p>	<p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 73</p>
-------------------------------------	-----------	--	--	--	--

<p>Лепка/Аппликация /Ручной труд</p>	<p>Аппликация Тема: «Волшебные Снежинки» Цель: Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Ручной труд Тема: «Снежинки» Цель: Вызвать желание помогать воспитателю украсить группу к празднику прививать любовь к труду, желанию помочь, созданию красивой обстановки. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Лепка Тема: «Мандарины и апельсины» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 75</p>	<p>Аппликация Тема: «Праздничная елочка» Цель: Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. Автор: Разработанный конспект</p>
--	---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность		<p>Тема: «Трамвайная линия»</p> <p>Цель: Выстраивать кирпичики в одну линию; формировать умение выкладывать кирпичики по горизонтали на плоскости; совершенствовать умение различать длинные и короткие кирпичики, правильно их назвать, самостоятельно; отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.</p>	<p>Тема: «Вот какие разные у нас дорожки»</p> <p>Цель: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов</p>	<p>Тема: «Вот какие разные у нас елочки» (Конструирование из счетных палочек).</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов, уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки, развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций, воспитывать самостоятельность, инициативность, устойчивой интерес к конструированию</p>	<p>Тема: «Книжка»</p> <p>Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	--

Январь

	Тема недели:	II неделя «Зимние забавы»	III неделя «Предметы вокруг нас: Посуда»	IV неделя «Предметы вокруг нас: Мебель»	V неделя «Наша одежда»
--	---------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------------------

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</p>	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь.</p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь.</p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка»</p> <p>Цель. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.</p>	<p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Поможем кукле одеться»</p> <p>Цель: Познакомить детей о свойствами ткани, со структурой поверхности.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 22</p>	<p>Тема: «Тарелочка из глины»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Во время прогулки педагог предлагает детям набрать немного глины и песка.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26</p>	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель: Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. Учить детей группировать предметы по признаками.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 12</p>	

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «Веселые человечки играют» Цель: Познакомить детей со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом-нос, глаза, брови, рот; волосами. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 13</p>	<p>Тема: «Уход за комнатным растением» Цель: Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Глина, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества и свойства. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 18</p>	<p>Тема: «Ткань, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 17</p>
-------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 24</p>	<p>Занятие 2. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Автор: Помораева, Позина, стр. 26</p>	<p>Занятие 3. Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 27</p>	<p>Занятие 4. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 28</p>
--	-------------	--	---	--	---

Рисование

Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»
Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 66

Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 71

Тема: По замыслу («Дом, в котором я живу»)
Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 77

Тема: «Цветные клубочки»
Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 52

Лепка/Аппликация /Ручной труд	Ручной труд Тема: «Елочка» Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных). Продолжать учить детей пользоваться красками и кистью	Лепка Тема: «Лепешки, большие и маленькие» Цель: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 66	Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 59	Ручной труд Тема: «Знакомство с дымковской росписью» Цель: Рассмотреть с детьми дымковские игрушки, вызвать желание у детей создавать такие своими руками, познакомить с простыми элементами дымковской росписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Горка с лесенкой» Цель: подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки, используя приемы прикладывания, накладывания. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.	Тема: «Домик для матрёшки» Цель: закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Обогащение словаря: дом стены, крыша, пол.	Тема: «Теремок» (мозаика) Цель: Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам	Тема: «Змейка» Цель: Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала познакомить с новым способом их соединения. Закрепить название деталей строительного материала.

Февраль

	Тема недели:	I неделя «Наша обувь»	II неделя «Профессии»	III неделя «Папу поздравляют малыши»	IV неделя «Ай да Масленица!»
--	---------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p>	<p>Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>Тема: «Широкая Масленица» Цель: Знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, знакомство с народными играми, развитие непосредственного эмоционального восприятия.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 14</p>	<p>Тема: «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 51</p>	<p>Тема: «Подарок для крокодила Гены» Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 52</p>	<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 23</p>

	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «Обувь» Цель: Формировать обобщающее название «обувь»; Уточнять названия и назначение обуви; Учить группировать обувь по сезонному признаку. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Профессии» Цель: Познакомить детей с профессиями повара, врача, полицейского, строителя, пожарного; Учить детей работать с наглядным материалом и правильно отвечать на вопросы. Автор: О.В. Дыбина, Неизведенное рядом. Стр. 17</p>	<p>Тема: «23 февраля — День защитника Отечества» Цель: Познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества. Дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; Воспитывать чувство гордости за свою армию. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Масленица-проводы зимы» Цель: Познакомить детей с народными традициями, расширить и закрепить знания детей о народных традициях, обогащать словарный запас новыми словами, развивать речь. Воспитывать у детей интерес и уважение к русской культуре. Автор: Разработанный конспект</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 28</p>	<p>Занятие 2. Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 29</p>	<p>Занятие 3. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 30</p>	<p>Занятие 4. Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Автор: Помораева, Позина, стр. 31</p>

Рисование

Тема: «Сапожок»
Цель: Учить самостоятельному рисованию красками; дать детям знания о способе рисования при помощи пальцев по образцу. Познакомить детей с понятием «пара» и обобщающим понятием «обувь». Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга, уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно - образное мышление и мелкую моторику рук.
Автор: Разработанный конспект

Тема: «Колечки».
Цель: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 54

Тема: «Праздничный салют для пап к 23 февраля»
Цель: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.
Автор: Разработанный конспект

Тема: «Масленица»
Цель: Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника. Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение правильно держать кисть аккуратно, не выходя за контур раскрашивать блин. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, желание применять их в жизни.

