Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79

Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендация для родителей группы раннего возраста на тему: » Игры для развития мелкой моторики детей третьего года жизни»

Воспитатели:

Корнилова Наталья Сергеевна

Санкт-Петербург

**Игры с песком и водой**

**Игра «Достань игрушку»**

Цель: развитие внимания, координации движений, мелкой моторики рук.

Материал: емкость с водой, ракушка или камешек, отличающийся от других камней в емкости.

Содержание: На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камешек или ракушку, разглядывает вместе с малышом. Затем камешек (или ракушка) опускается на дно (глубина не больше 15-20см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.=

**Игра «Найди шарик»**

Цель: Знакомство с качеством предметов – размером, формой. Развитие мелкой моторики рук.

Материал: Емкость с песком (манкой), предметы разной формы и величины.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого.

Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например, шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины, а также разные мелкие игрушки.

**Игра «Печенье»**

Цель: Знакомство со свойством песка, развитие моторики и координации движений.

Материал: Две емкости: с сухим и влажным песком, формочки, совочек.

Содержание: В одной емкости находится сухой песок, в другой – влажный. Воспитатель показывает малышу красивые формочки разного цвета и фасона и предлагает испечь печенье. Ребенок пробует выполнить действия как с сухим песком, так и с влажным. Постепенно, в результате игр с сухим и влажным песком, он понимает, что из сухого песка ничего нельзя построить, а из влажного и мокрого – можно. При необходимости воспитатель оказывает малышу помощь или руководит его действиями словесно.

**Упражнения пальчиковой гимнастики**

**«Дружба»**

Соединяются одинаковые пальчики рук:

Дружат добрые зверята пальцы рук соединяются в "замок"

Дружат малые зайчата ритмичное касание мизинцев обеих рук

Дружат в озере бобры, ритмичное касание безымянных пальцев

Дружат в небе комары, ритмичное касание средних пальцев

Дружат милые ежата, ритмичное касание указательных пальцев

Дружат даже медвежата ритмичное касание больших пальцев

Вот как разыгрались,

По лесу разбежались! руки опустить, потрясти кистями

"**Колечко"**

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца:

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белке он зашел,

И на озеро, к бобру,

И к ежу зашел в нору,

Даже к комаришке

Заходил наш мишка!

**"Пчелка"**

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками:

Я пчела, лечу, лечу,

Меда сладкого хочу!

Я лечу, я жужжу,

Я на клевере лежу!

**"Ножки"**

Указательный и средний пальцы "бегают" по столу; те же движения производить пальцами левой руки; те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук ("соревнование")

Ножки, ножки,

Топ-топ-топ!

Ножки, ножки,

Шлеп, шлеп, шлеп!

Раз шажок, два шажок,

Догони меня дружок!

**Массаж рук с помощью подручных предметов**

**Упражнение с круглой щеткой для волос.**

Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник".

**Упражнение с решеткой для раковины.**

Обычно она состоит из множества клеточек. Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

"В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят".

**Упражнение с пельменницей.**

Ее поверхность похожа на соты.

Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

"Пальцы, как пчелы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли меда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?"

**Упражнение с пробками.**

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Упражнения с грецким орехом.**

1.Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

2.Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.