

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.В.Гульчук  
« \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 79 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от «24» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада № 79 Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.Г.Румянцева  
Приказ № 125/1 от «25» декабря 2019г.

ПРИНЯТО

на Управляющем совете  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 79  
Невского района Санкт-Петербург  
Протокол № 4 от «25» декабря 2019 г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 79 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ДОУ в динамике за 3 года	7-13
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	13
5.	SWOT – анализ потенциала развития	14-15
6.	Оптимальный сценарий развития	15-19
7.	Концепция Программы развития	19-20
8.	Цель и задачи развития	20-21
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	21-32
10.	Индикаторы и результаты развития	32-34
11.	Управление и отчетность по Программе развития	34
12.	Финансовый план реализации Программы развития	35

**ПАСПОРТ**  
**программы развития Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 79 Невского района Санкт-**  
**Петербурга на 2020 - 2024 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
Цели программы	<p>1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и в рамках реализации Национального проекта «Образование»</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создать условия для реализации требований Национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательной организации.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДООУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования; повышение результатов внешних экспертных оценок.</p> <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; поддержка института наставничества в ДООУ.</p> <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</p> <p>5. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ДООУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>6. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДООУ: развитие общественно-государственного управления в образовании; совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в ДООУ, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия и обмена опытом.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития ДООУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>

<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ДОУ (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. Приложение)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ДОУ;</li> <li>3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;</li> <li>4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ДОУ к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>5. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</li> </ol>
<p>Система организации контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ.</li> </ol>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, на выполнение утвержденного государственного задания и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы ДОУ, от иной приносящей доход деятельности.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №79 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА** **Информация об эффективности работы ОО**

#### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

##### ***Сохранение контингента воспитанников.***

Возраст	год		
	2017	2018	2019
2 - 3	26	24	25
3 - 7	129	133	128

#### **Кадровое обеспечение**

Фактическое количество сотрудников – **34** человека.

Административный состав: заведующий –1, заместитель заведующего–1, заведующий хозяйством-1

Всего педагогических работников:

2017 год - **14** из них музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, воспитатели-12.

2018 год - **14** из них музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1, воспитатели-12.

2019 год - **15**, из них музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1, воспитатели-12.

##### ***По образованию:***

	Количество человек / %			
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2017	7/50%	7/50%	7/50%	7/50%
2018	8/57%	8/57%	6/43%	6/43%
2019	10 /67%	10 /67%	5/33%	5/33%

***По педагогическому стажу:***

	Количество человек / %					
стаж	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2017	0/0%	3/21%	0/0%	1/7%	2/14%	9/58%
2018	0/0%	0/0%	2/14%	1/7%	1/7%	10/72%
2019	1/7%	0/0%	3/20%	1/7%	3/20%	7/46%

***По наличию квалификационной категории:***

	Количество человек / %		
	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2017	10/71%	4/29%	0
2018	10/71%	3/22%	1/7%
2019	11/73%	4/27%	0

***Уровень кадрового обеспечения по возрасту:***

	Количество человек / %						
Наименование показателей	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	Старше 65 лет
2017	0	0	4/26%	2/13%	7/47%	1/7%	1/7%
2018	0	0	3/21%	1/7%	6/42%	1/7%	2/7%
2019	0	0	4/26%	1/6%	6/42%	2/13%	2/13%

На курсах повышения квалификации различной направленности обучились:

В 2017 году -1 педагог

В 2018 году- 7 педагогов

В 2019 году- 7 педагогов



Участие в профессиональных конкурсах:

В 2017 году -0

В 2018 году- 0

В 2019 году- 1 педагог

Использование педагогами ИКТ в образовательном процессе:

100% педагогов имеют личные сайты, 48% - ведут групповые странички и блоги в социальных сетях, используют SMS-информирование родителей, 80% разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

100% педагогов: освоили Программы повышения квалификации по ФГОС ДО, 100% - обучены на курсах по ИКТ.

