

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 79
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 84 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 79
Невского района Санкт-Петербурга
А.Г. Румянцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:

Абрамова Елена Михайловна, воспитатель
Чигинцева Ирина Игоревна, воспитатель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателей Чигинцевой И.И., Абрамовой Е.М.
средней группы ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга
общеразвивающей направленности, реализующей основную
образовательную программу дошкольного образования в 2024 – 2025
учебном году

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ОП ДО Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт – Петербурга, в соответствии с введением в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС ДО).

Программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28);
- Устава ГБДОУ д/с № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: Социально-

коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка с взрослым (в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных форм детских видов активности) и в самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого все виды детской активности делятся:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Срок реализации программы: 1 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025).

Структура рабочей программы включает три раздела: Целевой раздел; Содержательный раздел; Организационный раздел.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи рабочей программы.

Цель:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры): образования в раннем возрасте и в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя: Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание

1 Целевой раздел программы (обязательная часть)	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	7
2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	13
2.1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)	13
2.2. Целевые ориентиры освоение воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)	
3 Содержательный раздел программы (обязательная часть)	1
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	13
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	33
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.	103
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	111
2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	113
3 Организационный раздел	114
3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	114
3.2 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	115
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	115

1 Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ) детского сада № 79 Невского района г. Санкт-Петербурга и реализуемой в средней группе (4-5 года) общеразвивающей направленности с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный №53776), национально-регионального и локального компонентов.

1.1.1 Цели и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий.

С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием.

Совершенствованием восприятия.

Развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти; понимания речи; познавательной мотивации; совершенствования восприятия.

Формированием потребности в уважении со стороны взрослого; появлением обидчивости; конкурентности; соревновательности со сверстниками.

Дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его деталицей.

1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица №1

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2 Целевые ориентиры освоение воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)

В соответствии с парциальными программами

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.

Алифанова: умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. - называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома.

Могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом города Санкт-Петербурга.

Дети знают об основателе города Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

2 Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела №3 «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Таблица 1

Образовательная область	Задачи	Содержание
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>сфера социальных отношений</i> 1) Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2) Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3) Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии 4) Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	1) Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 2) Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. 3) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

	<p>5) Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>6) Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>4) Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>5) Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>6) Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>7) Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>8) В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>9) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>10) Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),</p> <p>11) Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<i>область формирования основ гражданственности и патриотизма</i>		
	<p>1) Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>1) Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>2) Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>3) Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>4) Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p>

		<p>5) Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>6) Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>7) Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>8) Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества, - День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
<i>сфера трудового воспитания</i>		
	<p>1) Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</p> <p>2) Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>4) Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>1) Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>2) Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p> <p>3) Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4) Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

		<p>5) Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>6) Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>7) Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</p>
<i>область формирования основ безопасного поведения</i>		
	<p>1) Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2) Обогащать представления о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту; <p>3) Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4) Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>1) Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>2) Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>3) Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных),</p>

		рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	
	1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. 2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. 3) Развивать исследовательские умения.	1) Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное. 2) Педагог - расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), - знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); - закрепляет слова, обозначающие цвет 3) Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). 4) Педагог организуя поисковую деятельность: - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; - задаёт детям вопросы; - обращает внимание на постановку целей; - определение задач деятельности; - развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого. 5) Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. 6) Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на: - выделение сходства, - овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, - группировкой по заданному предметному образцу - и по слову.
	<i>Математические представления</i>	
1) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.	1) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну	

	<p>2) Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Развивать исследовательские умения.</p>	<p>по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>2) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>3) Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавления одного предмета к меньшей группе - удаления одного предмета из большей группы. <p>4) Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</p> <p>5) Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>6) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).</p> <p>7) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>8) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже).</p> <p>9) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>10) Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>
<i>Окружающий мир</i>		
	<p>1) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>2) Развивать исследовательские умения.</p> <p>3) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего</p>	<p>1) Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>2) Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть их по имени, - включаться в диалог, - в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, - оказывать посильную помощь родным,

	<p>окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>- приобщаться к традициям семьи.</p> <p>3) Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>4) Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>5) Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>6) Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>7) Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<i>Природа</i>		
	<p>1) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>2) Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>3) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p>	<p>1) Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких и домашних животных; - деревьях, кустарниках; - цветковых, травянистых растениях; - овощах и фруктах; - ягодах данной местности. <p>2) Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид; - питание; - польза для человека. <p>3) Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воды; - песка;

	4) Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	<ul style="list-style-type: none"> - глины; - камней. <p>4) Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>5) Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Обогащение словаря</i>	
	<p>1) Закреплять у детей умение различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части предметов, - качества предметов, - сходные по назначению предметы, <p>2. Понимать обобщающие слова.</p>	<p>1) Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о: людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>2) Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p>
	<i>Активизация словаря</i>	
	<p>1) Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
	<i>Задачи по развитию звуковой культуры речи</i>	
	<p>1) Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>2) Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>3) Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковую и интонационную культуру речи, - фонематический слух, <p>2) Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.</p> <p>3) Педагогический работник формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное речевое дыхание,

		<ul style="list-style-type: none"> - слуховое внимание, - моторику речевого аппарата, - обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Задачи по развитию грамматического строя речи</i>		
<p>1) Продолжать 1.формировать у детей умения согласовывать слова в</p> <ul style="list-style-type: none"> - роде, - числе, - падеже; <p>2.использовать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - существительных в форме множественного числа в родительном падеже; <p>2) Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>3) Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>4) Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>5) Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</p> <p>2) Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</p> <p>3) Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята).</p> <p>4) Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>5) Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).</p> <p>6) Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	
<i>Задачи по развитию связной речи</i>		
<p>1) Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании</p>	<p>1) Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов своей семьи, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - предметов, - картин, - иллюстраций. <p>2) Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</p> <p>3) Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>4) Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.</p> <p>5) Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>6) Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.</p> <p>7) Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомых литературных героев и их действия на картинках, - разговаривать о любимых игрушках. <p>2) Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.</p> <p>3) Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>4) Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>5) Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы и обращения педагога; - сообщать о своих впечатлениях, желаниях; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения <ul style="list-style-type: none"> - развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. <p>6) Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p> <p>7) Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; - читать наизусть короткие стихотворения, - слушать чтение детских книги - рассматривать иллюстрации.
<i>Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</i>		
	<p>1) Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>2) Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.</p> <p>2) Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<i>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</i>		
	<p>1) Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и</p>	

	<p>художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>2) Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>3) Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>4) Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>5) Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>6) Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p>1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>1) Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>2) Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>2) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

	<p>3) Развивать у детей эстетические чувства при восприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительного, - народного декоративно-прикладного искусства. <p>4) Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p> <p>5) Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</p> <p>6) Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве.</p> <p>7) Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>8) Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>9) Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>3) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>4) Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>5) Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>6) Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).</p> <p>7) Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>8) Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>9) Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>10) Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>11) Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>12) Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		

	<p>1) Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>2) Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</p> <p>3) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.</p> <p>4) Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>5) Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>6) Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>7) Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>8) Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно -</p>	<p><u>1 Рисование</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>2) Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>3) Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>4) Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>5) Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>6) Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>7) Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>8) Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>9) Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>2 Лепка</u></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к лепке.</p>
--	---	---

	<p>выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p> <p>9) Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>10) Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>11) Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>12) Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>13) Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p>14) Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>15) Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>16) Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>2) Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>3) Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>4) Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p> <p>5) Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>6) Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>7) Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>8) Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>9) Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>10) Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><u>3 Аппликация</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p> <p>2) Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</p> <p>3) Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p><u>4 Народное декоративно-прикладное искусство</u></p> <p>1) Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p>
--	--	--

		2) Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<i>Конструктивная деятельность</i>		
	<p>1) Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>2) Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>3) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>4) Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>5) Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>6) Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</p> <p>7) Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>8) Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>9) Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>10) Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать</p>	<p>1) Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>2) Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>3) Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>4) Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>5) Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>6) Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>7) Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>8) Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>9) Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учит создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>10) Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>11) Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

	<p>детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>11) Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>12) Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>13) Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>14) Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 2

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Во всех видах
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	самостоятельной
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	деятельности детей
Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Двигательная активность в
тематического характера	тематического характера	течение дня
Игра	Игра	Игра
Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность	Утренняя гимнастика

<p>Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Игровая деятельность</p>	<p>Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
<p>Формы образовательной деятельности Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формы образовательной деятельности</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
<p>Режимные моменты</p> <p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	

Игра		
Экскурсия		
Проектная деятельность		
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение	Дидактическая игра	Подвижная игра с текстом
Рассказ	Чтение (в том числе на прогулке)	Игровое общение
Беседа	Словесная игра на прогулке	Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
Рассматривание	Наблюдение на прогулке 11	
Игровая ситуация	Труд	
Дидактическая игра	Игра на прогулке	
Интегративная деятельность	Ситуативный разговор	
		Хороводная игра с пением

Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Режимные моменты Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Самостоятельная деятельность детей Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
<p>Музыкальная деятельность Формы образовательной деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание</p>	<p>Режимные моменты Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3 Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 3 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	совместная деятельность группы детей под	совместная деятельность детей со сверстниками без	самостоятельная, спонтанно

взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	---	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	Познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста	

для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таблица 4. Содержание образовательной работы с детьми

Дата (период)	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по образовательным областям	Варианты итоговых меропри- ятий
02 – 06 сентября 2024	<p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы «Что делать при возникновении пожара». Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения. Научить детей, в случае необходимости, самостоятельно набирать номер пожарной службы (01).«Я и мои друзья» Цель: закреплять имена детей группы. Пальчиковая игра «Ну ка братцы за работу «Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. С/р игра «детский сад». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт группы, учить готовить обстановку для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, развитию диалогической формы речи.</p> <p>Познавательное развитие: И/с « Путешествие в осенний лес» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12 Занятие №1 Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Д/у «Собери урожай» Цель: учить правильно, соотносить предметы Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» Цель: совершенствование зрительного восприятия «Кто работает в нашем детском саду» Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Конструирование «Собрать Домик для любимой игрушки». Цель: формировать навыков конструирования по схеме.</p> <p>Речевое развитие: Д/у «Описание куклы Оли». О.С. Ушакова стр23, Цель: учить рассматривать предметы, сформировывать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью его короткий описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука(О) , обратить внимание на наличие звука(О) в словах. Д/и «Что это?» Цель: закреплять умение называть знакомые предметы , объяснять их назначение. Чтение</p>	<p>Правила группы (плакат) Дополнить семейный альбом.</p>

			<p>«Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать желание слушать произведения художественной литературы ,Рассказ «Моя любимая игрушка» Цель: учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана) «Ночь пришла, темноту привела...» Цель: Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Цветная клумба» И.А. Лыкова стр.24 ,Цель:Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы лепки оформления цветка. Рисование «Весёлые картинки» И.А. Лыкова стр.18Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Хороводная игра «Мы по кругу идем» Цель: учить детей вставать в круг</p> <p>Физическое развитие: П/и «С кочки на кочку» Ц: упражнять в прыжках в высоту. П/и «Лохматый лес» Цель: формировать умение изображать определенные действия П/и «Птичка и кошка». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
09-13 сентября 2024	«Мы едим полезные продукты»	<p>Познакомить с работой повара. Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты».</p> <p>Побуждать отвечать на вопросы. Побуждать испытывать благодарность к повару за его еду.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Д/и «Жарим, варим». Дети называют продукты, которые можно жарить или варить Д/и «Какие продукты продаются в магазине». Расширить знания детей по теме продукты. «Как попадают на стол в наш детский сад овощи и фрукты?» - который проходят овощи и фрукты, прежде чем попасть в детский сад; закрепить названия и особенности труда данных профессий Д.и. «Азбука правильного питания» - учить детей так подбирать блюда для своего рациона, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной Сюжетно-ролевая игра «Семья» – развить сюжет ужин в кругу семьи. Д.И.«Витаминка» - учить детей подбирать продукты, в которых содержатся определенный витамин Д/и «Первое, второе, третье, десерт». На каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.</p>	<p>Оформлен ие фотовыставки: «Мы растём здоровыми»</p>

С/р игра «Мама готовит кушать». Учить детей действовать в соответствии с сюжетом обыгрывать взаимосвязанные роли : мама готовит обед, папа гуляет с малышом.

Познавательное развитие:

С/Р игра «Магазин» - расширять представления детей о разных видах магазинов ,продолжать знакомить с правилами поведения в магазинах

Наблюдение за специализированным транспортом привозящим продукты в детский сад.

-отметить какая машина привозит(грузовая).Что привозят? Откуда? Где выгружают?

Беседа «Малыши – крепыши». Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться. Обратит внимание детей на то, что надо вовремя кушать, соблюдать режим дня.

Наблюдение за сезонными изменениями

Отметить, что произошло в природе

Беседа на тему «Вегетарианцы» - объяснить детям, что есть люди, которые не едят мясные продукты — развитие интереса к окружающему миру

Беседа «Пейте дети, молоко, будете здоровы». Рассказать детям о пользе молока для детей и взрослых. Рассказать откуда берётся молоко, что готовят из молока (масло, кефир, творог, сметана).

Речевое развитие:

Чтение К. Слущкая «Дет Федот и его огород».

Чтение сказки «Горшок каши» - учить слушать сказку до конца.

Беседа «Мой любимый продукт» - Почему любимый? Какую пользу приносит организму? Может ли нанести вред здоровью.

Чтение и обсуждение поговорок и пословиц «Сытый голодом не товарищ», «Сладкого досыта не наешься», «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем - я глух и нем»

Речевая игра «У бабушки на грядке выросли загадки»

Художественно- эстетическое развитие:

«Мои любимые продукты» - учить детей рисовать по замыслу

Ритмическая разминка «Танец весёлых огородников».

Рисуем «Продукты питания»

Лепка «Витаминки» (фрукты, овощи).