Лепка/Аппликация /Ручной труд	<p>Лепка Тема: «Воробушки и кот» Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 81</p>	<p>Аппликация Тема: «Красивая солфетка» Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 76</p>	<p>Ручной труд Тема: «Подарок папе»-рисование пальчиком цветов для мамы Цель: Вызвать желание сделать подарок маме, закреплять знание цветов, развивать умение рисовать методом тычка, используя краски разных цветов.</p>	<p>Лепка Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 90</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Тема: «Ящик с овощами» Цель: учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Тема: «Кроватки для мишек» Цель: формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета.</p>	<p>Тема: «Кривая кривую» (Конструирование из шнурков (ленточек)). Цель: показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.</p>	

Март

Тема недели:	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
---------------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------

		«Мамин праздник»	«Домашний труд»	«Наш дом»	«Наша семья»
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p>	<p>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Варвара-Краса, Длинная краса» Цель: Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к маме. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36</p>	<p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42</p>	<p>Тема: «Мой дом» Цель: закрепить название родного поселка, улицу, на которой находится детский сад, название улиц, на которых проживают дети, название профессий; продолжать учить собирать из частей целую картинку; развивать речь, мышление, активность, самостоятельность.</p>	<p>Тема: «Папа, мама, Я – Семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 35</p>	
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: «8-Марта» Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Совершенствовать речь, как средство общения; Развивать память, мышление, внимание, творческое воображение; умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам ; самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Починим игрушку» Цель: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с тем, что лицо может отражать чувства человека. Автор: О.В. Неизведенное рядом. Стр 14</p>	<p>Тема: «Знакомство с комнатными растениями» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях, дать другие их названия. Расширять представления о растениях. Автор: С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.76</p>	<p>Тема: «Знакомство с куриным семейством» Цель: дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях; учить детей их, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им; развивать интерес к малому фольклору, творческие способности; расширять кругозор. Автор: С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.76</p>

	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 33</p> </p>	<p>Занятие 2. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 34</p> </p>	<p>Занятие 3. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 35</p> </p>	<p>Занятие 4. Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 36</p> </p>
--	-------------	--	---	---	---

Рисование	<p>Тема: «Цветок для мамочки »</p> <p>Цель: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.</p> <p>Автор: Разработанный конспект</p>	<p>Тема: «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 88</p>	<p>Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 93</p>	<p>Тема: «Красивый поезд»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 101</p>
-----------	---	--	---	---

<p>Лепка/Аппликация</p>	<p>Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме (бабушке)» Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 86</p>	<p>Лепка Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 90</p>	<p>Ручной труд Тема: «Постройка дома»-спичечные коробки. Цель: Учить детей строить дом из спичечных коробков ,закреплять умение пользоваться кистью и клеем .Воспитывать терпение и усидчивость.</p>	<p>Аппликация Тема: «Салфетка» Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 93</p>
-------------------------	---	---	---	---

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Одуванчики весной» Цель: Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы (сминать). Развивать воображение, учить видеть цветы в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к коллективной работе.</p>	<p>Тема: «Мостик через речку» Цель: Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета. Обогащение словаря: мост, мостик, высокий, низкий, речка. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p>	<p>Тема: «Мы строители» Цель: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой. Вместе с детьми обследовать ее: показать пальцем уголки. Проводить ладошкой по граням. Готовить детей к определению основных частей постройки (дом, стены, крыши, окно). Развивать желание общаться и учить игровым действиям.</p>	<p>Тема: «Загон для лошадки» Цель: учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань; развивать фантазию.</p>
---	---	---	---	--

Апрель

	<p>Тема недели:</p>	<p>I неделя «Весна»</p>	<p>II неделя «Город и село»</p>	<p>III неделя «Весной в деревне»</p>	<p>IV неделя «Весна в городе. Подарки весны»</p>
--	----------------------------	------------------------------------	--	---	---

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф</p> <p>Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с</p> <p>Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Самолетик»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 42</p>	<p>Тема: «Мой родной город»</p> <p>Цель: Дать элементарные представления о родном городе. Учить детей называть родной город. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34</p>	<p>Тема: «Утята»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25</p>	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p>Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Автор: Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Стр. 14</p>

Ознакомление с миром природы

Тема: «Прогулка по весеннему лесу»
Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления детей о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Автор: Разработанный конспект

Тема: «Знакомство с кошкой и собакой»
Цель: Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
Автор: С.Н. Николаева, Юный эколог. Стр 87

Тема: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»
Цель: Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
Автор: С.Н. Николаева, Юный эколог. Стр 84