Мониторинг кадрового обеспечения дал возможность проанализировать укомплектованность, квалификацию, образовательный уровень педагогов и стаж работы.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Курсы повышения квалификации, посещение районных и городских семинаров, посещение открытых мероприятий ОУ района и города дают огромный потенциал для профессионального роста педагогов и специалистов, стремления показать высокий уровень развития и воспитания детей своей группы, уникальность и талантливость воспитанников всего детского сада не только в стенах учреждения, но и участвуя в различных творческих проектах других образовательных организациях: ГБДО ДТЦ «Театральная семья». ГБУ ДО ЦД(Ю) ТТ «Старт+», ГБОУ ДО ЦГПВД и М «Взлёт», ГБОУ ДОД «Правобережный».

В ДОУ существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют наметить направления

### **Обеспечение доступности качественного образования.**

#### **Особенности образовательного процесса**

ГБДОУ детский сад №79 -общеразвивающего вида, организованы 6 возрастных групп:

- Группа раннего возраста – 2-3 года – 1 группа
- младшая группа 3-4 лет – 1 группа;
- средняя группа 4-5 лет – 1 группа;
- старшая группа 5-6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа 6-7 лет – 1 группа.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования:**

	высокий	средний	низкий
--	---------	---------	--------

2017	34%	49,8%	16,2%
2018	32,4%	59%	8,6%
2019	35,7%	55,4%	10,2%

Психолого-педагогическая диагностика позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам педагогической диагностики работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка.

В системе воспитательной работы характерным является активное, плодотворное, творческое взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Это выражается в системе мероприятий, направленных на развитие коммуникативных качеств детей, раскрытие творческого потенциала и воспитанников и родителей, обогащение знаниями нравственно-культурного и исторического характера, таких как: вечера развлечений, досуги, мастер-классы, круглые столы, театрализованные представления, семинары с непосредственным активным участием в них родителей воспитанников. Традицией нашего учреждения стало проведение тематических вечеров развлечений: «День МАМЫ» в ноябре, «Ленинградский День Победы» в январе, «День ПАПЫ» в феврале, «Любимый город» в мае. Предшествуют этим дням мастер-классы по изготовлению открыток, кукол, настольных игр, масок, украшений, знакомство с нетрадиционными техниками исполнения поделок. Грамоты, награды победителей, дипломы лауреатов, дипломантов, благодарственные письма участников различных музыкальных и творческих конкурсов, спортивных состязаний, эстафет и спартакиад – это результат системной, кропотливой и благодарной работы творчески ориентированных педагогов детского сада, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя : «Разукрасим мир стихами», «Подарок для мамы», «Сказки народов мира», «Знатоки спорта», «Подарок любимому городу», «Открытка ветерану» и другие.

	2017	2018	2019
Победители, лауреаты, дипломаты, участники районных и городских конкурсов (чел.)	3	3	7

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база ДОО находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, кабинет заведующего хозяйством, кабинет документоведа, пищеблок, групповые помещения, туалеты, подсобные кладовые, прачечная.

Детский сад расположен в отдельно стоящем трехэтажном здании с собственной территорией для прогулок: для каждой группы имеется отдельная площадка, спортивная площадка с резиновым покрытием. Территория огорожена забором. Отличительной особенностью детского сада является благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение современным оборудованием:

- оборудование для использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе:

2018-2019г.- приобретены интерактивная доска в группу, 2 видеопроектора.

На каждой группе имеется ноутбук, принтер.

Все педагогические работники имеют доступ выхода в Интернет.

### **Организация эффективной физкультурно–оздоровительной работы.**

#### **Создание условий для сохранения здоровья детей.**

ГБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении недостаточно высокая, показатель заболеваемости за последние 3 года в динамике незначительно повысился на 1,6%, за счет заболеваемости детей ветряной оспой.

В течении 2017-2019 г.г. зафиксирована одна травма.

В группах созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей. Соблюдается режим дня и режим двигательной активности детей; проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, соблюдается слоистость одежды, проводится пропаганда знаний о здоровом образе жизни среди родителей.

В учреждении функционирует оборудованный физкультурный зал, в котором проводятся физкультурные занятия и спортивные мероприятия для детей.