			<p>Аппликация «Овощи на блюде»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Пальчиковая игра «В огород пойдём». П/И «Трали-вали» продолжить разучивать игру.</p> <p>П/и «3 лишний» - повторить правила к игре</p> <p>П.и. «Не попадись» - учить бегать не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Пальчиковая игра (Су Джок) «Грибок»</p>	
<p>16-20 сентября 2024</p>	<p>«Экскурсия на кухню»</p>	<p>Дать общие представления о здоровье, как о ценности; расширять представления детей о состоянии собственного здоровья, научить беречь своё здоровье, заботиться о нём.</p> <p>Помочь в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно- гигиенических навыков.</p> <p>Расширять знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Магазин посуды» - продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Посудная лавка» - составление из частей целого.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Д/и «Один много», «Подбери ключ», «семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт «Зачем дереву корни?» Ход опыта. Дети пытаются вытащить дерево из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Вывод: корни держат дерево в земле, потому что оно не падает и стоит вертикально.</p> <p>Речевое развитие: Литература: О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет.</p> <p>Беседа «За что я люблю свою маму».</p> <p>Д.Габе «Моя семья». Развивать чувство юмора</p> <p>Игра «Это я».</p> <p>К.И. Чуковского «Федорино горе» - развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <p>Лепка: «Веселые вертолеты», «Вызывать желание порадовать пап мам своими поделками. Литература: И. А. Лыкова «Посуда для чаепития».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Ф/м«Пылесос». П/и «Где мы были»</p>	<p>Изготовлен ие альбома «Повар»</p>

<p>23-27 сентября 2024</p>	<p>«Работа в прачечную детского сада»</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: ОБЖ. Беседа о правилах безопасного использования инструментов прачки. Коммуникативная игра «Если нравится тебе, то делай так...». Отгадывание загадок о рассмотренных инструментах, предметах. Познавательное развитие: Чтение рассказа К. Чуковский «Мойдодыр». Игровая ситуация: постирай вещи Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Д/и «Для чего эти предметы». Д/и «Убери лишний предмет» Организация зоны прачечной в игровом уголке. Полочка избыточной информации: Мир инструментов прачечной. Рассматривание инструментов для работы прачки. Речевое развитие: Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в прачечную». (Кто работает в прачечной? Что делает прачка? Художественно- эстетическое развитие: занятие, рассматривать постельное белье. Физическое развитие: занятие; утренняя гимнастика; физкультминутки</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>30 сентября - 4 октября 2024</p>	<p>«Золотая осень»</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p>	<p>Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; развивать умения различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу и запаху, по описанию. Продолжать развивать умение использовать в речи обобщающие слова: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дать знания о пищевой ценности овощей и фруктов. Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Путешествие в осенний лес», (Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, об их основных признаках. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.) С/р игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин», сюжет «Выбор осенней одежды», сюжет «Завоз овощей в магазин». Цель: учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы- заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра», Цель: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Игровая ситуация «Аккуратный малыш». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.</p> <p>Познавательное развитие:</p>	<p>«Здравствуй осень» (выставка детского-родительского творчества).</p>

		<p>Продолжать формировать умение различать некоторые листовые деревья.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.</p> <p>Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод.</p> <p>Сформировать представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси.</p> <p>Дать первичные представления о труде тракториста, комбайнёра, пекаря.</p> <p>Уточнять и расширять представления о хлебе, способах его изготовления. Познакомить с разными свойствами зерна, муки и хлеба (цвет, запах, форма).</p> <p>Воспитывать уважение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми.</p>	<p>Д/и «Отбери горошины от фасоли». Цель: учить детей ориентироваться в соотношении фигур с отверстиями, развивать мышление.</p> <p>Д/и «Подбери овощи и фрукты по цвету». Цель: развитие сенсорики, закрепление определений цвета.</p> <p>Наблюдение «Фруктовые деревья осенью». Цель: расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их. Рассказать детям о созревании плодов, о сборе урожая, о пользе фруктов.</p> <p>Наблюдение «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями цветущих растений. Учить составлять описание растений, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, основными цветами и оттенками.</p> <p>Д/и «Поможем Винни- Пуху разложить картинки». (Цель: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей).</p> <p>Д/и «Найди отличия». Цель: обобщение знаний детей об осени, осенних приметах; умение сравнивать изображения, устанавливать сходства и отличия; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики руки.</p> <p>Компьютерная презентация «Осень в лесу». Цель: учить детей видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу, способствовать систематизации знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Наблюдение «Листопад», «Сбор урожая овощей на огороде»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых осенью. Цель: ознакомить детей с многообразием красок золотой осени; расширять представления детей о многообразии трудовых действий человека осенью; объяснить детям значение слова «листопад»; об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят; развивать наблюдательность и творческое воображение, мелкую моторику рук;</p> <p>Компьютерная презентация «Овощи». Цель: уточнить представление детей о внешнем виде овощей. Уточнить и конкретизировать понятие «овощи». Упражнять детей в исследовательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора овощей.</p> <p>Д/и «Детки на ветке». (Цель: актуализировать знания детей о плодовых деревьях, учить правильно называть их. Формировать грамматический строй речи, учить выступать в роли водящих).</p> <p>Рассматривание букетов из осенних листьев. Цель: упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников. Активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>Д/и «Овощной магазин». Цель: расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.</p> <p>Д/и «Созревшие овощи». Цель: учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Проект «Оранжевое настроение»</p>		<p>яркости одного цвета, контролировать правильность выполнения своих действий по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание. Д /и «Осенняя одежда». Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметам одежды и их частей. Сравнить предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).</p> <p>Речевое развитие: Беседа «Что нам осень подарила». Цель: обобщить и дополнить представления детей о том, что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны. Учить детей выражать благодарность осени, активизировать в речи вежливые слова и выражения. Упражнение «Урожай». Цель: развивать скоординированность движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы «собирать, накопать, срезать, сорвать». Согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая. Отгадывание загадок об овощах, фруктах и грибах. Цель: учить детей внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах и грибах. Обогащать словарный запас, учить использовать конструкцию предположения. Составление рассказов о животных. Цель: учить детей составлять рассказы по рисункам, с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно. Формировать положительное отношение к животным. Упражнение «Найди самый красивый цветок». Цель: активизировать в речи детей названия растений, основных цветов, учить пояснять свой выбор. Формировать грамматический строй речи. Составление рассказа «Осень в саду». Цель: помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в сентябре. Учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени. Учить использовать образные слова и выражения, приводить строки из знакомых стихотворений об осени. Разгадывание загадок об осени. Цель: учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (явления.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Овощи», «Фрукты». Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Рисование: «Ветка рябины», «Деревья осенью» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ</p>	
--	---	--	--	--

			<p>ветки рябины. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Цель: формировать у детей умение видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоционально откликаться на них. Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Аппликация: «Укрась салфеточку», «Букет в вазе», «Овощи на тарелке». Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.)</p>	
			<p>Физическое развитие: Игровые упражнения «Падают листья». Цель: совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание. закреплять знания о приметах осени.) П/и «Огуречник, огуречик...». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. П/и «В огород мы пойдем». Цель: развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов. Активизировать использование в речи глаголов, учить выступать в роли ведущих. П/и «Листопад». Цель: упражнять детей в беге врассыпную по всей площадке. Актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.</p>	
<p>07 – 11 октября 2024</p>	<p>«Я в мире человек» (здоровый образ жизни)</p>	<p>Дать общие представления о здоровье, как о ценности; расширять представления детей о состоянии собственного здоровья, научить беречь своё здоровье, заботиться о нём. Помочь в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Научим Незнайку мыть руки» Цель: Учить детей правильно совершать процесс мытья рук, понимать важность мытья рук для здоровья человека. Ситуация общения «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?» Цель: знакомить детей с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для жизни человека. «Позаботимся о маме» (С+ЧХЛ+К) (Чтение и беседа по рассказу Н.Артюховой «Трудный вечер») Развивать эмоциональную отзывчивость к членам семьи. Воспитывать желание</p>	<p>Оформление фотовыставки: «Мы растём здоровыми»</p>

		<p>Расширять знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Познакомить с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении и сохранении здоровья человека. Формировать представления о закалывающих процедурах. Развивать настойчивость, целеустремлённость в уходе за своим телом и организмом в целом.</p>	<p>помогать маме. Учить внимательно, слушать художественное произведение и включаться в обсуждение прочитанного. Алёшина, стр 82, 13 Ситуации общения «Угадай своих родственников (по фотографии)» Цель: углубление представлений о членах семьи и ближайших родственниках; «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Цель: формировать представления о детях разного возраста (об особенностях грудных детей, дошкольников, школьников). Ср/и «Семья» Цель: освоение детьми способов ролевого поведения в игре. Ситуация общения «Кто я такой?» Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Беседа: «Чем вы похожи, чем отличаетесь?». «то заботиться о вашем здоровье дома. Цель: Закрепление представления детей о семье. Ср игра «Семья», «В гостях».</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Один много» Ц.: упражнять детей в образовании множественного числа имён существительных. Логические концовки (Михайлова стр.70) Д/и «Подбери ключ» .Цель: развивать умение сравнивать, закреплять знания о геометрических фигурах. Д/и «Кто в домике живет?», «Сложи картинку», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», «Составь семью из картинок». Цель : Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примере семьи, развивать логику, мышления знакомить со способами измерения предметов и тд</p> <p>Речевое развитие: Тема: «Мамины помощники» (составление рассказа по набору сюжетных картинок). Цель: формировать умение составлять рассказ, опираясь на сюжетные картинки; воспитывать любовь к маме. Литература: О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Беседа «За что я люблю свою маму». Заучивание пословиц, поговорок. Чтение рассказа «Работа» из цикла Д.Габе «Моя семья». Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, соотносить с иллюстрациями; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство юмора Игра «Это я». Цель: развитие мелкой и крупной моторики.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Д/и «Вспомни, кто что делает». Цель: активизировать и закрепить глагольный словарь по теме. Игра «Назови ласково». Цель: учить называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», Цель: Учить детей внимательно слушать рассказ и пересказать по картинкам. стихотворения А.Барто «Ах ты, девочка чумазая». Вызвать положительный эмоциональный отклик детей на гигиенические процедуры через игры с мыльной пеной. Литература: Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность», стр.98 Чтение худ. Литературы: С. Михалков. «Три поросенка», "Волшебное слово" - В.А. Осеева, Е. Пермяк "Как Маша стала большой" , Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» : Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, соотносить с иллюстрациями; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство юмора «Я человек».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Веселые вертолеты», «Прическа для моей семьи «Цель: развивать умение лепить воздушный транспорт(вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления детей о транспорте и способах их передвижения, а также о профессии парикмахера вызывать желание порадовать пап мам своими поделками. Литература: И. А. Лыкова Изобразительная деятельность, стр.96.Аппликация« Красивый цветок в подарок маме» «Посуда для чаепития». Цель: развивать умение вырезать и наклеивать , используя прием срезания углов, закругляя их. Уточнить знания детей о частях цветка (стебель, лепестки, тычинка...) частей сервиза и т д. Побудить детей доставить близким людям радость. Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразит. деят...стр.71 Рисование: «Цветик - семицветик» «Моя Семья», «Ваза». Цель: закреплять технические умения в рисовании красками. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Физическое развитие: Ф/м «Пылесос». Цель: ориентировка в пространстве. П/и «Где мы были» Цель: развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание.</p>	
14 - 18 октября 2024	«Домашние помощники»	Систематизировать знания детей о разновидностях электробытовых приборов. Дать знания о	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р «Водители», «Семья» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению</p>	Сюжетно-ролевая игра:

	<p>20 октября: День отца в России.</p>	<p>техническом прогрессе и совершенствовании бытовых приборов. Познакомить с правилами безопасного использования электроприборов в быту. Формировать умение в правильном использовании телефона при наборе экстренных номеров. Воспитывать у детей потребность осторожного поведения в быту.</p>	<p>сюжета игры. К/и «Кто больше назовет?», «Что будет, если...?» Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Беседы : «Опасные предметы дома»</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Узнай дерево по именам» Цель: найти целое по частям, закрепить название деревьев. Д/и «Чем похожи такие разные предметы» Цель: упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах. Д/и: «Какое время года». Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи. «Королевство чисел» Цели: закрепить порядковое значение чисел 4 и 5, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 5 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения</p> <p>Речевое развитие: ЗКР «Королевство звуков». Цель : РЬ Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о сезонные изменения в природе. «Выбери нужное» -закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность «Лото». Цель: учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «свободная тема по замыслу ребенка», лепка «Моя любимая бытовая техника». Цель: развивать творчество, сообразительность, воспитывать аккуратность.</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. П/и: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, Беседа «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p>	<p>«Магазин бытовых приборов».</p>
--	--	--	--	------------------------------------

<p>21 - 25 октября 2024</p>	<p>Посуда в доме»</p>	<p>Продолжать знакомить с посудой, её назначением, особенностями, частями. Познакомить с чайным, столовым сервизом, кухонной посудой. Развивать и закреплять умение правильно сервировать стол. Уточнить способы ухода за посудой, и бережного обращения с ней.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра «Магазин посуды» .Цель: закрепление названий предметов чайной и столовой посуды, её назначение. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Развитие творческих способностей детей. Развивать умение играть роль продавца, покупателя, шофёра, грузчика. Беседы: «Виды посуды», «виды росписей». Цель: история возникновения посуды. Просмотр презентаций:«Гжель». Цель: производство фарфора; Просмотр мультфильма «Федорино горе». Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет чаепитие). Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой. Д/и «Накрываем стол для гостей». Цель: образовательные: систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»; учить составлять описание предмета, находить слова начинающиеся с заданного звука, совершенствовать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению;</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Какая бывает посуда» . Цель: формировать представление о предметах материальной культуры – посуда, умение устанавливать причинно-следственные связи между материалами и назначением посуды. Сравнение материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение Чуковского «Федорино горе», Загадывание загадок о посуде.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование — чайник гжель. Лепка из солёного теста — бокальчик; Роспись бокальчика (из солёного теста); Цель: способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды, изготовления поделок из солёного теста, росписи посуды.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «А у нас сегодня гости» (сервировка стола, готовим угощение, чаепитие).</p>
--	------------------------------	---	--	--

			<p><u>Физическое развитие:</u> П/и: «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом». Цель: развивать двигательные навыки и умения; сообразительность, развивать наблюдательность, внимание.</p>	
--	--	--	---	--

<p>28 октября - 02 ноября 2024</p>	<p>«Человек и мир вещей»</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p>	<p>Уточнить названия, значение головных уборов в жизни человека. Упражнять в умении классифицировать головные уборы по назначению, связи с сезоном, профессией человека. Воспитывать потребность обязательного использования головного убора при выходе на улицу. Уточнить функции и назначение одежды. Конкретизировать знания о том, для чего нужны различные виды одежды (для работы, отдыха, праздника, занятий спортом.). Сформировать представление о процессе изготовления одежды. Познакомить с трудом швей, инструментами необходимыми для шитья. Систематизировать представления о способах ухода за одеждой. Развивать желания заботиться о своей одежде. Формировать представления о видах обуви соответственно времени года. Уточнить названия предметов обуви, частей и материалов из которых изготовлена обувь. Дать представление о профессии сапожника. Формировать желание ухаживать за своей за своей обувью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Словесная игра «Один – много» Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок). Беседа на тему: «Кто сегодня пришёл в новой куртке? Почему?»Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка». Цель: развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. С/р игра «Магазин одежды» Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца. «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки). Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды Игра-приветствие «Желаем здоровья». Цель: расширять представления детей о значении слова «здравствуйте», обогащать представления детей о здоровье и опыт общения со взрослыми. Игра «Как помириться?» Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.</p> <p>Познавательное развитие: Тема: Путешествие в прошлое одежды (О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением; средняя группа, с.48). Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между</p>	<p>Выставка детских работ: «Дизайнеры модной одежды»</p>
--	--	--	---	--

материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться а прошлом одежды. **Д/ и «Одень куклу»** Цель: учить детей правильно подбирать предметы одежды для куклы, одевать её в нужной последовательности **Лото «Одежда, обувь, головные уборы»**. Цель: развивать любознательность, способствовать возникновению желания отражать полученные знания. **Д/и «Раздели на группы»**. Цель: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас. **Д/и «Что из чего сделано?»** Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы. **«Давайте поиграем. Счёт до 4»** (Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП: средняя группа с.24) Цель: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. **«Который по счёту?»** Цель: продолжать знакомить детей с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопрос « Которое по счёту красное платье, синее платье и т. д.».