Тема: «Знакомимся с одуванчиками»
Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
Автор: С.Н. Николаева, Юный эколог. Стр 86

	<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие 1. Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 37</p> </p>	<p>Занятие 2. Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 38</p> </p>	<p>Занятие 3. Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 39</p> </p>	<p>Занятие 4. Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 40</p> </p>
--	-------------	---	---	--	---

Рисование	<p>Тема: «Красивый коврик» (коллективная работа)</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 98</p>	<p>Тема: «Красивая тележка»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 100</p>	<p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 96</p>	<p>Тема: «Книжки-малышки»</p> <p>Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 92</p>
-----------	---	---	---	--

<p>Лепка/Аппликация /Ручной труд</p>	<p>Ручной труд Тема: «Букет цветов» Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.</p>	<p>Лепка Тема: «Зайчик» Цель: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 94</p>	<p>Аппликация Тема: «Скворечник» Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 97</p>	<p>Ручной труд Тема: «Домик для птиц»-из спичек Цель: Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать на силуэт спички прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать терпение и усидчивость.</p>
--	--	---	---	--

	Конструктивно-модельная деятельность	Тема: «Теремок» Цель: развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.	Тема: «Мебель для Зайки» Цель: Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (кирпичик, брусок), их цвета. Обогащение словаря: мебель, диван, кресло. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	Тема: «Птица» (Конструирование из природного материала) Цель: вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования из природного материала	Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги). Цель: продолжить учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с ее свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
--	--------------------------------------	---	---	---	--

Май

	Тема недели:	I неделя «Неделя вежливости. Волшебные слова»	II неделя «Наши книги»	III неделя «Опасные предметы»	IV неделя «Скоро лето!»
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.	Пед. Диагностика Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Пед. Диагностика Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Радио» Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Учить находить обобщающее слово для группы предметов. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28</p>	<p>Тема: «Подарки для медвежонка» Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Автор: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27</p>	Пед. Диагностика	Пед. Диагностика	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» Цель: Показать листья первоцветов, их отличительные особенности. Автор: С.Н. Николаева, Юный эколог. Стр 89</p>	<p>Тема: «Как птица пьет воду и купается?» Цель: Показать новые моменты в поведении птиц. Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней. Автор: С.Н. Николаева, Юный эколог. Стр 65</p>	Пед. диагностика	Пед. Диагностика

	ФЭМП	<p>Занятие 1. Тема: Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. <p>Автор: Помораева, Позина, стр. 41</p>	<p>Занятие 2. Тема: Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Автор: Помораева, Позина, стр. 42</p>	<p>Пед. Диагностика Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	<p>Пед. Диагностика Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>
--	------	--	--	--	--

Рисование	<p>Тема: «Картина о празднике»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 102</p>	<p>Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 104</p>	<p>Пед. Диагностика</p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 106</p>	<p>Пед. Диагностика</p> <p>Тема: «Новый высокий дом»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 108</p>
-----------	---	--	---	---

Лепка/Аппликация	<p>Лепка Тема: «Угощение для кукол» Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 102</p>	<p>Аппликация Тема: «Скоро праздник придет» Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 102</p>	<p>Ручной труд Тема: «Яблони в цвету» Цель: расширять кругозор детей, закреплять умение наклеивать готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, кистью и салфеткой. Вызвать радостное чувство от цветущего сада - пришла весна!</p>	<p>Лепка Тема: Цыплята гуляют» (Коллективная работа) Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Автор: Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 105</p>
------------------	--	--	---	---

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Тема: «Одуванчики весной» Цель: Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы (сминать). Развивать воображение, учить видеть цветы в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к коллективной работе.</p>	<p>Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги). Цель: продолжить учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с ее свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Занятие 3. Тема: Цель: Автор:</p>	<p>Занятие 4. Тема: Цель: Автор:</p>
--	---	---	---	---	---

Таблица 9. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стернкина. Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»; Издательство детство пресс, 2011г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (СПб: ООО «Издательство детство-пресс» 2011 г. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Конструирование и ручной труд в д/С» Л.В. Куцакова.
Познавательное развитие	«Учебно методическое пособие «Город-Сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. «Математика в детском саду» 3-4 года В.П. Новикова. «Праздник числа» В. Волина. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В. Дыбина. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 Г.Т. Алифанова. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Речевое развитие	«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянская. «Развитие речи детей 3-4 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа); Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. З.Д. Коваленко «Аппликация семенами» И.М. Петрова. «Объемная аппликация» издательство «Детство-пресс» СПб 2014 г. «Декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халезова «Коллективное творчество детей» Т.С. Комарова, А.И. Савенков. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с р.н. декоративным прикладным искусством» О.А. Скоролупова. «Подарки и игрушки своими руками». М.А. Гусакова. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Еонспекты занятий (3-4 года). М: Мозаика-Синтез; Москва; 2019
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. «Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года» Т.Е. Харченко. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» издательство «Детство-пресс». Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ И.Е. Аверина. «Летние игры и больших и маленьких» О.Н. Козак.
Педагогическая диагностика	Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа); О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа); Л.И. Пензулаева «Утренняя гимнастика»; Н.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».