Медицинский контроль осуществляет медсестра и врач Поликлиники №8 детского поликлинического отделения №33.

Питание воспитанников 4-х разовое. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Совета родителей.

Для педагогов ДОО организована работа по повышению квалификации по охране и укреплению здоровья:

- педагогические советы «Деятельность детского сада по сохранению физического и психического здоровья детей» и др.;
- консультации: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», «Организация закаливания в детском саду», «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления психического и физического здоровья детей», «Организация и проведение прогулки в разных возрастных группах», «Организация работы в ДОО по формированию здорового образа жизни»;
- семинары: «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с дошкольниками».

Педагоги ДОО успешно используют в работе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковую гимнастику, игровую дыхательную и бодрящую гимнастику, занятия из серии «Здоровье», технологии музыкального воздействия.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО проводится на достаточно высоком уровне, однако педагогам следует больше внимания уделять утреннему фильтру и пропаганде знаний о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний среди воспитанников и их родителей, а так же соблюдать санэпидрежим и график проветриваний помещений группы.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность пребывания обеспечивается наличием:

АПС - автоматическая противопожарная сигнализация

КТС - кнопка тревожной сигнализации

СОУЭ - система оповещения и управления эвакуацией

система наружного и внешнего видеонаблюдения

СКУД - система контроля и управления доступом Ч

ОП - частное охранное предприятие (круглосуточная охрана).

В учреждении разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Организация работы по безопасности в целом проводится по составленному плану.

Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Работа по ОБДД и пожарной безопасности проводится систематически и целенаправленно. На мероприятиях используется интерактивное оборудование. Оформлены стенды по ПДД, пожарной безопасности и ГО ЧС.

### **НСОК**

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru:

открытость и доступность - 40 (отлично);

комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения - 39 (удовлетворительно);

доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 19,1 (отлично);

удовлетворенность качеством оказания услуг – 28,5 (отлично)

ИТОГО: 126,6 баллов (хорошо)

Рейтинг в РФ – 3077 место среди 94688 организаций

Рейтинг в Санкт-Петербурге – 404 место среди 2038 организаций

## Дополнительное образование

Приложение №2 от 03.07.2014г. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.11.2011г. «Дополнительное образование детей».

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

В 2016-2018 у.г. на основании проведенного мониторинга запросов родителей (законных представителей) были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Маленький волшебник», «Играем, звуки исправляем», «Умники и умницы».

В 2019-2020 у.г. на основании проведенного мониторинга запросов родителей (законных представителей) были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Умники и умницы», «Игры на английском».

## 4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет и с 3-4 лет.

Потребности родителей: организация в ДОУ дополнительных образовательных услуг.

Потребности педагогов: обеспечение успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.

Потребности детей: обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование потребности в здоровом образе жизни.

### Анализ деятельности партнеров в образовательной сети

Социальные партнеры ДОУ:

**«Библиотека № 10 им. Н. Носова»** - конкурсов и оказание библиотечно-информационных услуг, что положительно влияет на расширение знаний и кругозора воспитанников учреждения;

**ГБОУ СОШ № 512** - обеспечение преемственности уровней образования, значительное снижение трудностей адаптации при переходе детей в школу;

**РОЦ НЕВСКОГО РАЙОНА по ПДДТ и БД-** оказание информационно-методической помощи в направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, сопровождение и проведение конкурсов детского творчества «Дорога и мы», мероприятий в рамках «Неделя безопасности», «Внимание дети».

**Сетевое взаимодействие ГБДОУ №№ 60, 62, 78, 79, 83, 84, 86, 87, 90, 92, 113, 123, 338 (МО «Народный»)** – всех объединяет заинтересованность в модернизации и готовность к эффективному сотрудничеству.

Увеличен рост образовательного потенциала за счет возможностей партнеров.

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга** - совместная деятельность по осуществлению психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи в сопровождении индивидуального развития учащихся.

***ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова*** - организация учебной и производственной практики.

## 5. SWOT – анализ оценки потенциала развития ОУ

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ОУ на внешнее окружение</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>- Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>-Стимулирование труда педагогов</p> <p>-Увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием</p> <p>- Введение дополнительных платных услуг</p> <p>- Высокий уровень развития информационной среды ДОУ</p> <p>-Положительный имидж среди образовательных учреждений района</p>	<p>-Малоактивное участие всех педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</p> <p>- «эмоциональное самовыгорание» педагогов</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p>	<p>-Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта;</p> <p>-Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p> <p>-Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ</p> <p>-Достаточно высокий рейтинг ДОУ в районе</p>	<p>-Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>-Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости)</p> <p>-Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>-Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>-Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Профстандарта.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие



компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ДООУ
- выбор программ дополнительного образования

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- создание условий для профессионального роста педагогов
- поддержка инновационной деятельности

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление и развитие материально – технических условий пребывания детей в учреждении.

### **Возможности**

В ДООУ наличие организаций-партнеров; широкое использование развивающего пространства для решения образовательных задач.

Положительный имидж ДОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ДОУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Высокий уровень заболеваемости детей.

Переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Организации дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

При организации дополнительного образования высокая конкурентоспособность среди образовательных учреждений.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения ДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ .

### **Последствия позитивные**

Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;

Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

### **Последствия негативные**

Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ и опыт практической деятельности;

Увеличение количества детей с нарушением речи и аллергической реакцией.

Большая наполняемость групп;

Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ.

### Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Увеличение в ДОУ количества детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности. Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.	- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- Высокий процент педагогов имеющих большой стаж практической деятельности, высока вероятность профессионального выгорания; Наличие в ДОУ педагогов, в	- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой

	<p>деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>Отсутствие у части педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>должности (только начинающие педагоги).</p> <p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>Создать условия ориентированных на оказание психологической помощи и поддержки педагогам, ежедневно переживающим сильные эмоциональные и интеллектуальные, а иногда, и физические перегрузки, способствующие проявлению у них синдрома профессионального выгорания.</p>
<p>Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ</p>	<p>- Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах.</p> <p>-Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг.</p>

### ***Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.***

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессиональных стандартов;
- изменение стратегии развития системы образования «Национальный проект «Образование» (2019-2024г.г.), в которой выделено 10 федеральных проектов. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных проектов.

**Миссия:** получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Участниками** реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.**

**Цель** - выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательной организации.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования; повышение результатов внешних экспертных оценок.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; поддержка института наставничества в ДОУ.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
5. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
6. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ: развитие общественно-государственного управления в образовании;

совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в ДОУ, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия и обмена опытом.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Невского района

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

### ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОУ (ДИАГРАММА ГАНТА):

Стратегическая линия развития	Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Образование. ИТ.Качество»	«Школа качества»					
	«Цифровая школа»					
	«Школа здоровья»					
«Семья.Поддержка.Развитие»	«Ответственное родительство»					
	«Школа помощи»					
«Педагог. Ступени РОСТА»	«Школа для учителя»					
«Личность.Лидерство.Успех»	«Школа возможностей»					

## Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Сроки реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического как развития детей основы их успешного обучения в школе.	2020-2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработка системы планирования;</li> <li>–Использование метода проектов;</li> <li>–Разработка плана преемственности ДОО со школой;</li> <li>–Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>–Проектирование психолого–педагогической поддержки и социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ</li> </ul>
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Программное обеспечение, методики, технологии	2020-2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий;</li> <li>–Методическое обеспечение ООП ДО;</li> <li>–И др.</li> </ul>
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для Освоения цифровых технологий;</li> <li>-Приобретение интерактивного оборудования.</li> <li>-Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</li> </ul>
4	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Заключение договоров о сотрудничестве</li> <li>–Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами</li> </ul>

5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработка индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>–Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей</li> </ul>
6.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработка индикаторов проверки РППС,</li> <li>–Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития</li> </ul>
7.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Применение современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>–Создание системы оздоровительной работы</li> <li>–Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни</li> </ul>
8.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Соответствие кадров Профстандарта</li> <li>–Разработка плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>–Использование дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-Использование корпоративного обучения</li> <li>-Участие педагогов в Мероприятиях различного уровня</li> </ul>