Речевое развитие:

Составление описательных рассказов «Наша одежда» Цель: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана. Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя **«Кто шьёт одежду»** Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. **«Царство звуков»**. (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа, с. 35) Цель: упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи; побуждать к различению слов, начинающихся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. **Д/и «Чья вещь?»** Цель: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. **Отгадывание загадок по теме «одежда»**

			<p>Цель: развивать логическое мышление, активизировать в речи названия предметов и элементов одежды. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Цель: побуждать детей следить за ходом развития событий, сопереживать героине, формировать представления об опасностях. Н. Носова «Заплата», «Живая шляпа»К. И. Чуковский «Чудо-дерево» Ц: побуждать детей внимательно слушать произведение, соотносить с иллюстрациями; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство юмора. Д и «Маша – растеряша». Цель: побуждать детей находить предметы одежды по описанию, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки) «Украшение свитера» (Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду; средняя группа; с. 40,) Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии , мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Лепка/аппликация Тема: Разные рыбки. (Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду; средняя группа; с. 36, 42). Цель: закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки «Шапки», «Головной убор». Цель: формировать интереса к самостоятельной творческой деятельности умение работать с пластилином и бумагой ЛепкаЛ.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Изд. Мозаика Синтез Москва -2006, стр. 5</p>	
			<p>Физическое развитие: п/и «Жмурки с колокольчиком» «Догони меня» «Перепрыгни через препятствие» Цель: Развивать двигательную активность, учить двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала.</p>	

<p>05 - 08 ноября 2021</p>	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p>Знакомить с родным городом. Расширять знания о микрорайоне. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Прогулка по городу», «Шофер», «Автобус». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. П/ у «Ножки дружат». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Горячо-холодно». Цель: способствовать запоминанию детьми названий деревьев, растущих на участке. Развивать любознательность, находчивость, связную речь. Д/и «Узнай по описанию». Цель: актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы.) Мультфильм «Гармония светофора», «Светофор», («Азбука безопасности»). Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Компьютерная презентация «Памятники родного города. Город осенью», (Цель: рассмотреть изображения памятников родного города. Воспитывать у детей любовь к малой родине. Формировать познавательный интерес. Учить видеть изменения, происходящие на улицах города осенью.) Наблюдение «Грузовые машины». Цель: расширять представления детей о многообразии грузовых машин. Предложить рассказать, что привозят в детский сад различные машины, как они выглядят. Как по внешнему виду машины можно определить, какой груз она привезла. П/ у «Правила дорожного движения». Цель: повторить с детьми правила перехода улицы. Учить останавливаться на краю тротуара. Переходить улицу по пешеходному переходу. Различать и пояснять значение сигналов светофора. Компьютерная презентация «Наша маленькая родина...», «Наш родной город». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город. Компьютерная презентация «Транспорт». Цель: систематизировать и дополнить знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Активизировать в речи детей и уточнить основные понятия, связанные с транспортными средствами.</p>	<p>Коллаж: «Мой город – Санкт-Петербург» (коллективная)</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

			<p>Конструирование: «Дорога». Цель: Формировать умение детей строить дорожку, продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик.</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание картин на тему «Мой город». Цель: продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Беседа «Моя улица». Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного города. Учить детей называть свой город, адрес. Беседа «Дом в котором мы живем». Цель: предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя. Рассказы -описания «Транспорт». Цель: Научить детей составлять рассказ- описание с использованием наглядного моделирования, закрепить и уточнить знания детей о транспорте, ЗКР « Королевство Звуков» Цель : подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Лепка: «Автобус». Цель: закреплять умение лепить автобус, передавая форму и пропорции деталей машины.) Аппликация: «Береза». Цель: развитие творческих способностей. развивать мелкую моторику рук, интерес к ручному труду; - воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца.</p> <p>Физическое развитие: П/и «Светофор». Цель: полезна для развития внимательности и реакции. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/и «Цветные автомобили». Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. П/и «Трамвай». Цель: учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве. Менять вид движений в зависимости от сигналов</p>	
--	--	--	---	--

<p>11– 15 ноября 2024</p>	<p>«Все работы хороши» (профессии)</p>	<p>Систематизировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Побуждать интерес к профессиональной деятельности родителей. Совершенствовать умения определять название профессии по названным действиям и инструментам. Закрепление представлений о необходимости и значимости труда в жизни человека. Вызывать стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игры; «Парикмахеры», «Продавцы». Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессиях, их основные признаки. Развивать коммуникативные навыки детей, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. И/у «Что я видел?» Цель: учить детей выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы. И/у «Зеркало» Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию. Беседы: «Что вас может удивить?» Цель : учить детей слушать и отвечать на вопросы. Помогать детям, правильно воспринимать содержание беседы и поддерживать ее.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Опыт: «Дерево умеет плавать» Цель: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. «Путешествие в прошлое бумаги». Цель: познакомить детей с историей бумаги с современными видами бумаги. Кто нам ее делает с профессиями д/и «Кому что надо для работы», «Так бывает или нет», «Что изменилось?» Цель: формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Просмотр презентации; экскурсия; наблюдение за трудом взрослых.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> ЗКР «Королевство звуков». Цель : Щ Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи, чтение С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», Д. Родари «Стихи о профессиях», Цель: продолжать знакомить детей с многообразием животного мира Уметь анализировать полученные знания Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями). Д/и «Кто кем будет?» Цель: формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Чтение сказок: Про большие зубы. («Чудо – чадо» №2 октябрь) А. Чуковский Цель: продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о профессиях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать.</p>	<p>Оформление фотоальбома: «Профессии наших родителей»</p>
----------------------------------	---	---	---	--

			<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Украшение платочка» (дымковская роспись), «Матрешка» (семеновская роспись) Цель: развивать творчество, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, знакомит с техникой русских мастеров. Лепка: «Свободная тема», «Матрешка». Цель: учить работать стекой, пользоваться разными приемами лепки доводить задуманное до конечного результата. аппликация «Матрешка» «Доктор». Цель: развеевать умение работать ножницами, стекой, пластилином и цветной бумагой; закреплять умения аккуратно работать с клеем. воспитывать желание любоваться красотой сделанной своими руками</p>	
			<p><u>Физическое развитие:</u> Беседа «Слушать во все уши» -формировать умение детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; дать знания об органах слуха; уточнить, что уши у всех разные. Литература: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.- стр. 211 П/и: «Делай как я», «Кто дальше бросит?» «Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	
<p>18 - 22 ноября 2024</p>	<p>«Моя семья» 24 ноября - День матери в России;</p>	<p>Формировать понятие «семья»; представления о семье, профессии родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях. Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Позаботимся о маме» (С+ЧХЛ+К) (Чтение и беседа по рассказу Н.Артюховой «Трудный вечер») Развивать эмоциональную отзывчивость к членам семьи. Воспитывать желание помогать маме. Учить внимательно, слушать художественное произведение и включаться в обсуждение прочитанного. Алёшина, стр 82, 13Ситуации общения «Угадай своих родственников (по фотографии)» Цель: углубление представлений о членах семьи и ближайших родственников; «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Цель: формировать представления о детях разного возраста (об особенностях грудных детей, дошкольников, школьников). С/р и «Семья» Цель: освоение детьми способов ролевого поведения в игре. Ситуация общения «Кто я такой?» Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Рассматривание альбомов «Моя семья».</p>	<p>Выпуск стенгазеты к ДНЮ МАТЕРИ.</p>
			<p><u>Познавательное развитие:</u></p>	

			<p>Д/и «Один много». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа имён существительных. Логические концовки (Михайлова стр.70) Д/и «Подбери ключ» Цель: развивать умение сравнивать, закреплять знания о геометрических фигурах. Конструирование «Собери бусы для мамы». Д/и «Найди маму», «Кто в домике живет?», «Сложи картинку», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», «Составь семью из картинок». Цель: формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примере семьи, развивать логику, мышления знакомить со способами измерения предметов и тд</p>	
			<p>Речевое развитие: Чтение рассказа «Работа» из цикла Д.Габе «Моя семья». Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, соотносить с иллюстрациями; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство юмора Игра «Это я». Цель: развитие мелкой и крупной моторики. Д/и «Вспомни, кто что делает». Цель: активизировать и закрепить глагольный словарь по теме. Игра «Назови ласково». Цель: учить называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ и пересказать по картинкам</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация: «Красивый цветок в подарок маме», «Посуда для чаепития». Цель: развивать умение вырезать и наклеивать , используя прием срезания углов, закругляя их. Уточнить знания детей о частях цветка (стебель, лепестки, тычинка...) частей сервиза и т дПобудить детей доставить близким людям радость.Литература: Т. С. Комарова Занятия по изобразит. деят...стр.71Рисование:«Цветик - семицветик» «Моя Семья», «Ваза».Цель: закреплять технические умения в рисовании красками. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть, закрашивать небольшие части рисунка.</p>	
			<p>Физическое развитие: Ф/м «Пылесос» Цель: ориентировка в пространстве. П/и «Где мы были» Цель: развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание.</p>	

<p>25-29 ноября 2024</p>	<p>«Животные»</p>	<p>Познакомить с животными: дать знания о среде обитания, о пользе для человека, способах ухода. Познакомить с трудом птичницы. Уточнить представления о внешнем виде и повадках диких животных, особенностях появления на свет, названиях взрослых птиц и птенцов.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: И/у «Угадай эмоцию» Беседа «Кому зимой хорошо». Беседы: «Что вы делаете, когда вам весело?» Познавательное развитие: Игра /у «Кто где живет», «В мире пластмассы». Речевое развитие: Д/У «Нет чего?», «Подбери слова - действия». Чтение Сутеев. «Кто сказал мяу», К.Д.Ушинский Рассказы о животных. Художественно- эстетическое развитие: Рисование «Тигренок». Конструирование «Загородка для телят и жеребят», Физическое развитие: П/и «Воробушки «Совушка» «Пустое место»: «Кто такие бактерии»</p>	<p>Коллаж «Животные»</p>
<p>02-06 декабря 2024</p>	<p>«Зимушка-зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: театрализация, С.Р.И., дид. игры, настольно- печатные. Познавательное развитие: занятия, беседы, прослушивание сказок (аудиодиск), рассматривание картин, иллюстраций. Речевое развитие: занятия., чтение худ. литературы, разучивание стихов и песен, сочинение сказок. Художественно- эстетическое развитие: занятия, лепка, рисование, конструирование. Физическое развитие: занятия, подвижные игры, физкультурные минутки</p>	<p>Выставка «Волшебные снежинки».</p>

<p>09 - 28 декабря 2024</p>	<p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе, стране; развивать творческие способности; праздничную культуру, а также представление о том, что есть будничные и праздничные дни. Знакомить с историей возникновения Нового года (как мир встречает Новый год; когда и откуда пришел Дед Мороз; откуда пошел обычай зажигать огоньки на елках; обычай украшать елку). Вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам; приобщать к всенародному веселью. Воспитывать внимание и любовь к окружающим, стремление вовремя поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Создавать условия для развития индивидуальных способностей; для получения знаний посредством наблюдений, чтения, художественно – творческой деятельности.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> У/И «Мы – спасатели». Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту. Беседа о Дедушке Морозе. Цель: история появления новогоднего волшебника. Экскурсия Посещение участка самых маленьких детей – Цель: помочь украсить самостоятельно изготовленными лединками снежные постройки. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Игры – драматизация по сказке «Заюшкина избушка». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Продолжать развивать речь. Развитие интереса в игре.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Опыты: «Почему снег липкий?», «Цветные лединки» «Превращение воды в лед и обратно» Цель: показать превращение воды в лед и обратно в зависимости от температуры воздуха. «В гости к деду Природеведу» О.А. Соломенников «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Изд. Мозаика Синтез Москва -2009стр.29 /И /у «Помоги Деду Морозу найти одинаковые игрушки». Цель.: развитие внимания, закрепить цвет, счёт. Д/и «сказочные узоры». Цель: ориентировка на листе бумаги, составить из фрагментов елочку и раскрасить. Игра «Подбери снеговикам ведра». Цель.: сравнивать предметы по величине разных размеров и объединять их по этому признаку. Игра «кто, где». Цель.: ориентировка на листе бумаги. Игра «Посчитай снежинки». Цель.: развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Д/и «Украшим елочку» Цель: закреплять знания детей основных цветов и форм. Д/и «Отгадай гостя» Цель: отгадывать сказочных героев по схеме, название сказки. Беседа « Кто кормится шишками» Работа с коллекцией шишек (сосна, ольха, кедр, лиственница, ель и др)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> ЗКР «Королевство звуков». Цель : Ш,Ж Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. Чтение: Я.Аким «Первый снег», Е.Трутнева «Первый снег», Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), Э.Успенский «Проказы матушки зимы»,</p>	<p>Праздник: «Новый год у ворот». Выставка новогодних поделок: «Елочка красавица, ты нам очень нравишься» (семейный)</p>
------------------------------------	---	--	--	--

			<p>В.Калинина «Про снежный колобок», И.Суриков Белый снег пушистый», «Зима»К.Бальмонт, «Снежинка»,В.Степанов, «Пурга»В.Садовский , «Снегопад», В.Кондратьев «Метель». Цель: продолжать знакомить детей с художественным и поэтическим словом о зиме, зимних явлениях в природе, учить сравнивать снежинки и снежный покров с различными предметами (лебединый пух, белые мухи, покрывало ,одеяло и т.д.), использовать в речи образные выражения. Д/и: «Так бывает или нет», «Что за чем», «Добавь слово». Цель: развивать умение детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем с опорой на модель; - развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Перчатки и котятки». Цель: формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). Морозные узоры (зимнее окошко)Цель: экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов «Наша ёлочка». Рисование гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Лепка «Снегурочка танцует». «Дед Мороз принёс подарки». Цель: скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук «Праздничная ёлочка (пригласительная открытка)». Цель: изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами</p> <p><u>Физическое развитие</u> П/и «Снежки и ветер», «Зайка беленький сидит» Цель: развивать двигательные навыки. П/и «Берегись, заморожу»,» Волк и 7 козлят» Цель: развивать ловкость. Беседа «Игры на свежем воздухе» «Опасность на льду» Цель : формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	
<p>09-17 января 2025</p>	<p>«Зима хрустальная».</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе, и в жизни людей зимой. Формировать знания о труде дворника.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа: «Зимние приметы». Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями)Д/И. «Магазин ёлочных игрушек». Цель: формировать представление детей о</p>	<p>Физкультурный досуг на улице: «Зимние забавы»</p>

		<p>Конкретизировать представления о состоянии деревьев в зимний период.</p> <p>Уточнять знания о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ...</p> <p>Продолжать знакомить с свойствами снега и льда.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах: узнавать птиц по внешнему виду, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу.</p> <p>Воспитывать стремление помочь птицам перенести суровую русскую зиму.</p> <p>Развивать способность любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Игра-тренинг: «Покажи как правильно». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей</p>	
		<p>Познавательное развитие:</p> <p>«Сколько снега за день намело»- измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада.</p> <p>Конструирование «Еловый лес». Цель: учить детей выполнять конструкции по замыслу в соответствии с заданной темой. Д/И «Числовые домики». Цель: закрепление состава числа в пределах 3.</p> <p>«Умный циферблат». .Цель: закрепление понятия «время». «Собери подарки» Цель: счет, соотношение числа и предметов. «Собери картинку». Цель: закреплять признаки зимы, развивать логику, мышление. Беседы «Что происходит зимой в лесу», «Что делают люди зимой». Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы</p>		
		<p>Речевое развитие:</p> <p>Чтение Е. Чарушин «Как заяц спать ложится». С.Маршак. «Декабрь» В.Берестов. Елочный шар. Чтение сказок: «Снежная королева». Цель: формировать умения понимать характер героев произведений. Д/и «Что было бы, если бы...» Цель: попросить продолжить фразу «Что было бы, если бы не было...» (той или иной машины). Развивать вербальное воображение, связную речь, воображение. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: закреплять знания о звуках развивать фонематический слух Тема: «Три Новогодних желания» (составление творческого рассказа)Цель :умение формировать свои мысли в речь</p>		
		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование: «Замок Снежной королевы». «Снеговика в шапочках и шарфиках». Цель: освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. «Кто-кто в рукавчикеживёт (по мотивам сказки «Рукавичка)» Цель: освоение приемов передачи сюжета: выделение главного - крупное изображение по центру на переднем плане; передача</p>		

			<p>как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектам/Лепка «Снежная баба-франтиха» ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду –средний возраст стр 76Цель:Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки «Сонюшки-пеленашки» ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду –средний возраст стр 76Цель:Знакомство с видом народной куклы - пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами аппликация «Два жадных медвежонка» Цель: синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций</p> <p>Физическое развитие: _П/и «Мы веселые ребята», П/и «Ловкая пара», «Кто быстрее». Цель: развивать ловкость, внимание. Беседа «Чем опасен сильный мороз». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года.</p>	
20 – 24 января 2025	«Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе, и в жизни людей зимой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: театрализация, С.Р.И., дид. игры, настольно- печатные. Познавательное развитие: занятия, беседы, прослушивание сказок (аудиодиск), рассматривание картин, иллюстраций. Речевое развитие: чтение худ. литературы, разучивание стихов и песен, сочинение сказок, занятия. Художественно- эстетическое развитие: лепка, рисование, конструирование. Физическое развитие: подвижные игры, физкультурные минутки</p>	Физкультурный досуг на улице: «Зимние забавы»
27-31 января 2025	<p>«Всемирный день спасибо».</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда;</p>	<p>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие С\р игра «Прогулка по городу», «Шофер», «Автобус», (Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе.</p>	Выставка детского творчества

	<p>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p>	<p>Познакомить с героической страницей нашего города.</p>	<p>Беседа с детьми " Все начинается с добрых слов", " Будь всегда вежлив". Цель: формировать интерес к правилам поведения</p> <p>Познавательное развитие Конструирование: «Дорога жизни». Цель: Формировать умение детей строить дорожку, продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу. Компьютерная презентация «Наша маленькая родина...», «Наш родной город». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город. Тема: «Этикет телефонного разговора». Цель: закреплять знания о вежливости в любых ситуациях поведения культурного.</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание картин на тему «Мой город». Цель: продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки». С. Баруздина «Шел по улице солдат» Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Чтение произведений: О. Дриз " Добрые слова", В. Осеева " Волшебное слово" Д/и " Кто первым поздоровается". Цель: закреплять формы словесной вежливости у детей (здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Вечный огонь» Цель: побуждать детей работать с краской аккуратно. Раскраска «Наши герои» Цель: побуждать детей работать с карандашами аккуратно. Закрашивать, не выходя за контуры рисунка Аппликация «Вечный огонь». Цель: рвать бумагу мелко и аккуратно ее приклеивать</p> <p>Физическое развитие: П/и «Светофор». Цель: полезна для развития внимательности и реакции. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/и «Цветные автомобили» . Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. П/и «Трамвай». Цель: учить двигаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве. Менять вид движений в зависимости от сигналов</p>	
--	---	---	--	--

<p>03 – 07 февраля 2025</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p>	<p>Обобщить представления о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Продолжать формировать понятие «Домашние животные», умение отличать их от диких животных; устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек заботится о них. Дать первоначальные представления о труде доярки, телятницы, пастуха и ветеринара.</p> <p>Прививать любовь к животным, заботливо к ним относиться, оказывать посильную помощь в уходе за ним</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные и их детеныши». Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. «Назови всю семью». Цель: Учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов(например: козел-коза-козленок) «Отгадай, что за домашнее животное?». Цель: описать животное и по описанию его узнать. Инсценировка сказки «Зоомагазин», с/р Петушок заболел». Цель: Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки. Формировать желание и побуждать к использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать в коллективной игре. Пальчиковые игры. Цель: способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Д/и «Геометрические фигуры». Цель: закрепить представления о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. В.Н. Новикова №12 стр.37). Беседа: «Где живут домашние животные?». Цель: знакомство со словами «табун», «стадо».Конструирование «Будка». Цель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. «Домашние животные». Цель: познакомить с названием домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного. (Т.С. Комарова Комплексные занятия Средняя группа №1 стр. 161) Д/и «Найди ошибку (по домашним животным». Цель: расширять представления о диких животных; развивать навыки сравнения объектов, учить анализировать .</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>М. К.Ушинский «Плутиска кот». А. Крылов «Кот Василий». стихотворения А.Прокофьева «Тузик» , К. Ушинский «Бодливая корова». Цель: предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта. Чтение сказки “Бычок – черный бочок, белое копытце”. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, расширять представление о дом.</p>	<p>Оформление альбома с фотографиями «Мой домашний питомец».</p>

			<p>животных, учить видеть реальные ситуации и сказочные, работать над умением определять нравственный смысл сказки. С.Я.Маршак “Усатый - полосатый”; Довести до понимания детей замысел автора: котенок не игрушка, у него свои потребности и привычки, помочь детям понять юмор стихотворения, учить выразительно читать отдельные отрывки. Д/и «Ласковые слова». Цель: учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные). Д/и «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. Д/и “Дружные семейки”; Цель: упражнять детей подбирать детенышей к животным, активизировать в речи название животных их детенышей, работать над согласованием числительных и сущ.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка. «Поросенок». Цель: учить создавать нужный образ из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. (Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет №18 стр. 35) Рисование «Выставка котов». Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать методом тычка; расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним. (К.К. Утробина Увлекательное рисование методом тычка с детьми № 4 стр. 23 Аппликация «Будка для собаки». Цель: формировать интереса к самостоятельной творческой деятельности умение работать с ножницами ,клеем</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Пастух и стадо». Цель: учить детей рассказывать правила игры, выполнять игровые действия. «Вороны и собачка». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Беседы: «Чистота и здоровье», «Важность гигиенически процедур». Цель: закрепить знания о чистоте тела и окружающей чистоте, порядке и аккуратности. Обратит внимание на то, что порядок и чистота способствуют укреплению здоровья.</p>	
10- 14 февраля 2025	<p>«Домашние птицы»</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними птицами: дать знания о среде обитания, о пользе для человека, способах ухода. Познакомить с трудом птичницы. Уточнить представления о внешнем виде и повадках домашних птиц,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: И/у «Угадай эмоцию» Цель: учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Беседа «Кому зимой хорошо». Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Беседы: «Что вы делаете, когда вам весело? , Что вас может рассмешить?» , «Сейчас какой месяц? Цель: учить детей слушать и</p>	<p>Коллаж: «Птичий двор»</p>

	<p>служебный долг за пределами Отечества;</p>	<p>особенностях появления на свет, названиях взрослых птиц и птенцов. Закрепить понятия «домашние птицы» и «дикие птицы», находить сходства и различия между ними. Способствовать формированию интереса к домашним птицам, заботливого отношения к ним.</p>	<p>отвечать на вопросы. Помогать детям, правильно воспринимать содержание беседы и поддерживать ее.</p> <p>Познавательное развитие: Игра /у « Кто где живет», «В мире пластмассы» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); развивать любознательность.</p> <p>Речевое развитие: Д/У «Нет чего?», «Подбери слова - действия» Цель: развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности предметов и явлений. Чтение Сутеев. «Кто сказал мяу», К.Д.Ушинский Рассказы о животных., Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», Русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок», «Зимовье».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Котенок». Цель: побуждать детей работать с краской, аккуратно доводить работу до завершения Конструирование «Загородка для телят и жеребят», Лепка «Барашки на лугу». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.</p> <p>Физическое развитие: П/и «Воробушки «Совушка» Цель: учить по - разному обозначать предметы в игре. «Пустое место» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Беседа: «Кто такие бактерии» Цель: дать понятие слову бактерия, учить что нужно делать чтоб себя уберечь</p>	
<p>17-21 февраля – 2025</p>	<p>«День защитника отечества»</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Дать знания об истории и традициях празднования 23 февраля, «Дня защитника Отечества». Знакомить детей с Российской армией, и её ролью в современном обществе.</p> <p>Расширять представления о родах войск, их отличительных особенностях и спецификой службы. Уточнять представления о военной технике.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Игры на макете «Армия России». Цель: уточнить понятие «защитники Отечества» дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). С/р игра «Помощники». Цель: научить и закрепить навыки выполнения той или иной работы по дому, показать, что домашняя работа не только нужная, но и интересная). С/р игра «Моряки», «Мореходы», (Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. С/р « Протираем полки шкафов». Цель: учить детей договариваться о совместной работе, выступать в качестве ее организаторов, контролировать правильность выполнения и качество работы. Формировать у детей положительное отношение к труду.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Будущие защитники».</p>

		<p>Познакомить с былинными и сказочными богатырями, помочь понять то, что объединяет их с людьми военных профессий, живущих в настоящее время.</p> <p>Подвести к обобщению: наша армия защищает своих граждан, наша армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нашу армию.</p> <p>Формировать стремление</p> <p>Становиться похожими на сильных и смелых воинов Российской армии.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассмотрение моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России», «Представители родов войск», Цель: расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике; воспитывать уважение к людям военных специальностей. учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Д/и «Найди столько же». Цель: учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: «больше», «меньше», «поровну». Д/и «Собери богатыря в дорогу». Цель: закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Закрепить в речи их названия. Д/и «Домино», «Что кому?». Цель: актуализировать и систематизировать знания детей ,учить отмечать их особенности.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Стихотворение Малкова «Будем в армии служить», А. Ошнурова «В нашей армии», «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...». Цель: прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии; - воспитывать чувство патриотизма. Чтение былин о богатырях. Цель: дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества; развивать связную речь. Н. Носов «Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Беседа «Где мы живем». Цель: систематизировать у детей знания о стране в которой они живут, представления о дружбе людей разных национальностей. Закрепить названия крупных российских городов и рек. Активизировать словарь. Рассмотрение и обсуждение картины М.В.Васнецова «Три богатыря». Цель: формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении. Беседа «Папа может все, что угодно». Цель: обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Коллективная аппликация «Летающие самолеты». Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Рисование «Украсим полоску флажками». Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Конструирование: «Корабли», «Самолеты».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Физическое развитие: П/и «Самолеты», «Разведчики». Цель: учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание. П/и «Море волнуется». Цель: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию, И/ у «Взятие крепости». Цель: упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.</p>	
24-28 февраля 2025	«На чем люди ездят» (транспорт)	<p>Формировать умение сравнивать различные виды транспорта, находить сходства и различия, классифицировать транспорт на наземный, воздушный и водный; классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой, специального назначения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять представления о профессии водителя и капитана.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. «Зачем человеку машина» Цель: совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?» Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности. «Наоборот». Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова «Да или нет».. Цель: учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы. С/р и: «Автобус», «Мы – шоферы». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения. продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Виды транспорта» Цель: обобщить и закрепить знания детей о транспорте, Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами; развивать любознательность, мышление; воспитывать уважение к профессии водителя. Д/и «Найди и разложи по форме» Цель: закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать фигуры через знак отрицания. Д/и «Транспорт». Цель: закреплять знания основных геометрических фигур, цветов, знания цифр в пределах 3. Умение соотносить количество в пределах 3, понятие «Время года». Умение ориентироваться в пространстве, формировать умение различать противоположные признаки предметов. Развивать воображение, логическое мышление, эмоциональную сферу и моторику руки. Д/и «Собери пазлы». Цель: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Оформленные книжки-раскладушки: «Каким бывает транспорт» (с картинками, стихами и загадками).</p>

			<p>Ди«Мозаика». Цель: развивать мелкую моторику рук, зрительное мышление</p> <p>Конструирование «Построим улицу». Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. «Собери машину» (мелкая моторика). Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин.</p> <p>Презентация «Путь от лошади к машине». Цель: Рассказать о развитии автомобиля. Беседа «Безопасный транспорт». Цель: Знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.</p> <p>Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать и особенностях передвижения человека обогащать и уточнять словарь по теме</p>	
			<p>Речевое развитие: Познакомить детей с улицей, её особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару, по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p>«Транспорт» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах</p> <p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» Цель: уточнить представление детей о транспорте. Развивающие задачи: активизировать процессы мышления, внимания, развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Цель: Расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями о правилах дорожного движения, учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. ЗКР « Королевство Звуков»</p> <p>Цель : 3.3б Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Придумай дорожный знак».</p>	

			<p>Цель: донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей. «Автобус», «Моя Улица». «троллейбус». Цель: формировать интереса к самостоятельной творческой деятельности умение работать с красками ,кисточкой, правильно держать карандаши. Лепка «Автомобиль» Светофор». Цель: формирование умений лепки предметов из раскатанных шаров. Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Цель: формировать интереса к самостоятельной творческой деятельности умение работать с ножницами, клеем.</p> <p>Физическое развитие: Беседа о правилах первой помощи при травмах «Помоги себе сам». Цель: учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме; П/и «Автобус». Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу. П/и: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении)Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом.</p>	
03 -07 марта 2024	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p>	<p>Формировать представления о том, что 8 Марта-праздник всех женщин, мам, бабушек, девочек; стремление готовиться к весеннему празднику, мастерить подарки.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку-маме.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь своим мамам и бабушкам, заботиться о них, и доставлять радость своими хорошими поступками и действиями.</p> <p>Расширять представления о труде и профессиях своих мам.</p> <p>Развивать доброе и уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Вызывать чувство благодарности за материнскую заботу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Анализ ситуации «Мама заболела». Цель: воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто -то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.С/р игра «Накроем стол для чаепития». С/р игра «Магазин»: сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок», Сюжет «Праздник 8 Марта» . Цель: закрепить и расширить знания детей о том, как принимать, развлекать и провожать гостей. совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Т/ игра по мотивам сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Рукавичка». Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки». Цель: подобрать и соединить воедино две части картинки(цветок и дорожку) одного цвета(оттенка). Д/и «Посадим елочки в ряд». Цель: упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке)Д/и«Собери кубики и шарики». Цель: развитие навыков классифицирования. Д/и «Собери картинку». Цель: учить детей зрительно разделять изображение</p>	<p>Утренник, посвящённый празднику мам: «Каждый по- своему маму поздравит».</p>

предмета на части, составлять) мультфильм «Подарок», серия «Лунтик». Цель: расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. **Конструирование:** «Строим комнату отдыха для мамы». Цель: формировать у детей умение оценивать эстетические качества предметов. Учить работать аккуратно и правильно. Учить поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.