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

### Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Направления работы:

- Обновление материально-технической базы ДОУ
- Электронное обучение
- Конкурсное движение
- Система оценки качества
- Сетевое взаимодействие между ОУ

#### Проект «Школа качества».

**Актуальность:** Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходимо обеспечить доступность качественного образования

**Цель:** Становление детского сада, как образовательной организации обеспечивающей современное качество

**Задачи:** 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Участники:** заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

#### Дорожная карта проекта:

№ П/П	Мероприятия проекта «Школа качества»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
2	Анализ и корректировка образовательной программы, направленная на достижение современных требований качества образования	Образовательная программа дошкольного образования	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
3	Создание современной системы оценки качества	Система комплексного	2020 – 2023	Заведующий, зам. заведующего,

	образования в ДОУ на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	мониторингового исследования		воспитатели, специалисты
4	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020- 2021	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
5	Повышение степени открытости образовательного учреждения	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательным и учреждениями, социумом	2020- 2023	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты

### **Проект «Цифровая школа»**

**Актуальность:** приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

**Задачи:**

1. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ
2. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве

**Участники:** Заведующий и заместитель заведующего, педагогические работники

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ЦИО Невского района

### **Дорожная карта проекта:**

<b>№ П/П</b>	<b>Мероприятия проекта «Цифровая школа»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной техники, мультимедийного	Использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020 - 2023	Заведующий, зам. заведующего, зав.хозяйством

	оборудования).			
2	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2020-2023	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
3	Актуальное наполнение сайта образовательного учреждения	Обеспечение открытости учреждения в информационном пространстве	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты
4	Дистанционное обучение участников образовательного процесса	Создание банка информационных и научно-методических ресурсов для оперативного решения вопросов с использованием информационных ресурсов	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты

### **Проект «Школа здоровья»**

**Актуальность:** Состояние физического и психологического здоровья воспитанников

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей

**Задачи:**

1. Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в ДОУ через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

**Участники:** Родители(законные представители), воспитанники, педагогические работники, заведующий и заместитель заведующего

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, поликлиника №8 Невского района.

### **Дорожная карта проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Школа здоровья»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение режимов	Стабильная положительная динамика	2020-2024	воспитатели, специалисты,

	пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	в соматическом, психофизическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном, творческом развитии детей		помощники воспитателя
2	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	Стабильная положительная динамика	2020-2024	зам. заведующего, воспитатели, специалисты
3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Стабильная положительная динамика	2020-2024	Заведующий; зам. заведующего, зав.хоз-м, работники пищеблока, воспитатели, помощники воспитателя
4	Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития	Технологии, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2024	Педагогические работники, Родители, представители социума
5	Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности	Освоение воспитанниками образовательной области «Физическое развитие»	2020-2024	Педагогические работники
6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	2020-2024	Педагог-психолог, зам.завед.
7	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	2020-2024	педагог-психолог, воспитатели

#### **Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».*

Направления работы:

-Психолого-педагогическое сопровождение детей

-Новые формы взаимодействия с родителями

### **Проект «Ответственное родительство».**

**Актуальность:** снижение воспитательного потенциала семьи. Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

**Цель:** Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность

#### **Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия.

**Участники:** Родители (законные представители), воспитанники, педагоги, заведующий, заместитель заведующего

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, поликлиника №8 Невского района, Служба ранней помощи (ДОУ района)

#### **Дорожная карта проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Ответственное родительство»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение запросов родителей	Разработка перспективного плана работы с родителями	2020-2021	Заведующий Зам.заведующего, педагоги
2	Организация сотрудничества семьи и учреждения в вопросах воспитания и обучения детей на основе единых требований	Повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	2020-2021	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
3	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям, акциям, конкурсам с целью развития тесного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования	2020-2024	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги
4	Оказание оперативной консультативной помощи: по заявке родителей, проблемная, оперативная с использованием	Создание банка информационных и научно-методических ресурсов для оперативного решения вопросов с	2020-2024	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги

	информационных стендов групп и ДОУ, социальных сетях и сайта ДОУ	использованием ИКТ технологий		
5	Привлечение родителей к реализации системы здоровьесберегающей деятельности	Формирование у родителей активной и ответственной позиции в сохранении и укреплении здоровья детей	2020-20204	Заведующий, зам. Заведующего, педагоги

### Проект «Школа помощи»

**Актуальность:** обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны

**Цель:** Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей детей

**Задачи:**

1. Сформировать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей: помощь родителям «особых детей» (при наличии), просвещение родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей детей
3. Организация профилактической работы через психолого-педагогический консилиум и сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей.

**Участники:** воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, Служба ранней помощи (ДОУ района)

### Дорожная карта проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта «Школа помощи»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Оказание консультативной помощи родителям в ДОУ	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	2020-2024	заведующий Зам. заведующего, воспитатели, Педагог-психолог
2	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей	Увеличение доли педагогических работников с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности	2020-2024	заведующий зам. заведующего, воспитатели, педагог-психолог

3	Оказание консультативной помощи родителям через сетевое взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	2020-2024	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты
---	---	---	-----------	--

### Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА\*»

(\*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»*

Направления работы:

- Аттестация работников
- Повышение квалификации
- Наставничество
- Новые формы педагогических сообществ

#### Проект «Школа для учителя»

**Актуальность:** снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, соответствие требованиям профессионального стандарта

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

**Участники:** педагогические работники

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, образовательные организации дополнительного образования педагогических работников

## Дорожная карта проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной деятельности педагогических кадров	Повышение уровня компетенции педагогов	2020-2024	Заведующий Зам.заведующего
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Повышение уровня компетенции педагогов	2020-2024	Заведующий Зам.заведующего
3	Консультации по процедуре аттестации педагогов	Понимание педагогами собственных действий в рамках процедуры аттестации	2020-2021	Заведующий Зам.завед.
4	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ	2020-2024	Заведующий Зам.завед. Педагоги
5	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ	2020-2024	Заведующий Зам.завед. педагоги

### Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»*

Направления работы:

- Дополнительное образование

### Проект «Школа возможностей»

**Актуальность:** ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности.



**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное, и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.

**Задачи:**

1. Поддержка условий для развития одаренных детей.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

**Участники:** Воспитанники, педагоги, заместитель заведующего

**Сетевые участники:** ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, Библиотека №10 им.Н.Носова, образовательные организации дополнительного образования.

**Дорожная карта проекта:**

	<b>Мероприятия проекта «Школа возможностей»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Реализация сетевого образования отвечающего интересам воспитанников с разными образовательными и творческими потребностями и возможностями.	Образовательное пространство для воспитанников с разными образовательными и творческими потребностями и возможностями.	2020-2024	Заведующий, Зам.заведующего, зав. хозяйством
2	Участие в городских, районных конкурсах, соревнованиях.	Повышение заинтересованности воспитанников	2020-2024	Заведующий, зам.зав. воспитатели специалисты
3	Разработка и реализация индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей	Индивидуальные маршруты для одаренных детей	2020-2024	Заведующий, зам.зав. воспитатели специалисты
4	Развитие спектра услуг дополнительного образования, отвечающие запросам родителей.	Услуги дополнительного образования	2020-2024	Заведующий, зам.зав. воспитатели специалисты

## 10. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**Индикаторами эффективной работы ДОУ является:**

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	89	93	95	98

4	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	да/нет	да	да	да	да	да
5	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
6	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	%	50	65	70	85	90
7	Выросло количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	да/нет	да	да	да	да	да
8	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	8	16	24	32	40
9	Рост активности воспитанников, участвующих в конкурсах	Да/нет	да	да	да	да	да

## 10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ

## 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	28185804	1103300	30021970	33822964	1323960	35146924	32446670	1354250	33800920	33822964	1362001	35184965	33822964	1362001	35184965

Дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в период 2020-2024 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- платные образовательные услуги.