Речевое развитие:

Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме. Цель: продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь. Беседа «Уроки вежливости», «Моя бабушка», «Самая хорошая». Цель: формирование навыков вежливого общения дошкольников. дать детям представление о словах вежливости: воспитывать вежливость и уважение к окружающим людям. Чтение произведения **Чуковского «Федорино горе», Драгунский «Тайное становится явным»**. Цель: помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Развивать умение анализировать поступки героев. **В.Крючкова «Моя мама»**. Цель: познакомить детей с новыми произведениями. Расширять представления детей о празднике.ЗКР «Королевство звуков»Цель : ЛЬ Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. Артикуляционная гимнастика «Варенье». Цель: развитие мышц речевого аппарата.

Художественно-эстетическое развитие:

Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки». Цель: подобрать и соединить воедино две части картинки(цветок и дорожку) одного цвета(оттенка).**Д/и «Посадим елочки в ряд»**. Цель: упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке) **Д/и «Собери кубики и шарики»**. Цель :развитие навыков классифицирования) **Д/и «Собери картинку»**, (Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять) мультфильм «Подарок», серия «Лунтик». Цель: расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. **Конструирование:** «Строим комнату отдыха для мамы». Цель:

			<p>формировать у детей умение оценивать эстетические качества предметов. Учить работать аккуратно и правильно. Учить поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> <u>П/и «Лошадки».</u> Цель: учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. <u>П/и «Найди себе пару».</u> Цель: учить детей бегать легко, энергично отталкиваясь носком, правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Учить выступать в качестве организаторов игр, формировать досуговые компетенции.</p>	
10 - 14 марта 2024	«Русская матрешка».	Воспитывать интерес к истории России, народному творчеству на примере русской национальной матрешки.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и <u>«Разложи и собери матрешек вместе»</u>, <u>«Что из чего сделано?»</u>, <u>«Угадай на ощупь»</u>, <u>«Собери матрешку»</u>, <u>«Народные промыслы»</u>, <u>«Спрячь матрешку»</u>, <u>«Найди сестричку для матрешки»</u>, <u>Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье у Матрешки»</u>, <u>«Матрешка встречает гостей»</u>, <u>«Экскурсия на выставку»</u>, <u>«Семья»</u>, <u>«Магазин игрушек»</u>. Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой; с историей матрешки, как народного промысла ;дать представление о матрешке, познакомить детей с основными видами матрешек; познакомить детей с различными играми с матрешками.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Д/и <u>«Разложи матрешек по величине»</u>, проблемная ситуация <u>«Завял у матрешки цветочек»</u>. Проведение эксперимента <u>«Тонет - не тонет»</u>. Конструирование <u>«Домик для Матрешки»</u>, <u>«Дорожка для Матрешки»</u>. Создание мини-музея <u>«Хоровод Матрешек»</u>. Создание альбома с заданиями для детей <u>«Матрешки»</u>. Цель: развивать интерес к предложенной теме, помогать увидеть в обычном необычное</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседы об истории появления в России матрешек: <u>«Знакомьтесь, русская матрешка»</u>, <u>«Матрешка - любимая игрушка»</u>, <u>«В гости к матрешке»</u>, <u>«Почему Матрешку называют символом России?»</u>, <u>«Из чего сделана матрешка?»</u>, <u>«О цветовой гамме матрешек»</u>. Чтение и обсуждение художественных произведений, стихотворений, рассказов о матрешке. Л. Некрасова <u>«Веселые матрешки»</u>, И. Черницкая <u>«Матрешки»</u>, С. Маршак <u>«О матрешках»</u>, З. Петрова <u>«Ой, да мы матрешки»</u>, В. Приходько <u>«Матрешка на окошке»</u>, В. Д. Берестов <u>«Матрешкины потешки»</u>, В. Моисеев <u>«Матрешка»</u>, рассказ</p>	Выставка рисунков: «Авторская матрешка» (дети-родители)

			<p>Якова Тайца «Сколько?», сказка «Жили – были матрешки...», С. Вокринцева «Матрёшка», матрёшкины частушки, И. Булва-Давыдова «Игрушки». Заучивание стихотворения по мнемотаблице, потешек, песенок о матрешке. Отгадывание загадок о матрешках. Дидактические игры по развитию речи «Матрешка», «Матрешка, ты где?», «Русские Матрешки», «Что из чего сделано?». Цель: развивать у детей мышление, восприятие, связную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание «Русские матрёшечки» сл. А. Осьмушкин, муз. В Темнов; «Русская матрёшка» муз. Варламова; «Ой, да мы матрёшки» сл. Петрова, муз. З. Левина; «Русский сувенир» муз. И сл. Чурилова; «Игрушкины частушки», муз. Т. Ореховой, слова П. Синявского. Хороводная песня-танец «Матрешка-матрешка», «Матрешка – подружка». Изготовление поделки из бумаги «Красавица Матрешка». Цель: поддерживать интерес и любознательность детей, содействовать развитию творческих способностей.</p> <p>Физическое развитие: П/и «Матрешки и ложки», «Прячем Матрешку», «Бегите к Матрешке», Физкультминутка «Матрешки», «Прежде чем рисовать, нужно пальчики размять». Зрительная гимнастика по мотивам стихотворения Э. Медведевой «Матрешка». Пальчиковая гимнастика «Мы Матрешки – вот такие крошки». Цель: развивать у детей мышление, восприятие, мелкую моторику, познавательные интересы, ловкость, смекалку.</p>	
17-21 марта 2025	«Книжника неделя» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Развивать устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на все воображаемые события. Познакомить детей с процессом создания книги, кто принимает в нём участие: писатели, художники, рабочие типографии. Формировать представления о библиотеке, труде библиотекаря. Формирование у дошкольников первоначальных знаний о пользовании библиотечным	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ситуативная игра «Айболит проверяет здоровье». Цель: учить навыкам сюжетной игры, умению играть вместе..рассматривание книг С.Я.Маршака В.Г.Сутеева. Цель:познакомить детей с творчеством С.Я. МаршакаВ.Г.Сутеева, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев С/р игра «Книжника больница» (ремонт книг). Цель: закреплять знания детей об особенностях книг ,как за ними ухаживать .Игра-драматизация «Под грибом» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p>Познавательное развитие:</p>	Оформление книжки: «Иллюстрации к любимым сказкам».

		<p>фондом; устойчивый навык бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.</p> <p>Формировать устойчивый навык бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.</p>	<p>Д/и «Можно – нельзя». Цель: расширять представления об обществе, его правилах ,учить устанавливать причинно- следственные связи между поступками и последствиями ;«Помоги Незнайке». Цель: формировать умение логически мыслить при построении логической цепочки. Д/и «Сложи картинку» для развития у детей умения наблюдать, анализировать, логически мыслить</p> <p>Беседа на тему «Что такое библиотека?». Цель: расширять представление детей о книгах о профессии библиотекарь «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование) Цель: Развивать интерес к конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество - Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Читать «Тили- бом, тили бом, загорелся кошkin дом» С.Я.Маршак «Под грибом»В.Г.Сутеева;«Доктор Айболит» К.И.Чуковского. Цель: формировать интерес и потребность в чтении. анализировать поступки героев, уметь обсуждать прочитанное Учить С.Я.Маршака «Пожар». Цель: развиваем память, речь.рассматривание иллюстраций «Забавные картинки для детей» (В.Г.Сутеева) Цель - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Д/у «Узнай героя по описанию», «Доскажи словечко», Д/и «Найди героев сказки». Цель: развитие словаря ,развивать правильную речь.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация/лепка «Мой любимый герой сказки» «Колобок на пенечке» Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Рисование «Больница для зверей»; «Лиса всему леса краса» «Замок королевы книг» . Цель: закреплять умение детей рисовать предметы разной формы, создавать простейший ритм изображений, аккуратно пользоваться краской, кисточкой, водой.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> П/и «Лиса в курятнике», « Карусель». Цель: расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях. Беседа«Пожар. Опасные предметы». Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.</p>	
--	--	---	--	--

<p>24-28 марта 2025</p>	<p>«Театральная неделя»</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Приобщать детей к театральной культуре.</p> <p>Формировать представления о театре как о культурном учреждении и виде искусства.</p> <p>Дать знания об устройстве зрительного зала и сцене; начальные представления о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.)</p> <p>Познакомить с музыкальными инструментами, их внешним видом, особенностями звучания и способами игры.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в театре.</p> <p>Формировать интерес к театру и театральной деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Д/и, лото «Сказки», «Мои любимые сказки», Знакомство с разными видами театра: кукольным, пальчиковым, настольным. С/р и: «Мы играем в театр», «Семья сюжет «Собираемся в театр», сюжет «На премьере в театре».</p> <p>Цель: учить выражать свои чувства и понимать чувства других ; становиться более уверенными в себе, желание самим разыгрывать сказки.</p> <p>Познавательное развитие: «Путешествие в мир театра»; Компьютерная презентация «В гости в театр». Цель: учить преодолевать робость , сопереживать, проявлять интерес к театру</p> <p>Речевое развитие: Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», беседы по содержанию сказок. Рассматривание иллюстраций, картин к сказкам.</p> <p>Отгадывание загадок о персонажах из сказок, о животных.</p> <p>Обыгрывание игр, потешек, мини-сценок с детьми. Цель: обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств: интонационный строй, активизация словаря, диалогическая и связную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание мелодий «дождя», «грома», «радостной мелодии», «грустной мелодии». Театрализация настольного театра «Маша и три медведя». «Колобок», обыгрывание сказки – кукольный театр Пластилинография «Колобок катится по дорожке».</p> <p>Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли и сюжета, средств перевоплощения</p> <p>Физическое развитие: Пантомима. Цель: развитие ловкости, уверенности, передавать характер персонажей интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами.</p>	<p>Просмотр театрального спектакля подготовленного сотрудниками детского сада.</p>
<p>31 марта - 04 апреля 2025</p>	<p>«В окно повеяло весною...»</p>	<p>Систематизировать представления детей о характерных изменениях в живой и неживой природе в весенний период года.</p> <p>Устанавливать последовательность событий и связи между ними.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Пальчиковая игра «Капель», «Солнышко». Цель: развитие памяти мелкой моторики. игровая ситуация «Прогулка в весенний лес» Цель: учить детей выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомим. Ситуативные разговоры: «Как растёт сосулька?» ? Цель : учить детей слушать и отвечать на</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

		<p>Уточнить представления о перелётных птицах, изменении в образе жизни пернатых весной. Познакомить с изменениями в жизни животных весной: конец спячки, линька, забота о потомстве. Конкретизировать признаки пробуждающейся весенней природы, формировать умение любоваться ею</p>	<p>вопросы Помогать детям, правильно воспринимать содержание беседы и поддерживать ее. с/р «Семья». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Какие краски у весны», «В окно повеяло весной». Цель: способствовать развитию познавательно - исследовательской деятельности детей; расширять кругозор. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д. Создавать условия для развития у детей умения наблюдать, анализировать изменения в природе. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Д/и «Собери пирамидку», «Что больше?» Цель: учить измерять предметы разными способами. Конструирование. «Плотина»«Выложи сам» - выложить из палочек по схеме. Д/и «Когда это бывает?». Цель: воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Речевое развитие: Артикуляционная гимнастика «Дудочка», Цель: развитие мышц речевого аппарата. Чтение худ. литературы. «Двенадцать месяцев», Е. ПермякН. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. Беседа «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Цель: развитие познавательного интереса. умение вести диалога .активизация словаря Пальчиковая гимнастика. «Пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и. «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы «Угадай птицу по описанию» .Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание аудиозаписи «Звуки весны» Цель: учить слушать музыку развивать чувство прекрасного через музыку рисование «Весенняя палитра». Расцвели красивые цветы», «Ветка вербы», поделки из бросового материала. Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Аппликация/ лепка «Расцвели красивые цветы» «Ручейки и мостики» Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Физическое развитие: П/и: «Угадай, кто ушёл?», «Угадай, кто позвал?». Цель: учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Упражнение «Воздушные гимнасты» Цель: хождение по заданной траектории, между двумя линиями на расстоянии 10-15см.</p>	
<p>07- 11 апреля 2025</p>	<p>«День космонавтики» 12 апреля: День космонавтики;</p>	<p>Познакомить с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Продолжать знакомить с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Д/у «Подбери правильную одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше?» Цель: Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.); беседа «Звездный путь». Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о космосе. «Узнай по силуэту». Цель: развитие внимание воображения. «Собери созвездие», Д/и «Звездное небо», «Планеты», «Звезды». Цель: развитие конструктивных навыков ,внимания, ориентация на плоскости. С/р «Роботы в космосе»,«Наблюдатели». Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Пальчиковая гимнастика «Луноход», «1,2,3,4,5 – начинаем мы взлетать», «В космосе сквозь толщу лет ледяной летит объект». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, память</p>	<p>Оформление творческой выставки работ детей: «Космические дали».</p>
			<p>Познавательное развитие: : Береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода животных и растений Земли. Беседа «Земля – наш дом во вселенной» Скоролупова с. 12И/у «Волшебные фигуры» Цель: закрепление названий геометрических фигур «Где спрятался инопланетянин». Цель :для развития у детей умения наблюдать, анализировать, логически мыслить «Посчитай марсиан» Цель: упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке. «Выложи ракету, инопланетянина», «Что спрятано на картинке?» Цель: внимание, воображения. «Найди отличия» лото, «Сложи узор»</p>	
			<p>Конструирование: «Космодром» Скоролупова с. 36«Построй ракету». Цель: развивать интерес к конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество - Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p>	
			<p>Речевое развитие: ЗКР «Королевство звуков»Цель : Р Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание</p>	

			<p>правильного произношения звука в свободной речи. «Тайна третье планеты» Цель: развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по картинкам. Развивать память, мышление, воображение. Развивать диалогическое общение, умение слушать, высказываться, задавать вопросы. «Ракета летит к звездам» Скоролупова с 20 Цель: Активизация словаря (глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства) Развитие фонематического слуха, развитие Творческие рассказы: «Как Незнайка в космос летал» Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». «Мы космонавты» Разрешение проблемных ситуаций: Что бы вы сделали, если бы увидели. Составление и отгадывание загадок о звёздах и планетах, беседа о Ю. А. Гагарине, общение на темы «Как готовят космонавтов к полёту», «Жизнь на орбите». Д. и. «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Где какой?», «Посчитай», «Скажи наоборот», Дидактические упражнения «Потому что...» и «Составление рассказа» В. Степанов «Космонавт», Аркадий Хайт «Планеты», В. Степанов «Юрий Гагарин» «Наш дом земля» Я. Аким «Есть одна планета сад», «Ю. Гагарин», Ю. Яковлев «Спутник», Р. Алдонина «Сатурн», М. Бул «Солнце», «Почему солнце всходит и заходит», Г. Бойко «Считалка», В. Бороздин. Первый в космосе. Драгунский «И мы» Холин «Я тоже к звездам полечу», По Яковлеву «Трое в космосе», К. Скот «Космос». Цель: формировать интерес и потребность в чтении. анализировать поступки героев, уметь обсуждать прочитанное</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Рисования «Звездное небо», «планета Земля», «Космонавт», «Парад планет». Цель: закреплять умение детей рисовать предметы разной формы, создавать простейший ритм изображений, аккуратно пользоваться краской, кисточкой, водой Лепка/Апликация «Ракета», «Инопланетяне» Скоролупова с. 48» Цель:» Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	
			<p>Физическое развитие: Ф/м «Космический спортзал», «В небе ясном солнце светит» Цель: активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятий. П/и «Перетягивание каната», «Кто быстрее?», «Самые ловкие» Цель: развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психо эмоциональное здоровье. Развитие навыков общения.</p>	
			<p>Социально-коммуникативное развитие :</p>	

<p>14 - 18 апреля 2025</p>	<p>«Все о продуктах»</p>	<p>Формировать представления о продуктах питания, их разнообразии, и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Уточнять знания о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья, влиянии на рост, вес, зрение человека. Познакомить с понятием «витамины», и их значением для организма. Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, и культуру поведения за столом.</p>	<p>Д.и. «Полезное и вредное». С/р и «Продуктовый магазин», «Кафе», «Пикник», «Кондитерская! Д/и «Волшебный мешочек», «Что сажают в огороде». Приготовление салата «Винегрет». Игровая ситуация «Самый аккуратный за столом». Беседа «Профессия повар». Цель: формировать знания о правилах здорового питания, формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального здорового питания.</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Что такое здоровое питание», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?». Знакомство с группами витаминов «Где искать витамины». Просмотр мультфильма о полезных продуктах. Экспериментирование «Влияние газированных напитков на организм человека». Цель: познакомить с группами витаминов; учить самостоятельно добывать информацию из различных источников.</p> <p>Речевое развитие: Р/и: «Угадай продукт по описанию». Общение «Для чего мы едим?», «Что ты ел вчера на ужин». «Полезно это или нет?». Чтение сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Каша из топора». Беседа «Не полезные и полезные продукты питания». Пословицы и поговорки о продуктах. Загадывание загадок. Цель: пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты, развивать связную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Витамины». ИЗО коллаж «Моё здоровье — в моих руках». Игра-хоровод «Кабачок». Прослушивание песен «Пейте дети молоко...», «Песня Чипполино», «Песенка Винни-Пуха». Цель: развивать творческие способности детей и умение работать сообща.</p> <p>Физическое развитие: Эстафета «Собери урожай». М/п игра с мячом: «Полезно — не полезно». П/и: «Удочка». Ф/м «Землянику ищем». Ситуативная беседа при организации обеда. Гимнастика после сна «Поиграем с животиками». Пальчиковая гимнастика «Салат». Цель: развитие ловкости, внимания, мелкой моторики.</p>	<p>Изготовленны е книжек- малышек о полезных и вредных продуктах</p>
<p>21- 30 апреля 2025</p>	<p>«Вода-водичка»</p>	<p>Сформировать знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие»</p>	<p>Оформлены стенда: «Чем</p>

	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	<p>осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Продолжать воспитывать интерес к живой природе. Формировать знания о свойствах воды. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>кораблика», «Тонушие и плавающие предметы», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо». Беседа «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт». Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, усидчивости; развитие познавательного интереса к миру.</p> <p>Познавательное развитие: Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Тонет – не - тонет», «Вода - жидкая», «Что растворяется в воде», «Вода не имеет формы», «Пар - это тоже вода», «Лед - твердая вода», «Лед легче воды», «Горячая - холодная». Цель: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: «Значение и свойства воды», выявление свойств воды. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p> <p>Речевое развитие: Чтение художественной литературы: «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Капелька» Г. Люшнин, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова «Снегурочка», «Сосулька» М. Дружинина, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, «Речка зимой» В. Фетисов. Цель: развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование губкой разными цветами, «Дождик». Цель: получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Пастух и стадо». Цель: учить детей рассказывать правила игры, выполнять игровые действия. «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>полезны опыты для детей»</p>
<p>05- 07 мая 2025</p>	<p>«День победы»</p>	<p>Дать детям знания о том, что праздник Первомая – это праздник весны и труда.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: И/У «Выложи сам» Цель: из камней и ракушек выложить весеннее дерево. Беседа «Что такое героизм» Цель: сформировать у детей</p>	<p>Поздравительная стенгазета.</p>

	<p>9 мая: День Победы;</p>	<p>Дать детям представления о весенних полевых работах. Продолжать знакомить с инструментами необходимыми для труда. Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение людям любых профессий. Сообщить детям элементарные знания о Великой Отечественной войне. Сформировать представления о том, как русский народ защищал свою Родину на фронте и в тылу в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости. «Наши добрые дела». Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p> <p>Познавательное развитие: Экспериментирование Резина, его качества и свойства. Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). «Счет в пределах 5» Цель: упражнять в счете: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. См. В.П.. Новикова «Математика в детском саду средний дошкольный возраст» стр.41 №14Д/и "Что где?" Цель: упражнять в умении правильно ориентироваться в микропространстве, дифференцировать понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развивать умение рассуждать, аргументировать свои ответы. Конструирование «Подбери детали». Цели: Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать де-тали для конструкции, делать постройки устойчивыми.</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепление у детей умения систематизировать животных по покрову тела (чешуя, шерсть, перья). Закрепить знания детей о стихиях, где предпочитают обитать животные (земля, вода, воздух). «У России праздник». Цель: формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну. Д/и «Эхо». Цель: развивать умение контролировать свой голос. Д/и «Назови как можно больше предметов». Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда». Чтение. И. Семенцова «Героические поступки». С. Баруздина «Шел по улице солдат» Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--

			<p>Рисование «Пограничник с собакой». Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85). «Вечный огонь» Цель: побуждать детей работать с краской аккуратно. Раскраска «Наши герои» Цель: побуждать детей работать с карандашами аккуратно. Закрашивать не выходя за контуры рисунка Лепка /аппликация «Вечный огонь» Цель: рвать бумагу мелко и аккуратно ее приклеивать «Военная база» Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.</p> <p>Муз/р Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы</p> <p>Физическое развитие: П/игра «Бездомный заяц». Цель: учить детей быстро бегать, ориентироваться в пространстве. П/игра «Быстро, медленно, стоп». Цель: упражнять в беге в одном направлении с маленькими кольцами-обручами(руль), учить слышать указания воспитателя.</p>	
12 – 16 мая 2025	«Улица полна неожиданностей» (ПДД)	<p>Познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), односторонним и двусторонним движением, домашним адресом; с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода.</p> <p>Развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес.</p> <p>Обогащать словарный запас. Расширять кругозор.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р «Водители», «Семья» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры К/и «Кто больше назовет?», «Что будет, если...?» Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними. Беседы : «Опасные предметы дома», «Кто такие чужие», «Телефоны которые нужно знать», «Назови свой адрес», «Дорога это не место для игры». Цель: предупредить детей об опасностях окружающих их в повседневной жизни, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и осторожными.. м/ф «Смешарики - азбука безопасности»</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Узнай дерево по именам» Цель: найти целое по частям, закрепить название деревьев. Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» Цель: упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах Д/и : «Какое время года». Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи. «Королевство чисел»</p>	Игровой тренинг: «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»

			<p><u>Речевое развитие:</u> ЗКР «Королевство звуков». Цель: РЬ Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о сезонные изменения в природе. «Выбери нужное.». Цель; закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность «Лото». Цель: Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. Выучить пословицу «Весна да осень, на дню погод восемь». Цель: знакомство с пословицами, объяснить смысл. Беседа «Улица полна неожиданностей». Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Чтение Т. Александрова «Светик – трёхцветик». Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.</p>	
			<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Знак дорожного движения» «свободная тема по замыслу ребенка» «Город». Цель: побуждать детей работать с краской аккуратно доводить работу до завершения Лепка/ аппликация «Спец транспорт», «Моя улица» «Дорожная азбука» Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.</p>	
			<p><u>Физическое развитие</u> П/и: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости. Беседа «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице, дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе, научить необходимым мерам предосторожности</p>	
<p>19 – 23 мая 2025</p>	<p>«Разноцветная неделя»</p>	<p>Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», «Найди и назови все красное»; «Давайте познакомимся – Я</p>	<p>Коллективная работа:</p>

	<p>19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>		<p>Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга» , "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место», «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».; Рассказывание-игра "Желтая сказка". Просмотр мультфильма: «Кисточка Пети – зеленый цвет». Просмотр презентаций: «Зелёная планета». Беседы: «Природа цвета и цвет природы», «Где можно встретить воду».Решение проблемной ситуации. «Что обозначено на глобусе голубым цветом?» «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор». Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.</p> <p>Познавательное развитие: Беседы «Что бывает красным?», Решение проблемной ситуации. «Что будет, если не станет красного цвета?» «Кому нужен желтый цвет?». Д/и «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов. Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета).«В мире зеленого цвета» Цель: учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже. Д/и: «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки» Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода». Цель: формирование познавательной активности.</p> <p>Речевое развитие: Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, Значит двигаться опасно». «Солнечный зайчик» Цель: учить понимать стихотворное произведение, развивать и активизировать словарь детей. Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного. А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?» Просмотр мультфильма «Красная шапочка». «Кисточка Петти – желтый цвет». Отгадывание загадок по цветам. Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Беседы. «Любимое комнатное растение». Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>«Радуга из ладошек».</p>
--	--	--	--	-----------------------------

			<p>Лепка из пластилина «Такси»</p> <p>Конструктивная игра «Желтый городок». Цель: закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин разных по величине, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей. Рисование: «Мой веселый звонкий мяч (мяч зеленого цвета)». Цель: учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию.</p> <p>Прослушивание фонограммы «Звуки природы». Рисование «Раскрась голубым цветом», «Кораблик».</p> <p>Цель: учить узнавать и называть голубой цвет.</p> <p>Прослушивание фонограммы «Шум моря».</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.</p>	
			<p>Физическое развитие:</p> <p>П/и: «Красная ленточка», «Разноцветная карусель»</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в корзину», «За голубой», «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки». Цель: поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнения на дыхание: «Красный шарик»</p> <p>Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Упражнения на дыхание: «Бабочка и цветы» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики» - развивать умение включаться в игровые действия. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». (Голубые, синие небо и ручьи, в синих лужах плещутся стайкой воробьи). Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга- дуга»</p>	
26 -30 мая 2025	«Мой Петербург» 1 июня: День защиты детей;	Совершенствовать знания о любимом городе, о его достопримечательностях. Формирование словаря, нравственного и эстетического воспитания.	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Беседы: «Государственные символы России». Цель: познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. «Мой дом, мой город». Цель: Закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу .«Рассматривать иллюстрации мой город». Цель: развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас слов.</p>	Выставка совместного творчества детей и взрослых.

			<p>С / р игра «Строители». Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей. Д/и, Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p>	
			<p>Познавательное развитие: «На что похоже?». Цели: развивать смекалку, умение видеть характерные признаки предметов, обследовать, выделять и называть круг, квадрат, квадрат по двум признакам. «Геометрические фигуры». Цель: учить составлять геометрические фигуры из счетных полочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. (В.Н. Новикова №9 стр.27) «Составь узор». Цель: различение геометрических фигур, определение их цвета, расположения, развитие мелкой моторики «Найди отличия». Цель: упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий беседа «город Москва столица Родины». Цель: Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве, описывать свой город. (Комплексные занятия Т.С. Комаровой Средняя группа стр. 218) И /у «Соедини по точкам». Цель: учить детей соединять по точкам. Учить штриховать.</p>	
			<p>Речевое развитие: Чтение Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора. Букашки на Т.В. «Есть город на земле...» учить А. Барто «Дачный адрес». «Дома». Д.и. «Загадай, мы отгадаем»- Цель: формировать знание признаков весны. развивать связную речь беседа «По какому адресу живешь». Цель: Закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы. «История происхождения». Цель: познакомить детей с историей происхождения города</p>	
			<p>Художественно-эстетическое развитие: «На что похоже?». Цели: развивать смекалку, умение видеть характерные признаки предметов, обследовать, выделять и называть круг,</p>	

			<p>квадрат, квадрат по двум признакам. «Геометрические фигуры». Цель: учить составлять геометрические фигуры из счетных полочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. (В.Н. Новикова №9 стр.27) «Составь узор». Цель: различение геометрических фигур, определение их цвета, расположения, развитие мелкой моторики «Найди отличия». Цель: упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в ходе выполнения действий беседа «город Москва столица Родины». Цель: дать представление о Москве – столицы России, учить рассказывать о Москве, описывать свой город. (Комплексные занятия Т.С. Комаровой Средняя группа стр. 218). И /у «Соедини по точкам». Цель: учить детей соединять по точкам. Учить штриховать.</p>	
<p>02 – 06 июня 2025</p>	<p>«Лето» 6 июня: День русского языка;</p>	<p>Расширять представления детей о летних изменениях в природе, о свойствах песка, камней, глины. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, грибы и ягоды; у животных подрастают дененыши.</p>	<p>Физическое развитие: П/и: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. П/и « Из кружка в кружок» -развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: «Шоферы», «Автобус». Цели: на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. Д/и «Назови три предмета». Цель: Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, д/и «Найди ошибку». Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении беседа: «Я смелый». Цель: Предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.</p> <p>Познавательное развитие: Конструирование «Норка для лисы». Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. Пазлы, Мозаики. Цель: учить детей собирать картинки по схемам. д/и «Сложи картинку». Цель: закреплять умение собирать из</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>

			<p>частей целое изображение. «Королевство чисел». Цель: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Беседа: «Тик-так». Цель: учить детей описывать часы и говорить для чего они необходимы. Обобщать и систематизировать представления о часах. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память. «В окно повеяло весной». Цель: способствовать развитию познавательно - исследовательской деятельности детей; расширять кругозор.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д. Создавать условия для развития у детей умения наблюдать, анализировать изменения в природе. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Подбери слова». Цель: упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. Составления рассказа «игрушки» Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, уточнить и закрепить правильное произношение звуков Чтение Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) Цель: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. . Русская народная сказка «Дурак и берёза» Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Украсть свои игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие, учить отмечать их характерные особенности . Закреплять представления детей об игрушках. Закреплять приемы рисования кистью «Весенние Цветы», «Цветущие деревья» «Дорисуй одежду» Цель:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>развивать эстетическое восприятие , Закреплять представления детей об одежде цветах и деревьях. Закреплять приемы рисования кистью Лепка/аппликация «Весенняя полянка», «Маки» » Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.</p> <p>Муз. игры «Встречаем птиц» - развивать слуховое восприятие в процессе слушания музыки, воспитывать внимание, выдержку, стимулировать творческие проявления детей.</p> <p>Физическое развитие: П/ и «Караси и щука» «Море волнуется» Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.</p>	
09-11 июня 2025	<p>«Безопасное поведение на природе».</p> <p>12 июня: День России;</p>	<p>Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра: «Правила поведения в природе», Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит», «Правильно-неправильно», «Подумай и ответь», «Потерялись в лесу» С/р игра «Кошка с котятами», С/р игра «Больница для животных», «В травмпункте», «Прогулка в лес»</p> <p>Познавательное развитие Беседа «Как вести себя в лесу?» С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»).</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «лес», «дикие животные», «грибы», «Ягоды», «Насекомые».</p> <p>Труд в книжном уголке: «Скорая помощь».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Сухой и мокрый песок»</p> <p>Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в лес».</p> <p>Речевое развитие</p>	Игра-путешествие «Тропинка безопасности».

			<p>Беседа «Собака - друг?». Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Беседа: «Не собирай незнакомые грибы». Беседа «Контакты с животными»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок». белор.сказки «Пых»; сказки К.Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»</p> <p>Творческая мастерская: рисование на тему дикие животные, Я пошел по грибы и ягоды.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика. П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали».</p> <p>И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси».</p> <p>Игра-забава «Кораблики». Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок».</p> <p>И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка». С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
16-20 июня 2025	<p>«Безопасность на воде»</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>-Организация усвоения детьми правил поведения и мер безопасности на воде в летнее время года.</p> <p>-Развитие коммуникативных умений детей - рассуждать, слушать, учиться задавать вопросы.</p> <p>-Воспитывать внимание осторожность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие С/р и: «На море». занятия –беседы «Вода вокруг нас», «Водный транспорт», «Что такое водоём», «Спасательные предметы», «Правила поведения у водоёма», «Правила поведения на воде», «Какие опасности нас поджидают на водоёмах», «Вода – это жизнь, вода – это опасность!» игровые ситуации, сюжетно –ролевые игры и игры –драматизации;</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Игровой тренинг: «Если случилась беда», «Отдых у воды». презентация «Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период»</p> <p>картинки для составления рассказов «Правила поведения на воде»</p> <p>Просмотр мультфильмов: Азбука безопасности» (Смешарики, «Уроки Осторожности – Водоёмы» (уроки тетушки Сова).</p> <p>Поведение на воде. Смешарики «Место для купания», «За бортом»</p> <p>Речевое развитие</p>	Выставка работ детей «Аквариум с рыбками»

			<p>Беседа: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг».</p> <p>О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>чтение художественной литературы («Живая вода» Н. А. Живоркин, «Золотая рыбка» Т. А. Шорыгина, «Был у нас подобный случай» Н. О. Грибов, «Что случилось с рекой» Б. Заходер, «Дед Мазай и зайцы» Н. Некрасов; сказка «Добрая Ивушка»).</p> <p>Разучивание стихотворений «Весенние воды» В. Тютчева, «Веселая сказка»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование на тему: «Речка голубая». Рисование на тему: «Отдых на реке». Отгадывание загадок о воде.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется..», «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется ..», «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Игра-эстафета: «Тушим пожар»</p>	
23-27 июня 2025	«Наблюдаем за насекомыми» 22.06.2024г: «День памяти и скорби».	Расширять знания о насекомых (внешний вид, польза). Воспитывать бережное отношение к маленьким обитателям земли.	<p>Социально-коммуникативное развитие Д</p> <p>/И: «Кто летает, а кто ползает»; «Кто где живет»; «Кто лишний» (насекомые); «Домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Просмотр мультфильма: по рассказу В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>С/Р игра: «Дочки матери»; «Экскурсия по городу»; «Семья»: сюжет «Прогулка по набережной Невы».</p> <p>Беседа: «Насекомые и цветы созданы друг для друга».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?»; «Какие бывают насекомые»; «Таинственный мир насекомых». Рассматривание: «Насекомые»; Т.Нилова «Чудо на ладони».(моя первая энциклопедия).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение: А. Х. Тамбиева «Кто в муравейнике живет»; А.Барто «Комары».</p> <p>Заучивание: Г. Сапгир «Пчелка».</p> <p>Вечер загадок: «В царстве насекомых».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Изготовлен альбом: «Насекомые».

			<p>Лепка: «Муравей».</p> <p>Театрализованная игра «В нашем теремке».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу».</p> <p>Слушание: в исполнении д. хора Барбарики «Божья коровка»; муз. произведения из сказки «Золушка» «Добрый жук».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева.</p> <p>КГН – мытье рук перед едой, насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>П/И: «Пчелка»; «Мотыльки»; «По ровненькой дорожке»; «Летает не летает»; «Пчелы и медведи».</p> <p>Спортивная игра: элементы футбола.</p> <p>Малоподвижная игра «Улей».</p> <p>Хороводная игра «Вейся веночек».</p>	
30 июня -4 июля 2025	«Безопасность дорожного движения»	<p>Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге и улице. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Формировать умение понимать значение световых сигналов светофора; начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>С/Р игры: «Мы пешеходы»; «Путешествие на автобусе»; «Мы водители»; «Мы по улице идем»</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок «Улица».</p> <p>Д/И: «Назови и покажи пассажирский и грузовой транспорт»; «Найди вторую половину» (дорожные знаки).</p> <p>Выставка макетов по ПДД изготовленных родителями с детьми.</p> <p>Рассматривание, обсуждение.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Презентация: С. Волков «Про правила дорожного движения» - «Торопыжка на улице».</p> <p>Познавательная игра: «Путешествие на паровозике в лес».</p> <p>Беседы с просмотром презентаций: «Что такое город».</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей»</p> <p>Просмотр мультфильмов: Смешарики (азбука безопасности).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Беседа: «Мой друг светофор».</p> <p>Коммуникация: МИМИО «Правила дорожного движения для малышей».</p> <p>Чтение: А. Северный «Светофор»; «Светофор» С. Михалков; Н. Носов «Автомобиль»; А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Макеты знаков для самостоятельных игр.</p> <p>Создание книжки малышки по ПДД (родители).</p>

		тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток). Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.	Самостоятельное рисование. Рисование «Светофор наш друг». Физическое развитие Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева. П/И: «Воробушки и автомобиль»; «Красный, желтый, зеленый»; «Светофор» (движение по сигналу); «Островок безопасности»; «Цветные автомобили». Спортивная игра: «Двигайся по сигналу».	
07-11 июля 2025	«Собираемся в путешествие» 8 июля: День семьи, любви и верности.	Формирование представлений детей о путешествиях. Дать знания детям о разнообразии растительного и животного мира, полезных ископаемых.	Социально-коммуникативное развитие Беседа на тему: «Для чего нам нужен транспорт?» И/м П "Зеркало". Д.и: «Большой - маленький». Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. Беседы: «Что такое туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т. д.)?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» Беседа: чтобы поход прошел хорошо, к нему нужно подготовиться: тщательно изучить маршрут, тренировать выносливость, помнить о правилах безопасности Д.и. «Соберем рюкзак для похода», «Когда это бывает?» Познавательное развитие Конструирование из строительного материала «Ангар для самолета». Костер из палочек Игра – путешествие «В гости к Зайчику» Наблюдения: «При-родный календарь» (наблюдение за при-родными явлениями: поведением муравьев). Рассматривание набора «Обитатели леса». Речевое развитие Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)» Чтение художественных произведений Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».	Летняя игра по станциям на улице «В поход за здоровьем» Выставка работ детей.

			<p>Чтение детям. «Лягушка - путешественница» Рассматривание и любование красотой луговых цветов Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество «Рисование автомобиля палочкой на снегу» Аппликация. Тема: «Рюкзак». Музыкальные игры: «Игры на лесной опушке», «Самый ловкий- {русские народные мелодии}). Работа с шаблонами, трафаретами по теме «лес». Физическое развитие П/и «Самолёты», «Смелые верхолазы». П/И «Вперед че-тыре шага Упражнения на осанку и равновесие: «Восхождение в горы» (ходьба по наклонной доске), «С рюкзачком на плечах» (ходьба с гимнастической пал-кой под руками). Театр в кармане. Изготовление кукол из носовых платков, оживление предметов. Игры: «Лови мяч ладошкой», «Кольцеброс» Оздоровительная гимнастика после сна.</p>	
14-18 июля 2025	«Любимые сказки»	Продолжать развивать представления о героях сказок. Формирование положительного отношения к сказочным героям. Приобщение к театральному искусству.	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Кто пишет сказки?». Д/И: «Узнай сказку по предмету». С/Р игра: «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят») Рассматривание: иллюстраций к сказкам. Беседа: «Любимые сказки». Труд в книжном уголке: «Скорая помощь». Познавательное развитие Игра-опыт «Где ночует солнышко». Сравнить предметы по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Игра «Что выше?». Д/И: «Сложи картинку и определи сказку». Работа в уголке природы: наблюдение «Развитие растений» (рост листьев тополя, появившиеся корешки, рост перьев лука). Игровая ситуация – безопасность: игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Речевое развитие</p>	<p>Развлечени е: «В гости сказка к нам пришла». Книжная выставка «Мои любимые сказки», Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>

			<p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»; сказки (укр). Обр. Могилевской. С. «Колосок».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка»; белор. сказки «Пых»; сказки К. Ушинский «Ветер и солнце». Стихов, загадок о героях сказок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Колобок».</p> <p>Творческая мастерская: рисование фломастерами «книжки-раскраски» (по сказкам).</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: концерт для сказочных героев (кукол).</p> <p>Д/И: «Дорисуй героя».</p> <p>Рисование: «Колобок покатился по дорожке».</p> <p>аппликация (коллективная) «По страницам русских народных сказок».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева.</p> <p>П/И: «Мыши и кот»; «Самолеты»; «По ровненькой дорожке»; «Поезд»; «Птички-раз! Птички-два!»; «Ехали, ехали и приехали».</p> <p>И/У: «Тише, мыши, не шумите!»; «Мишка косолапый»; «Гуси».</p> <p>Игра-забава «Кораблики».</p> <p>Х/И: «Мы- веселые ребята»; «Колобок».</p> <p>И/МП: «По трудной дорожке»; «Веснянка».</p> <p>С/И: «Дорожка препятствий»</p>	
21-25 июля 2025	«Народные игрушки»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Познакомить с устным народным творчеством (потешки, прибаутки и т.д.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Рассказ в-ля: «Веселая Дымка»; «Русский самовар и чаепитие». Рассматривание альбома: «Дымковские игрушки»; Рассматривание: «Самовары бывают разные». Игра: «Как котик в гости ходил» (знакомство с обычаем в гости с гостинцами). Ситуативное общение: «Наша то хозяйюшка». Беседа: «Деревянные изделия русских мастеров»; «Русская матрешка». Игры с матрешками.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Дидактическая игра: «Собери самовар из частей».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: конструктивная «Ворота для матрешек». Игра: «Как котик в гости ходил» (з-во с обычаем: в гости с гостинцами). МИМИО «Игралочка» (обогащать</p>	Выставка детского творчества

			<p>представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики, развитие внимания, памяти. Закрепление цвета, счета, величины).</p> <p>Речевое развитие Чтение: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»; р.н.с. «Волк и семеро козлят»; сказки «Маша и медведь». Кукольный театр (кукла на руке): по русским народным потешкам. Чтение сказок по выбору детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация из «ладошек» - декоративная роспись и аппликация: «Дымковский петух». Самостоятельная деятельность: раскраски «Дымковская игрушка». Рассматривание: деревянных изделий русских мастеров. Слушание: р.н.песен. «Ах вы сени...»; «Как у наших у ворот». Рисование: «Нарядные матрешки».</p> <p>Физическое развитие Утренняя гимнастика. Оздоровительная гим-настика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика: «Про сороку»; «Считалка для ворон»; «Сорока - белобока...». П/И: «Карусель»; «Воробушки и автомобиль»; «Птицы в гнездышке»; «Маленькие ножки, бежали по дорожке». С/И: «Поймай мяч»; «Попади в круг». Хороводная игра: «Жмурки с колокольчиком».</p>	
28 июля -1 августа 2025	«Растения на участке детского сада»	<p>Расширить представления детей о растениях, листья начинают изменять окраску и опадать. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Учить рисовать листья приёмом примакивания. Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и расплющивать их. Знакомства с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Какие песенки поет дождь»; «Цветы – краса земли». С/Р игры: «Семья на даче»; «Детский-сад»: сюжет «Музыкальное занятие». Мульт-концерт «Паровозик из Ромашкова». Настольно-печатные игры «Составь букет»; домино «Цветы».</p> <p>Познавательное развитие Д/И: «Найди цветок, какой скажу»; «Собери цветок» (модель растения); «Угадай, что за растение?» «Цветочный магазин»; «Узнай по описанию». «Сравнение одуванчика и тюльпана». Ситуативный разговор: «Если долго не поливать цветы».</p> <p>Речевое развитие Чтение: В.Золотов «Одуванчик»; Е. Серова «Лужайка»; С.Маршак «Радуга-дуга»; Ю. Мориц «Цветок»; Е. Трутнева «Колокольчик». Заучивание: стихотворение Е.Серова «Ландыш».</p>	<p>Изготовлен альбом: «Цветы». Выставка творческих работ.</p>

			<p>Беседа: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка: «Сказочные цветы».</p> <p>Рисование: «Цветут сады».</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”; Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева.</p> <p>П/И: «Салочки, догонялочки»; «Солнечные зайчики»;</p> <p>М/П игра: «Цветок»; «Цыплята»</p> <p>Х/И: «Веселые ребята»; «Жучок-паучок»</p> <p>Спортивное упражнение: «Футболисты».</p> <p>Спортивная игра: «Кто быстрее?».</p> <p>Игра-забава: «Разноцветные, воздушные шары».</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди, что спрятано».</p>	
4-8 августа 2025	«Неделя здоровья»	Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Труд, трудовые поручения (на участке группы, в уголке природы, по столовой).</p> <p>Игра: «Мыльные перчатки».</p> <p>С/Р игры: «Больница». «Семья» сюжет «Отправляемся на пляж». «Семья» сюжет «Купание кукол-малышей».</p> <p>Д/И: «Одень куклу на прогулку».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Беседы: «Почему щиплет мыло?». «Зачем делать зарядку».</p> <p>Д/И: «Поделюсь не поделюсь» (предметы личной гигиены). «Узнай на вкус» (фрукты и овощи). «Съедобное – несъедобное». «Чудесный мешочек» (туалетные принадлежности).</p> <p>Рассматривание: альбома «Виды спорта».</p> <p>Н/И: «Геометрическое лото»; «Домино».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Вечер загадок: «Помощники в борьбе с микробами» (мыло, полотенце, зубная щетка, душ, носовой платок, расческа). «овощи и фрукты – полезная еда; мороженое и конфеты – вредная еда».</p> <p>ЧХЛ: стихотворения Н.Семеновой «Спор овощей». чтение стихотворения С.Островского «Ты с красным солнцем дружишь». заучивание стихотворения «Смотрит солнышко с небес ...».</p>	Фестиваль подвижных игр

			<p>стихотворение П.Синявский «Утро мы начинаем с зарядки...».</p> <p>«Почему надо чистить зубы» - Н. Мигунова, «Умываются зверята».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Творческая мастерская: «Мячик – главный наш спортсмен» (самостоятельная лепка).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p>Игра М/П: «Зайка».</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Мышки в кладовой». «Перебежки – догонялки». «Веселый поезд». «Лохматый пес».</p> <p>Массаж рук: «Улитка».</p> <p>Массаж спины: «Суп».</p> <p>С/У: «Ловкая пара» (бег).</p> <p>Игра развлечение: «Мыльные пузырьки».</p> <p>П/Г: «Погода». «Пальчики здороваются».</p> <p>«Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).</p>	
<p>11-15 августа 2025</p>	<p>«Птицы в городе»</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p>	<p>Продолжать знакомить с птицами и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Познакомить с приемом наложения предметов одной группы к предметам другой. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные звуки, учить употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Труд: помощь няне в сервировке стола к завтраку; полив растений, опрыскивание и полив рассады в огороде на окне.</p> <p>Беседа: «Встреча с незнакомцем».</p> <p>С/Р игра: «Больница (ветлечебница)», помогаем птичкам, попавшим в беду.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Беседа-обсуждение: рассматривание иллюстраций: «Весна в городе»; «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание выставки с детьми (в книжном уголке).</p> <p>Свободное общение: рассказы детей «Моя любимая книжка».</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок».</p> <p>Труд: «Скорая помощь» (ремонт книг).</p> <p>«Строим новый теремок» (постройки из песка).</p> <p>Беседа-разговор: по дневнику наблюдений «Как мы выращивали лук».</p> <p>Д/И: «Что сначала, что потом» - «выращивание лука в стакане с водой»; «Живое – не живое»; «Отгадай, кто позвал?» (голоса птиц, животных).</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения по слайдам презентации.</p>	<p>Создание альбома «Наши любимцы».</p> <p>Викторина «Птицы - наши друзья!».</p>

		представления о правилах поведения на природе.	<p>Презентация: «Безопасность на дорогах».</p> <p>Сюрпризный момент: дидактическая игра - «Сложи картинку и узнай сказку».</p> <p>ФКЦМ: «В мире книг».</p> <p>Изготовление книжки малышки.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Заучивание стихотворения: Смотрит солнышко в окошко.</p> <p>Вечер загадок (з-ть умение отгадывать загадки): о животных и птицах.</p> <p>Чтение: В.Берестов «Лисица медсестрица»; В.В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</p> <p>Чтение стихотворения: Марина Мюллер «ДОБРАЯ КНИГА».</p> <p>Презентация: «В гостях у сказки» (по страницам знакомых сказок, отгадывание загадок).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Веточка вербы», «Птички прилетели».</p> <p>Лепка «Птички в гнездышке».</p> <p>Самостоятельное рисование; раскрашивание иллюстраций (цв.карандаши, в.мелки). Самостоятельное рисование: «Наш знакомый колобок».</p> <p>Физическое развитие</p> <p>П/И: «Солнечный зайчик»; «Зайцы и волк»; «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!»; «Огуречик, огуречик»; «Попрыгунчики»; «Гуси, гуси!...»; «Птички, раз! Птички, два!»; «Птички и птенчики».</p> <p>Физическая культура: ВЧ. ОРУ. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес», с подлезанием «Наседка и цыплята», с прыжками «Воробушки и кот».</p>	
18-22 августа 2025	«Неделя экспериментирования» 22 августа: День Государственног	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ситуативный разговор «Что увидел интересного по дороге в детский сад?»</p> <p>Труд в природе – (полив растений), Расставить стулья на занятие, по окончании - их убрать.</p>	Игра «Что из чего сделано?»

<p>о флага Российской Федерации;</p>	<p>Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.</p>	<p>Д/И «Собери картинку», «Найди по описанию», «Найди по описанию», «Поручение», «Чудесный мешочек», «Что кому нужно для работы», Игра-драматизация: «Маша обедает». С/р игра «Покажем Незнайке, как правильно мыть руки».</p> <p>Познавательное развитие Рассматривание энциклопедий, тематических изданий, карт проведения опытов. Игра – эксперимент с соломинкой. Экспериментирование. «Как и почему льется вода?», «Что плавает, а что тонет?», «Разноцветная водичка». Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «шнуровка», «Разрезные картинки», «вкладыши», «Собери бусы».</p> <p>Речевое развитие Беседа «В гостях у сказки», «Чужой на улице», «Кто нарисован на картинке». Беседа о воздухе. Словесная игра «Загадки и отгадки». Игры–стихи. ЧХЛ Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбовской. Игра – инсценировка. «Идёт бычок качается». ЧХЛ Чтение художественной литературы. С. Маршак «Белые медведи». Чтение и проговаривание потешки «Зайнышка, попляши».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Самостоятельная деятельность детей в центре «Самоделкин». Прослушивание колыбельных песен. Свободное рисование. Рисование «Мячи» Хороводная игра «Кто у нас хороший?». Игры со строительным материалом.</p> <p>Физическое развитие Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку». П /игра «Кот и мыши», «Ровным кругом», «Вороны», «Лошадки».</p>		
---	--	---	--	--

<p>25-29 августа 2025</p>	<p>«Мы любим спорт»</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; образ Я; элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике; гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы Кати». Рассматривание: семейных фотоальбомов. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в больнице»</p> <p>Познавательное развитие «Поможем мишке собрать мячи для его семьи» (составление групп предметов). Сравнить количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один; продолжать тренировать различать левую и правую руки.(ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие Чтение А. Барто «Девочка чумазая»; Л. Воронкова «Маша-растеряша». Заучивание потешки «Ночь пришла». Беседа: «Расскажи о членах своей семьи». Ситуативный разговор: «Что интересного мы расскажем маме и папе о нашей прогулке?».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Слушание колыбельных песен. Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки».): «Конфетки для моих близких» (лепка).</p> <p>Физическое развитие Игровые упражнения: «Убегай догоню»; «Достань до флажка»; «Из круга в круг». Спортивное развлечение «Кто быстрее?».</p>	<p>Спортивно е развлечени е.</p>
----------------------------------	--	---	--	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в детском саду осуществляется целостно во всех видах детской деятельности. При этом освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (обычно, в первой половине дня).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности, представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать,

сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть

новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в Учреждении были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в

Учреждении;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения положены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей; – дифференцированный подход к каждой семье;

- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей- дошкольников.

3. Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определённых задач:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;

Мес яц	Формы работы	Тема	Оформление доп. материала	Ответствен ный
IX	Оформление и пополнение Родительское собрание Фото вернисаж Анкетирование	«Информация в родительском уголке». «Возрастные особенности детей пятого года жизни». «Воспоминания о лете!». «Пожелания на год!»	Расписание занятий; режим дня. Папки передвижки: «По сезону»; «По тематике». Альбом	Воспитатели Родители Родители
X	Консультации Выставка поделок Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	«Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения» «Дары осени золотой» «Уборка участка»	Папка-передвижка	Воспитатели Родители
XI	«Золотая осень»	Утренник		Воспитатели Родители
XII	День добрых дел. Конкурс творческих семейных работ. «Новогодний карнавал»	«Наши меньшие друзья!» «Чудеса своими руками!» Утренник.	Изготовление кормушек.	Родители Родители Воспитатели
I	«Воспитываем добротой»	Круглый стол (на странице группы ВК)		Воспитатели
II	Консультация	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Папка передвижка	Воспитатели
III	Фоторепортаж Информационный лист	«Как организовать выходной день с ребенком». Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Газета	Воспитатели
IV	Консультация Памятка для родителей	«Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» «Развитие математических способностей у детей среднего возраста».	Папка передвижка: «Изучаем правила дорожного движения».	Воспитатели

V	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.	«Читаем вместе с детьми».	Папка передвижка: «Игры с водой и песком».	Воспитатели
	Беседа Информационный стенд	«Закаливание летом» «Уроки светофора»	Папка передвижка: «Укусы насекомых».	Воспитатели

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Таблица 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Таблица 5

Таблица 6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 6

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников; - изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; - формирование данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.; - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей); - ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - мастер - класс для родителей (законных представителей) по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ; - ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга; - проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; - определение и использование здоровье-сберегающих технологий.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях МБДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье; - повышения уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников; - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком; - совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов; - ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение учреждений культуры при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др., по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Скоро Новый год» и т.п.; - организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; - совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; - совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; - консультации (педагога-психолога, старшего воспитателя) с целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоления сложившихся стереотипов, повышения уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; - открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей); - посещение культурных учреждений при участии родителей (законных представителей) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; - организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; - совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы (помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам); - создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «Моё село», «Родной край» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников; - совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.; - создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; - проведение мастер-классов с родителями (законными представителями): способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; - распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; - привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; - выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье; - создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;

<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; - организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно эстетического воспитания ребёнка; - участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности: создание условий, организация декораций и костюмов; - проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей); - организация совместных посиделок.

2.7 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 167-190 стр.

В МБДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1) Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3) Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4) Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.

5) Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6) Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

3 Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Режим пребывания ребенка в ДООУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в ДООУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

Режимы пребывания детей в ДООУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5– 6 часов, до 4-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Общая продолжительность суточного дня для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет составляет 3-4 часа.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. для детей младшей группы дошкольного возраста – до 10 в неделю. При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут. Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и

восстановления работоспособности в середине года (в январе) дети имеют возможность отдохнуть в новогодние праздники.

В летнее время снижена образовательная нагрузка, проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство) на воздухе. Используемые в ДО вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

3.2 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

	Понедельник, среда	Вторник, четверг, пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятие	^{9.00-9.20} 9.30-9.50	^{9.00-9.20} 11.40-12.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50-10.10	9.30 -9.50
Второй завтрак	10.10 -10.20	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.30-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность.	15.45-16.40	15.45-16.40
Занятие	16.40-18.10	16.40-18.10
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность	18.10-19.00	18.10-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	7.00-8.30	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	8.30-9.00	8.30-9.00

3.2.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр). Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками). Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка и аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными видами движений)

3.2.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

3.3 Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Сроки реализации	Тематика событий, праздников и развлечений
Сентябрь 2024	1 сентября- День знаний. День воспитателя и дошкольных работников.
Октябрь 2024	Международный день пожилых людей. День учителя. День отца.
Ноябрь 2024	День народного единства. День матери в России. День государственного флага РФ.
Декабрь 2024	Международный день инвалида. День конституции РФ. Новый год!
Январь 2025	День снятия Блокады Ленинграда.
Февраль 2025	Всемирный день родного языка. День защитника Отечества.
Март 2025	Международный женский день. День воссоединение Крыма с Россией. Международный день театра.
Апрель 2025	День космонавтики. Всемирный день Земли.
Май 2025	День весны и труда День победы.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. Принципы организации предметно-развивающей среды:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- Так же следует отметить, что: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- доступность среды: среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых.

- безопасность среды: форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

- эстетичность оформления помещений: поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Оснащение для образовательной работы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями в природе. Предусмотрено разделение пространства в помещении группы на небольшие субпространства - центры активности. Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный залы, медицинский и процедурный кабинеты. Психологический комфорт обеспечивается в первую очередь стилем поведения педагогов – это ровная манера поведения с детьми; спокойная негромкая речь и мягкие жесты; индивидуальный-личностный подход к детям; умение педагогов создавать ситуации успеха для каждого ребенка; справедливое и доброжелательное отношение к каждому

ребенку. Созданию психологического комфорта также способствуют внешняя обстановка – эмоционально-настраивающий компонент среды и разнообразие занятости детей в играх. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, зимние поделки, сделанных из бумаги педагогами и детьми. Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Таблица 8. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Таблица 8

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок труда. Уголок природы (наблюдений за природой). Уголок безопасности	Сделать: уголок дежурств (фартуки, фотографии). Обновить: материал для работы в природном уголке (фартуки, лейки, карточки по уходу за растениями). Изготовить макета «Улица города».	сентябрь февраль апрель
Познавательное развитие	Уголок природы (наблюдений за природой, экспериментирования). Уголок: «Строительно-конструктивных игр». Зона настольно-печатных игр Уголок безопасности дорожного движения. Уголок: «Занимательной математики». Уголок: природы (наблюдений за природой, экспериментирования). Уголок ПДД	Сделать: Схема ухода за растениями; альбомы: «Наблюдение за погодой», «Комнатные растения». Обновить: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра). Приобрести: «Строитель», «Конструктор» (по возрасту) Приобрести и оформить: экран настроения (смайлики настроения). Приобрести: ди/игру «Назови знаки дорожного движения». Изготовить плакат «Счет до 10». Изготовить дидактическую игру «Цвета и оттенки». Обновить: альбом наблюдений «Посадки». Пополнить центр экспериментирования мерными мерками. Обновить: Д/И по временам года.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль октябрь июнь

Речевое развитие	Уголок: «Наша библиотека»	Приобрести новую художественную литературу: «Русские народные сказки», энциклопедии, словари. Приобрести: «Хрестоматия для малышей». Приобрести сюжетные картины «Кошка с котятами», «Коза с козлятами» и т.д. Приобрести новую художественную литературу: «Рассказы о животных». Сделать: подборку «Любимые произведения детей» Изготовить картотеку игр на речевое дыхание	сентябрь декабрь. январь март апрель май
Художественно-эстетическое развитие	Уголок: информация для родителей. Музыкально-театральный уголок.	Оформить: «Дерево благодарности». Обновить: Д/И «Музыкальные инструменты». Изготовить вязаный пальчиковый театр. Купить: аудиозаписи «Детские песенки о лете». Сделать подбор материалов для нетрадиционных техник рисования. Изготовить пособие «Поэтапное рисование – зверей».	сентябрь декабрь октябрь февраль март апрель
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный уголок.	Пополнить: картотеку подвижных игр. Изготовить султанчики.	январь март

Таблица 9. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».; Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду».; Издательство детство пресс, 2011г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа), Н.Н., Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Дыбина «Ребенок и окружающий мир», И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения младшая и средняя группы. И.А. Лыкова «Мир без опасности»
Познавательное развитие	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет. Е.В Колестникова «Математика для детей 4-5 лет». О.В.Дыбина «Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников), Н.Е.Верекса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа), В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Н.В. Дубровская «Природа» О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения в детском саду (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2017; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь», Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года комплексные занятия для детей 4- 7 лет», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа). В.В. Гербова «Учусь говорить»
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», О.А. Соломенникова «Радость творчества», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Т.И. Тарабарина « Оригами и развитие ребенка», А.Бернфельс «Уроки рисования для детей от 4 лет», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», А.В. Щеткина «Театральная деятельность в детском саду» Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». И.М.Петрова Объемная аппликация»; Н.Алексеевская «Волшебные ножницы»: А.И. Шапиро «Секреты знакомых предметов – БУМАГА»; К.В.Иванова
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Утренняя гимнастика».; И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ».; Издательство «Детство пресс» «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».; И.А. Гирченко «Подвижные игры», Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

	(3- 7 лет), В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4- 7 лет», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательная деятельность на прогулках» (средняя группа), Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика»
Педагогическая диагностика	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».; Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду».; Издательство детство пресс, 2011г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа), Н.Н., Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Дыбина «Ребенок и окружающий мир», И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения младшая и средняя группы. И.А. Лыкова «Мир без опасности»